

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian yang dilakukan, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut:

1. Kemampuan mengidentifikasi informasi teks ulasan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional sesuai dengan kategori penilaian berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata sebesar 60,43. Hal ini diketahui karena penggunaan model yang belum mengaktifkan pemikiran kritis siswa dalam memahami apa yang hendak dicapai saat mengidentifikasi informasi dalam teks ulasan. Pembelajaran ini juga kurang memantik kreativitas siswa dalam menggali informasi dalam sebuah teks ulasan.
2. Kemampuan mengidentifikasi informasi teks ulasan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sesuai dengan kategori penilaian berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 80,14. Nilai ini tentu memiliki perbedaan yang signifikan dari perolehan nilai di kelas kontrol. Pelaksanaan pembelajaran PBL yang dilakukan secara sistematis dan tepat turut membuat pembelajaran menjadi lebih baik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi mengidentifikasi informasi teks ulasan. Selain itu, kelebihan model pembelajaran berbasis masalah juga turut memberikan kontribusi yang baik

untuk siswa mendapatkan nilai yang baik saat mengidentifikasi informasi pada teks ulasan.

3. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah oleh siswa kelas VIII SMP Tri Jaya untuk mengidentifikasi informasi dalam teks ulasan memberikan dampak yang cukup signifikan, terlihat dari peningkatan nilai yang diperoleh siswa yang menerapkan model tersebut. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis  $T_{hitung} > T_{tabel}$   $4,51 > 1,99647$ , yang berarti hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

## **B. Saran**

Berlandaskan pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa tindak lanjut sebagai berikut:

1. Sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran teks ulasan, sebagainya guru menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada saat pembelajaran mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks ulasan.
2. Siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran baru yang ditawarkan yaitu model pembelajaran berbasis masalah.
3. Pada penelitian selanjutnya, dapat digunakan sebagai referensi untuk mengulas masalah serupa terkhususnya mengenai mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks ulasan.