

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

L'éducation est un aspect important de la vie humaine. À l'ère actuelle de la mondialisation, l'éducation est indispensable pour soutenir le développement d'êtres humains intelligents et compétitifs. On peut dire que l'éducation est en train de se développer, elle peut être trouvée à partir changement dans le ressources éducatives, les infracteurs la qualité de éducateur, le programmes d'études et autres. Par conséquent, l'éducation doit évoluer avec le temps, afin qu'elle puisse répondre aux besoins de création d'une atmosphère d'apprentissage et d'un processus d'apprentissage afin que les élèves soient actifs.

Les progrès de la science et de la technologie encouragent progressivement les efforts visant à revitaliser l'utilisation de la technologie dans le processus d'apprentissage. Les progrès de la science et de la technologie ont entraîné de nombreux changements rapides dans tous les domaines de l'existence humaine, y compris l'éducation. Les enseignants peuvent utiliser du matériel d'apprentissage unique et nouveau en conjonction avec l'avancement de la technologie pour intégrer l'apprentissage du français afin que les élèves soient plus motivés à apprendre et ne s'ennuient pas, ne s'ennuient pas ou n'oublient pas.

La langue est un outil de communication indissociable des humains dans l'apprentissage ; sans langage humain, le partage d'informations est difficile, non seulement via la communication des connaissances, mais aussi dans toutes sortes de diffusion d'informations. Le français est l'une des langues étrangères enseignées dans les institutions formelles indonésiennes, telles que

SMA/MA/SMK et les universités. Selon Reinhardt (2005: 120), dans le *Sociolinguistics Journal* en ligne, il y a quatre compétences de base qui doivent être comprises dans l'apprentissage des langues, à savoir (Réception orale) (Réception écrite) (Production orale) (Production écrite). Le but de l'apprentissage des langues est de leur donner les moyens de communiquer avec eux-mêmes et d'acquérir la connaissance d'une langue étrangère.

En classe X SMA, il y a six thèmes enseignés dans l'apprentissage du français, à savoir (saluer, se présenter, heure/jour/date/mois, présenter son identité, des choses et des lieux publics, caractères de personnes et de choses). Ces matériaux jouent un rôle important dans le processus d'enseignement et d'apprentissage pour que les élèves développent leurs connaissances et améliorent leurs compétences. En fait, il y a encore beaucoup d'erreurs que les élèves commettent dans l'apprentissage du français "présenter son identité". Les élèves français du premier semestre de la classe X ont des difficultés à apprendre les règles de grammaire. Pour composer des écrits (phrases) qui contiennent une introduction au français, il y a plusieurs choses que les étudiants doivent maîtriser, y compris : (1) les pronoms personnels sujets, (2) les verbes utilisés dans les activités d'introductions, (3) les phrases présentatives, et (4) les adjectifs de nationalité.

Selon un enseignant de SMA GKPI Medan, parmi les quatre compétences linguistiques mentionnées ci-dessus, l'expression orale est l'une des compétences les plus difficiles à apprendre et à maîtriser à l'école. (1) Les vocabulaires des élèves sont limités, (2) Les erreurs de grammaire et de prononciation, (3) les élèves ne parlent pas couramment.

Basé sur les observations des élèves du lycée GKPI Medan. Les résultats de l'analyse à l'aide d'un questionnaire sur les besoins en matériel d'apprentissage du français pour les élèves de la classe X SMA GKPI sont conformes aux besoins des élèves. L'analyse des besoins est partagée via Google form. D'après les données, il est expliqué que (65%) ont déclaré que le matériel d'apprentissage présenter son identité était difficile à comprendre et une petite partie (35%) a déclaré que le matériel d'apprentissage présenter son identité était facile à comprendre. et à partir des prochaines données obtenues est Les élèves (85 %) ont déclaré avoir besoin de variations médiatiques plus intéressantes et jusqu'à (15 %) ont déclaré qu'il n'y avait pas besoin de nouveaux médias. De plus, (88,3%) des étudiants ont déclaré que l'utilisation de supports d'apprentissage basés sur l'application Microsoft Teams, les étudiants et les enseignants pouvaient bien interagir entre eux et (11,7%) d'entre eux ont déclaré que l'utilisation de supports d'apprentissage basés sur l'application Microsoft Teams, les étudiants et les enseignants ne pouvaient pas interagir. bien les uns avec les autres.

Les résultats d'autres entretiens avec plusieurs élèves de la classe X ont expliqué qu'ils avaient besoin de matériel contenant un résumé du matériel contenu dans le matériel présenté par l'enseignant en plus de livres imprimés qui avaient un format plus concis et plus facile à comprendre et avaient des images qui correspondaient l'explication du contenu du matériel. Sur la base de la description ci-dessus, le chercheur se rend compte que la fourniture de matériel en français est importante car le matériel disponible n'est toujours pas suffisant alors que les élèves ont besoin d'une formation linguistique liée à ce que les élèves apprennent et maîtrisent à l'école. A partir de ces conclusions, résultats des

observations des chercheurs ci-dessus, les chercheurs ont trouvé une solution, à savoir l'existence d'un bon matériel pédagogique.

Selon Iskandarwassid (2013 : 171) : le matériel pédagogique est un ensemble d'informations qui doivent être assimilées par les élèves par le biais d'un apprentissage ludique. Le matériel est l'un des éléments importants dans l'apprentissage pour aider le bon apprentissage des élèves. Les matériels pédagogiques affectent la réussite des élèves dans le processus d'apprentissage, il est donc nécessaire de développer des manuels qui peuvent soutenir la mise en œuvre d'une bonne éducation, notamment dans les matières françaises dans ce cas. Idéalement, le matériel pédagogique doit être en rapport avec les capacités nécessaires, le matériel de base, et en accord avec le niveau de développement des élèves.

Il existe plusieurs médias utilisés par les enseignants dans le processus d'apprentissage en ligne tels que *Google Meet et Google Classroom, Zoom, Mentimeter.com, Jamboard, Google Drive*. Les supports d'apprentissage qui ont été appliqués jusqu'à présent n'ont pas eu d'impact sur le niveau de compréhension qu'ont les élèves de la matière enseignée, car les résultats moyens des élèves aux tests par semestre n'ont pas augmenté. Par conséquent, pour créer une relation de communication solide entre les enseignants et les étudiants, il est nécessaire de disposer d'un support d'apprentissage capable de présenter les idées des enseignants et des étudiants. L'auteur a choisi l'application *Microsoft Teams* comme support d'apprentissage à appliquer dans cette étude car ce média prend en charge l'apprentissage à domicile. En ce moment, ce qui facilitera la communication entre les élèves et les enseignants grâce à cette application.

Selon Adi (2020:32), l'application Microsoft Teams fournit des fonctionnalités qui peuvent être utilisées dans l'apprentissage. Cette application est l'une des aides à l'apprentissage afin que l'on puisse dire que cette application est très appropriée pour les enseignants et les étudiants en dépenses de français. Utiliser l'application Microsoft Teams comme support de l'enseignement à distance pendant la pandémie dans l'application de l'apprentissage, notamment l'apprentissage du français, notamment l'apprentissage du français, est indispensable comme support du processus d'apprentissage. Par conséquent, cette application est très appropriée en tant qu'innovation pouvant être utilisée pendant l'apprentissage en ligne pour les enseignants et les étudiants.

Cependant, l'application Microsoft Teams n'a pas été pleinement utilisée par les enseignants pour les applications d'apprentissage du français en tant qu'outil d'apprentissage. Par conséquent, les chercheurs ont choisi de développer du matériel pédagogique pour SMA GKPI classe X avec l'aide des médias Microsoft Teams dans le processus d'apprentissage effectué par les enseignants et les étudiants. Il s'agit d'un effort pour surmonter le problème du manque d'innovation dans l'éducation.

Sur la base des problèmes qui ont été décrits, on peut supposer qu'en développant des supports d'apprentissage utilisant l'application Microsoft Teams comme support d'enseignement des langues, en l'occurrence l'enseignement du français. Il s'agit d'un effort pour résoudre le problème du manque d'innovation, de créativité et d'efficacité des supports d'apprentissage dans l'environnement scolaire et l'environnement de l'élève afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en français, en particulier les compétences orales. Sur la base de ces

problèmes, les chercheurs ont élevé le titre “**DÉVELOPPEMENT DE LA MATIÈRE D’APPRENTISSAGE PRÉSENTER SON IDENTITÉ EN UTILISANT *MICROSOFT TEAMS* DE LA CLASSE X DE SMA GKPI MEDAN**”.

B. Identification du problème

Sur la base du contexte qui a été exposé, les chercheurs ont identifié les problèmes qui existent comme suit :

1. Les élèves considèrent que le français comme un matière difficile et ils ont du mal dans la production orale
2. Les résultats d'apprentissage des élèves sont faibles sur le matière *Présenter son identité*.
3. Le course qui affecte les résultats d'apprentissage n'a pas été satisfaisant et dois être amélioré a savoir matière d'apprentissage
4. Le média *Microsoft Teams* n'a jamais été utilisée dans le processus d'apprentissage.

C. Limitation du problème

Basé de l'identification des problèmes ci-dessus, il est nécessaire de limiter les problèmes afin que cette recherche soit lus ciblée et donne un aperçu des problèmes à étudier comme suit :

1. Développement de supports pédagogiques en français assisté par l'application *Microsoft Teams* sur les matière *présenter son identité*.
2. Matière d'enseignement *Présenter son identité* dans KD 3.4 du français intéressant et interactif pour obtenir une réponse positive des élèves.

D. Formulation du problème

Sur la base des limites des problèmes qui ont été énoncés ci-dessus, la formulation du problème dans cette étude est :

1. Comment développer de la matière d'apprentissage *présenter son identité* en utilisant microsoft teams de la classe x de SMA GKPI Medan ?
2. Quelle est la faisabilité la matière d'apprentissage *Présenter son identité* en Utilisant l'application Microsoft Teams de la classe x de SMA GKPI Medan?

E. But de la recherché

Sur la base de la formulation du problème qui a été énoncé ci-dessus :

1. Expliquer le développement de matière matière d'apprentissage *Présenter son identité* en Utilisant l'application Microsoft Teams de la classe x de SMA GKPI Medan .
2. Savoir la validité matière matière d'apprentissage *Présenter son identité* en Utilisant l'application Microsoft Teams de la classe x de SMA GKPI Medan.

F. Avantages de la recherche

Les avantages de cette étude sont les suivants :

1. Avantages théoriques :

Les résultats de cette étude devraient ajouter des connaissances scientifiques et faire progresser l'état d'esprit des chercheurs et des lecteurs concernant le développement de matière pédagogique à l'aide de *Microsoft Teams*.

2. Avantages de la pratique :

a) Les élèves

Cette recherche peut aider les élèves à accepter plus facilement les matières enseignées à l'aide de l'application *Microsoft Teams*.

b) L'enseignant

Cette recherche peut servir de référence dans l'apprentissage du français.



THE
Character Building
UNIVERSITY