

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian identifikasi strategi pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil identifikasi strategi pembelajaran Fisika pada materi Fluida Statis di SMA Negeri 3 Medan, ditemukan bahwa metode pembelajaran yang didominasi ceramah dan media presentasi kurang efektif dalam melibatkan siswa secara aktif. Faktor-faktor utama yang menyebabkan kurang optimalnya pembelajaran Fisika pada materi Fluida Statis di SMA Negeri 3 Medan adalah keterbatasan dalam sumber daya manusia (*man*), metode pembelajaran (*methode*), material pembelajaran (*material*), dan lingkungan pembelajaran (*environment*). Hal ini meliputi kurangnya pemanfaatan teknologi oleh guru, minimnya eksperimen yang dilakukan, metode ceramah yang monoton, hingga kurangnya akses terhadap fasilitas laboratorium dan internet. Hal ini mengurangi keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar dan tidak mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, sehingga pemahaman siswa terhadap konsep menjadi kurang mendalam.
2. Strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Fisika pada materi Fluida Statis di SMA Negeri 3 Medan adalah strategi berbasis *Man-Environment*. Strategi *Man-Environment* yang direkomendasikan dalam penelitian ini menekankan pentingnya sinergi antara peningkatan kualitas sumber daya manusia (*man*) dan pengelolaan lingkungan pembelajaran (*environment*) untuk mengoptimalkan proses belajar-mengajar Fisika pada materi Fluida Statis. Strategi ini mampu menjawab permasalahan utama dalam pembelajaran dengan menciptakan keseimbangan antara kualitas guru sebagai fasilitator pembelajaran dan optimalisasi fasilitas pendukung yang tersedia.

## 5.2 Saran

Saran penelitian identifikasi strategi pembelajaran pada materi Fluida Statis yaitu:

1. Perlu adanya wawancara mendalam (*in-depth interview*) agar dalam mendapatkan strategi lebih terfokuskan pada ruang lingkup materi yang diteliti dan data yang diperoleh lebih lengkap dan mendalam.
2. Diharapkan adanya penelitian lebih lanjut mengenai identifikasi strategi pembelajaran yang berfokus pada peningkatan kemampuan analisis dan berpikir kritis siswa terhadap materi Fisika.
3. Perlunya sampel lebih dari satu agar data yang diperoleh lebih jelas.
4. Peneliti selanjutnya dapat mencoba mengeksplorasi strategi pembelajaran lain seperti yang mengintegrasikan teknologi untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam materi Fluida Statis.
5. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji dampak jangka panjang dari strategi pembelajaran tertentu terhadap penguasaan konsep siswa, sikap terhadap fisika, dan hasil belajar.