

BAB V

KESIMPULAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, hasil penelitian diperoleh sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang linier dan signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar kimia siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,77 (korelasi tinggi) dengan kontribusi kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar sebesar 59%.
2. Ada hubungan yang linier dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar kimia siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,44 (korelasi cukup) dan kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 19,3%.
3. Ada hubungan yang linier dan signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar kimia siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,886 dan kontribusi kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar kimia sebesar 78,5% dan sisanya 21,5% adalah kontribusi faktor lain.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru dapat lebih memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran kimia khususnya penekanan pada kemampuan berpikir kritis sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis hal ini sangat dibutuhkan sebagai penunjang dalam pemecahan masalah dalam materi ikatan kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya untuk melihat kontribusi yang sama pada materi kimia yang lainnya yang memiliki proses-proses ilmiah.