

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Instrumen evaluasi untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi kesetimbangan kimia dikembangkan menggunakan model 4D yang terdiri dari 3 tahapan yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*). Instrumen evaluasi berisi soal-soal pilihan ganda berjumlah 30 item dengan lima opsi jawaban A, B, C, D, E dengan masing-masing soal mengukur level kognitif menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).
2. Kelayakan instrumen evaluasi keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi kesetimbangan kimia ditinjau dari hasil uji validasi isi para ahli yang terdiri dari enam validator yaitu dua dosen kimia dan empat guru PPG. Penilaian dari dosen diperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 88% dan dari guru PPG sebesar 86%, dan berada pada kriteria sangat valid. Hasil analisis validitas dinyatakan bahwa dari 30 item terdapat 20 item yang valid (67%), koefisien reliabilitas yang diperoleh 0,742 dan termasuk kriteria reliabilitas tinggi. Hasil analisis tingkat kesukaran 3 item tergolong sukar (10%), 14 item tergolong sedang (47%), dan 13 item tergolong mudah (43%). Hasil analisis daya pembeda 6 item kategori baik (20%), 16 item kategori cukup (53%), 2 item kategori jelek (7%), dan 6 item kategori jelek sekali (20%). Hasil analisis efektivitas distraktor 6 item tes memiliki pengecoh yang sangat baik (20%), 15 item tes memiliki pengecoh yang baik (50%), dan 9 item memiliki pengecoh yang cukup (30%).
3. Kualitas instrumen evaluasi keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi kesetimbangan kimia setelah diuji kelayakan kepada siswa kelas XI

C SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan yang berjumlah 36 siswa, diperoleh bahwa 11 item diterima tanpa revisi, 9 item diterima dengan revisi minor, dan 10 item diterima dengan revisi mayor.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian serupa disarankan memilih materi pelajaran kimia yang lain agar instrumen evaluasi untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk semua materi kimia dapat tersedia di lapangan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan instrumen evaluasi ini disarankan untuk meminta lembar coretan atau kertas buram siswa agar lebih akurat dalam menganalisis dan mengkategorikan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki oleh siswa.
3. Peneliti menyarankan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dapat dilakukan dengan membiasakan siswa untuk mengerjakan soal-soal *higher order thinking skill* (HOTS).