

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Handout ialah bahan ajar yang dapat mendukung, memperjelas, serta memperkaya bahan ajar yang telah ada. Isi pada *handout* harus dari beberapa sumber yang relevan, serta tetap sesuai dengan KD / indikator yang sudah ditetapkan oleh guru (Kosasih, 2021 : 41). *E-Handout* merupakan versi elektronik dari sebuah *Handout*. *E-Handout* berupa aplikasi android dengan format APK untuk smartphone yang berisi ringkasan.. Tampilan *E-Handout* dibuat semenarik mungkin sehingga peserta didik tidak bosan membacanya dengan ditulis menggunakan bahasa yang komunikatif, dilengkapi gambar, animasi dan ilustrasi (Erlinda dalam Ayuningrum, 2022 : 2).

E-Handout juga memiliki beberapa bentuk yang bervariasi, yaitu : (1) Bentuk catatan, yaitu *handout* yang menampilkan konsep – konsep, prinsip, ataupun gagasan pokok mengenai suatu topik yang ingin dibahas; (2) Bentuk diagram, yaitu *handout* yang menampilkan struktur, sketsa atau gambar, baik yang dilukis secara lengkap ataupun yang belum lengkap; (3) Bentuk catatan dan diagram, yaitu *handout* yang menampilkan gabungan dari bentuk pertama dan kedua (Kosasih, 2021 : 41).

Meskipun *E-Handout* menjadi bahan ajar pendukung, *E-Handout* memiliki beberapa fungsi yang cukup penting, yaitu : (1) Membantu peserta didik untuk tidak perlu membuat catatan – catatan tambahan tentang materi; (2) Merupakan pendamping dari penjelasan guru; (3) Menjadi salah satu rujukan peserta didik; (4) Memudahkan di dalam mengingat dan memahami materi pelajaran utama; (5) Mengatasi kekurangan – kekurangan paparan materi yang ada pada buku utama; (6) Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

E-Handout yang baik ialah *E-Handout* yang bisa dipakai sebagai pendamping bahan ajar yang dipakai oleh guru, ditulis memakai bahasa yang baik serta mudah dipahami oleh siswa, disajikan secara menarik bila perlu dilengkapi dengan gambar, isi *handout* juga bisa membantu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran (Ningtyas, dkk, 2014 : 49). Sehingga dengan adanya *E-Handout* guru

akan lebih mudah memberikan serta menjelaskan pemahaman dasar pada siswa, serta dapat membantu siswa dalam menemukan bahan ajar yang valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Karena materi yang dicantumkan dalam *E-Handout* sudah memiliki kejelasan sumber. *E-Handout* juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Namun pada kenyataannya *E-Handout* masih jarang digunakan di sekolah. Guru masih memakai bahan ajar yang ada saja tanpa adanya inovasi sehingga siswa kurang mengikuti proses pembelajaran dikarenakan siswa merasa bosan dan jenuh, serta siswa juga belum memiliki motivasi dalam belajar. Kurangnya motivasi belajar siswa ini ditunjukkan pada proses pembelajaran siswa yang kurang aktif bertanya dan kurang memiliki inisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Maka diharapkan dengan adanya *E-Handout* dapat dijadikan faktor pendukung *eksternal* dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Guru juga masih jarang memakai *electronic learning* dalam proses pembelajaran. *Electronic learning* atau biasa kita sebut *e-learning* ialah suatu sistem pembelajaran yang dalam penggunaannya menggunakan media digital. *E-learning* menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri kemudian dapat juga disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh pelajar/mahasiswa maupun tenaga pendidik seperti guru dan dosen dimana saja dan kapan saja. Selain itu, siswa bisa saling berbagi informasi serta dapat mengakses materi setiap saat dan berulang – ulang tanpa ada batasan waktu, sehingga memantapkan pemahaman mereka dalam menguasai materi pembelajaran.

Hasil observasi peneliti yang dilakukan di MAS Islamiyah Gunting Saga, pada tanggal 11 & 12 januari 2022 guru masih memakai bahan ajar yang ada saja tanpa adanya inovasi. Pada saat observasi peneliti melihat kurangnya motivasi siswa dalam belajar, dikarenakan siswa masih merasa bahwa pembelajaran fisika kurang relevan dalam kehidupan sehari – hari serta tidak menarik untuk dipelajari. Guru juga sudah melakukan beberapa upaya dalam memberikan motivasi belajar bagi siswa contohnya memberikan beberapa soal yang dapat dikerjakan di papan tulis, siswa yang dapat mengerjakannya akan mendapat nilai, sehingga siswa dapat memiliki motivasi belajar dikarenakan memiliki tujuan mendapatkan nilai yang baik. Namun hal tersebut hanya dapat memotivasi beberapa siswa dikarenakan

mereka merasa tertantang dan sebagian siswa akan merasa bosan dikarenakan mereka menganggap tidak dapat mengerjakan soal tersebut, sehingga upaya tersebut tidak cukup signifikan memotivasi siswa dalam belajar. Serta rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran fisika ditandai dengan kurangnya inisiatif siswa dalam membuat catatan materi pembelajaran menyebabkan kurangnya pemahaman dasar siswa terkait materi fisika.

Sehingga peneliti menggunakan *E-Handout* dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi faktor pendukung *eksternal* bagi siswa dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Peneliti akan mengembangkan bahan ajar berupa *E-Handout* dengan berbantuan canva sehingga siswa dapat menggunakan bahan ajar secara mandiri dan efisien. Penggunaan canva dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa untuk mengakses bahan ajar dimanapun dan kapanpun. Kegiatan pembelajaran yang dirangkum dalam *E-Handout*, dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok. Selain itu, siswa bisa mengerjakan secara langsung pada laman canva sehingga guru dapat memantau setiap proses belajar siswa. Sehingga siswa bisa berpartisipasi secara aktif pada kegiatan pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Wicaksana, dkk (2016) diketahui bahwa *handout* elektronik atau *E-Handout* yang dikembangkan dengan menggunakan model 4D dan media yang dibuat menggunakan aplikasi canva dinyatakan layak dikarenakan berdasarkan hasil akhir validasi yang diperoleh dari aspek materi yang dilakukan sebanyak dua kali mendapatkan persentase sebesar 90% dengan kategori “sangat baik”. Kemudian hasil akhir yang diperoleh dari validasi dari aspek media yang dilakukan sebanyak tiga kali dan mendapatkan persentase sebesar 95% dengan kategori sangat baik. Sedangkan penilaian guru terhadap media pembelajaran *handout* elektronik atau *E-Handout* yang dikembangkan mendapatkan persentase sebesar 90,83% dengan kategori “sangat baik”. Sedangkan berdasarkan persepsi siswa didapatkan rata – rata kelompok kecil sebesar 89,72% dengan kategori “sangat baik” dan hasil persentase rata – rata kelompok besar sebesar 90,12% dengan kategori “sangat baik”. Kemudian penelitian lain yang dilakukan oleh Koswara & Mundilarto (2018) diketahui dari hasil pengolahan data pada penelitian dan pengembangan ini, bisa disimpulkan bahwasanya *handout*

fluida dinamik terintegrasi metakognisi yang dikembangkan mempunyai kualitas sangat baik menurut penilaian ahli pendidikan fisika dan guru fisika SMA/MA serta berdasarkan hasil uji coba *handout* tersebut mempunyai kualitas yang baik menurut tanggapan siswa SMA, penggunaan *handout* tersebut menghasilkan peningkatan kemampuan aplikatif prinsip fluida dinamis siswa kelas XI IPA pada SMAN 8 Yogyakarta dan MAN Laboratorium UIN Yogyakarta yang signifikan, *handout* tersebut penggunaannya sangat praktis menurut guru fisika SMA dan penggunaannya praktis menurut siswa SMA.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan *E-Handout* sebagai bahan ajar pendukung sangat diperlukan pada proses pembelajaran termasuk pembelajaran fisika. Dengan demikian peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan *E-Handout* Pembelajaran Fisika Berbantuan Canva Pada Materi Fluida Dinamis Di Kelas XI SMA/MA”**

1.2 Identifikasi Masalah

Masalah yang didapat dari latar belakang diatas adalah :

1. Masih kurangnya guru dalam penggunaan bahan ajar yang berbentuk *handout*/*e-handout*.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran fisika
3. Kurangnya pemanfaatan bahan ajar berbentuk digital atau *electronic learning*
4. Belum optimalnya ketuntasan hasil belajar siswa
5. Belum tersedianya *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis
6. Belum tersedianya penelitian – penelitian yang terkait dengan *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis.

1.3 Ruang Lingkup

Ruang lingkup permasalahan yang dibahas pada penelitian ini pembuatan *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis.

1.4 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini dibatasi pada beberapa batasan, yaitu :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pembuatan dengan memakai model 4D untuk membuat bahan ajar berupa *E-Handout*
2. Pembuatan *E-Handout* dalam penelitian ini berbantuan aplikasi canva
3. Materi yang akan dibahas dalam *E-Handout* terkait fluida dinamis
4. Penelitian ini hanya untuk menganalisis kelayakan, kepraktisan, serta keefektifan terhadap *E-Handout*

1.5 Rumusan Masalah

Secara khusus masalah-masalah yang akan diteliti pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kelayakan *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan terhadap *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis?
3. Bagaimana tingkat keefektifan terhadap *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis?

1.6 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan :

1. Menganalisis tingkat kelayakan *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis
2. Menganalisis tingkat kepraktisan terhadap *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis
3. Menganalisis tingkat keefektifan terhadap *E-Handout* pembelajaran fisika berbantuan canva pada materi fluida dinamis

1.7 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik bagi peneliti, guru maupun bagi siswa. Adapun manfaat tersebut sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman peneliti untuk menjadi calon guru yang kreatif dalam mengembangkan bahan ajar yang dapat dipakai dalam proses pembelajaran fisika

2. Bagi Guru

Produk ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi tambahan yang dapat mempermudah guru dalam proses pembelajaran fisika

3. Bagi Siswa

Produk ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar mandiri serta dapat menjadi motivasi belajar bagi siswa dalam proses pembelajaran siswa