

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La civilisation humaine continue de se développer, ce qui fait que les développements dans le domaine de la science et de la technologie (IPTEK) continuent de connaître des progrès rapides. Dans ce cas, l'éducation joue un rôle important dans la création de ressources humaines (RH) qui ont la capacité et les compétences nécessaires pour créer les dernières innovations afin qu'elles soient en mesure de rivaliser avec le monde en général.

Le français est un sujet qui nécessite une compréhension plutôt qu'une prononciation. Les activités d'apprentissage du français peuvent améliorer les compétences afin que les élèves soient capables de réfléchir de manière critique et systématique dans la compréhension des concepts du français, afin que les élèves acquièrent une compréhension correcte du français. Une bonne compréhension des cours de français affecte grandement les résultats d'apprentissage des élèves.

En 2005, l'apprentissage de la langue française a été mis en place à SMA N 21 Medan. Comme il s'agit d'apprendre une langue étrangère, de nombreux élèves ne comprennent pas comment écrire le français. Cependant, comme cela fait partie du programme d'études indonésien, les élèves doivent apprendre une langue étrangère spécialement le français. Dans le cadre de l'apprentissage du français dans SMA Negeri 21 Medan, les élèves et les enseignants se réunissent 3x45 minutes / semaine

En raison, dans la situation actuelle qui engloutit le monde entier, COVID-19 a perturbé le processus d'apprentissage de sorte qu'il se fait généralement en face à face dans un système en ligne. Nous savons que les effets du covid que nous ressentons actuellement rendent les élèves moins propices et difficiles à comprendre l'apprentissage qui se fait en ligne. L'enseignant doit donc utiliser les bons médias pour attirer l'attention des élèves et permettre aux élèves de mieux comprendre l'apprentissage donné par l'enseignant.

Pour cette raison, un questionnaire d'analyse est utilisé pour déterminer le besoin de media d'apprentissage pouvant être utilisés lors de l'apprentissage en ligne. des besoins a été diffusé le 5 octobre 2021, qui vise à connaître les faiblesses d'apprentissage des élèves. Base sur le questionnaire analysé à propos des besoins les élèves de 10e année de SMA Negeri 21 Medan parlant du matériel de français, les résultats ont montré que 85% des élèves ont déclaré leur besoin de nouveaux médias pour le processus d'apprentissage. 15% des élèves disent qu'ils n'ont pas besoin de nouveaux medias.

D'après les résultats d'entretiens avec l'une des enseignants menés Mme Diniyah Puteri Harahap S.Pd,M.Pd le 5 octobre 2021 à SMA Negeri 21 Medan, nous avons reçu des rapports selon lesquels les élèves ont encore des difficultés à écrire en français, ils font des erreurs sur la conjugaison, bon usage des accents et usage des adjectifs dans la formulation des phrases. Un

autre problème rencontré par les élèves est le manque de vocabulaire français maîtrisé, les élèves ont également des difficultés à exprimer des idées sous forme écrite, ceci est obtenu sur la base des résultats des scores les élèves qui sont toujours en dessous de la valeur

KKM conformément à la limite KKM à savoir 75. En plus, les élèves ne reçoivent pas non plus des livres d'apprentissage de français en raison de la situation actuelle de covid-19 qui oblige les écoles à n'accepter aucun livre d'apprentissage de la langue française. Basé sur de cette situation, la préparation de matériels pédagogiques appliqués par les enseignants dans le processus d'enseignement et d'apprentissage doivent être faites sous forme de media audiovisuel (vidéos d'apprentissage et powerpoints). D'autre part, les enseignants utilisent des padlets et des google classroom. l'enseignant a déclaré que Tous les élèves utilisent des smartphones pour apprendre communiquer, rechercher des informations sur Internet, etc. L'un des l'enseignants a également expliqué qu'il avait besoin de nouveaux médias pour aider les élèves à comprendre le matériel enseigné .

D'après l'explication ci-dessus, on peut voir que l'enseignant et les élèves ont besoin de media d'apprentissage basés sur la technologie qui sont bons et faciles d'accès à tout moment et n'importe où. Ils peuvent aussi améliorer les compétences, en particulier les compétences en écriture en français.

Le processus d'apprentissage de l'écriture en français peut être appris à partir d'une variété de media d'apprentissage basé sur la technologie. Certains

des media d'apprentissage dans le processus d'apprentissage, à savoir Edmodo, Schoology, Moodle et d'autres media d'apprentissage. Edmodo est un réseau social scolaire développé par Nicolas Borg et Jeff O'Hara avec des fonctionnalités qui soutiennent le processus d'enseignement et d'apprentissage. Edmodo a été créé en utilisant le concept réseau social, qui fait référence à Facebook, donc edmodo a fonctions similaires à Facebook.

Le média Edmodo est facilement accessibles par les élèves et les enseignants où et quand ils se trouvent. Ainsi, Edmodo est accessible lorsque les élèves sont à la maison ou que le professeur n'est pas présent pour enseigner. En effet, cette méthode conventionnelle est toujours utilisée par les enseignants pour fournir du matériel, mais les enseignants doivent utiliser ce média Edmodo pour réduire l'ennui et le manque d'activité des élèves pendant le processus d'apprentissage. Ainsi, la méthode conventionnelle est toujours appliquée avec l'ajout de médias Edmodo pour améliorer les bons résultats d'apprentissage des élèves. Edmodo est équipé de plusieurs activités d'apprentissage, telles que Quiz, Devoirs et Sondage. Edmodo permet également aux parents et aux lycéens d'accéder aux salles de classe. Il donne aux parents la possibilité de suivre les progrès de leurs enfants dans plusieurs groupes.

D'après la description ci-dessus, on souhaite mener une recherche à SMA Negeri 21 Medan en appliquant le média Edmodo comme support pouvant aider l'enseignant et les élèves dans le processus d'apprentissage de langue. Par conséquent, on a mené une étude intitulée: "**DÉVELOPPEMENT DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE DE FRANÇAIS**

À SMAN 21 MEDAN EN UTILISANT EDMODO.”

B. Identification des Problèmes

Basé sur du contexte ci-dessus, les problèmes suivants sont identifiés.

1. Le manque de temps utilisé par les enseignants pour effectuer les apprentissages en raison de la condition Covid-19.
2. Les élèves ont encore des difficultés à écrire le français
3. Le média utilisé par l'enseignant n'est pas encore maximal.

C. Limitation des Problèmes

Compte tenu de certains des problèmes identifiés dans la partie identification des problèmes, cette recherche se limite au développement du matériel d'apprentissage de français en utilisant edmodo. le matériel pédagogique qui utilise dans cette recherche est «décrire une personne» aux élèves de classe X MIPA4 SMA N 21 Medan.

D. Formulation du Problème

Sur la base de l'identification du problème et des limites du problème ci-dessus, la formulation du problème proposée est:

1. Comment est le Développement du matériel d'apprentissage de français au lycées à SMAN 21 Medan en utilisant *Edmodo*?
2. Quelle est la validité du matériel d'apprentissage de français au lycées à SMAN 21 Medan en utilisant *Edmodo*?

E. But de la Recherche

Le but de cette recherche est pour:

1. Développer du matériel d'apprentissage de français au lycée à SMAN 21 Medan en utilisant *Edmodo*.
2. Décrire la validité du matériel d'apprentissage de français au lycée A SMAN 21 Medan en utilisant *Edmodo*.

F. Avantages de la recherche

1. Pour les élèves.

En utilisant le media d'apprentissage de français *Edmodo* devrait améliorer les résultats d'apprentissage des élèves.

2. Pour les enseignants

Ajouter des supports d'apprentissage pour les activités d'enseignement et devenir une référence à utiliser dans des activités d'enseignement et d'apprentissage plus interactives.

3. Pour l'école

Cette recherche peut être utilisée comme une alternative pour être utilisée comme support dans tous du matériel d'apprentissage de l'école.