ABSTRAK

Rais Fadhlan : *Perbedaan Hasil Belajar Menggambar Teknik Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dengan Model Pembelajaran Direct Intruction Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Permesinan SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan T.A 2021/2022*. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggambar teknik dari siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran *Direct Intruction* pada siswa kelas X program keahlian teknik permesinan SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X program keahlian teknik permesinan SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 60 orang. Kelas X TP I diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sedangkan X TP 2 diterapkan model pembelajaran *Direct Intruction*, tiap kelas terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes objektif pilihan berganda yang berjumlah 20 soal 4 opsi jawaban. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) diperoleh L_{hitung}= 0,1253 dan L_{tabel} = 0,161 , maka diperoleh $L_{hitung(0,1253)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal, dan pada model pembelajaran *Direct Intruction* L_{hitung} = 0,1308 dan L_{tabel} = 0,161 maka diperoleh $L_{hitung(0,1308)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas data antara pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Direct Intruction* dilakukan uji pada taraf nyata (α) 0,05 diperoleh F_{hitung} = 1,0895 dan F_{tabel} = 1,8608, maka $F_{hitung(1,0895)} < F_{tabel\ (1,8608)}$ dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Dengan menggunakan uji-t pada taraf nyata α =0,05 dengan kriteria uji tolak H_0 jika $|t_{hitung}| > t_{tabel}$. Dari hasil penelitian diperoleh, t_{hitung} = 3,040 dan t_{tabel} = 2,002 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran *Direct Intruction*. Dengan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen I = 80,17 dan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen II = 74,33

Kata kunci : Hasil belajar model pembelajaran Directt Intruction. Model Think Pair Share (TPS).

ABSTRAC

Rais Fadhlan *: Differences in Learning Outcomes in Drawing Techniques Taught Using Think Pair Share (TPS) Learning Model with Direct Instructional Models in Class X Students of Engineering Engineering Skills Program at SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan T.A 2021/2022*. Thesis, Faculty of Engineering, Medan State University. 2022.

This study aims to determine the differences in learning outcomes of drawing techniques from students who are taught using the Think Pair Share (TPS) learning model with the Direct Intruction learning model in class X students of the engineering engineering program at SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan. The sample of this study was students of class X in the engineering expertise program of SMK Negeri 2 Padang Sidimpuan consisting of 2 classes totaling 60 people. Class X TP I applied Think Pair Share (TPS) learning model while X TP 2 applied Direct Intruction learning model, each class consisted of 30 students. The research instrument used to collect data was a multiple choice objective test totaling 20 questions and 4 answer options. To test the normality of the data used Liliefors test at a level of confidence (α) of 0.05. In Think Pair Share (TPS) learning model, Lhitung = 0.1253 and Ltabel = 0.161, Lhitung (0.1253) <Ltable (0.161) in the normal category, and in the Direct Intruction learning model Lhitung = 0.1308 and Ltable = 0.161, it is obtained that Lhitung (0.1308) <Ltable (0.161) in the normal category. To test the homogeneity of data between Think Pair Share (TPS) and Direct Intruction learning, a test at the real level (α) of 0.05 obtained Fcount = 1.0895 and Ftable = 1.8608, then Fcount (1.0895) <Ftable (1 , 8608) and concluded that the sample variance is homogeneous. By using t-test at the real level α = 0.05 with the criteria for rejecting H0 if | "t" _ "count" | ">" "t" _ "table". From the research results obtained, tcount = 3.040 and ttable = 2.002 so tcount> ttable and concluded that there are differences in learning outcomes of Drawing Engineering students who are taught using Think Pair Share (TPS) learning models with Direct Intruction learning models. With the average learning outcomes of the experimental class I = 80.17 and the average learning outcomes of the experimental class II = 74.33

Keywords: Direct Intruction learning model learning outcomes. Think Pair Share (TPS) model.