

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Simpulan penelitian ini adalah:

1. Tingkat kesesuaian soal pada buku – buku Pegangan Biologi Siswa SMA Kurikulum Merdeka dari beberapa penerbit untuk materi ekosistem dengan ketercapaian tujuan pembelajaran adalah 91,22%.
2. Berdasarkan analisis aspek kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada soal-soal di buku teks Biologi SMA yang tertinggi adalah soal Lots (38,31 %) selanjutnya adalah soal Mots (35,67%) dan terakhir adalah soal Hots (26,01%).
3. Tingkat kelayakan butir soal berdasarkan aspek materi, konstruksi, dan Bahasa menunjukkan pada buku pegangan biologi siswa SMA kurikulum merdeka di kategorikan sangat layak dengan nilai (100 %).

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan manfaat penelitian yang dipaparkan, berikut saran-saran yang dapat diberikan:

1. Bagi Guru
 - a. Melakukan pemetaan soal berdasarkan tingkat kognitif sebelum memberikan latihan kepada siswa untuk memastikan pengembangan kemampuan berpikir yang bertahap dan komprehensif;
 - b. Mengkombinasikan soal-soal dari berbagai buku teks untuk mencapai proporsi ideal LOTS (30%), MOTS (40%), dan HOTS (30%) sesuai Permendikbud;
 - c. Memperhatikan kesesuaian soal dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) dalam pemilihan soal latihan;
 - d. Mengembangkan soal-soal tambahan untuk melengkapi aspek kognitif yang masih kurang pada buku teks yang digunakan.

2. Bagi Sekolah

- a. Melakukan evaluasi berkala terhadap kualitas buku teks yang digunakan, terutama dari aspek kesesuaian soal dengan IKTP dan distribusi tingkat kognitif;
- b. Mempertimbangkan penggunaan kombinasi beberapa buku teks untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang komprehensif;
- c. Mengadakan pelatihan bagi guru dalam pengembangan soal berbasis HOTS untuk melengkapi materi pada buku teks;
- d. Menyusun bank soal sekolah yang memperhatikan keseimbangan aspek kognitif.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Memperluas cakupan penelitian dengan menganalisis materi-materi lain dalam buku teks Biologi;
- b. Melakukan penelitian lanjutan tentang efektivitas soal-soal HOTS dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa;
- c. Mengembangkan instrumen analisis yang lebih komprehensif untuk menilai kualitas butir soal;
- d. Melakukan studi komparatif penggunaan soal-soal dari berbagai buku teks terhadap capaian pembelajaran siswa.

4. Bagi Praktisi Penyusun Buku

- a. Memperhatikan proporsi ideal tingkat kognitif soal sesuai standar Permendikbud;
- b. Meningkatkan kualitas soal HOTS dengan menyertakan konteks dan ilustrasi yang relevan;
- c. Melakukan review dan revisi berkala terhadap kesesuaian soal dengan IKTP;
- d. Menyertakan rubrik penilaian yang jelas untuk setiap tipe soal;
- e. Meningkatkan variasi bentuk soal untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa;
- f. Melibatkan praktisi pendidikan dalam proses pengembangan dan review soal;

- g. Memperhatikan aspek konstruksi dan bahasa dalam penyusunan soal untuk meningkatkan kejelasan dan efektivitas soal.



THE
Character Building
UNIVERSITY