

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan ialah sesuatu yang sehaluan dengan wujud transformasi kultur yang berlangsung pada kehidupan sehari-hari. Transformasi tersebut kerap didefinisikan menjadi sebuah koreksi dalam struktur pendidikan untuk skema memprediksi semua probabilitas pada masa depan. Pendidikan nasional mempunyai visi dan misi untuk mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari. Adapun visi pendidikan nasional ialah mewujudkan masyarakat madani sebagai bangsa dan masyarakat Indonesia baru yang bertatanankan pada NKRI dalam proses pendidikan. Sedang untuk misi pendidikan nasional yakni misi makro dan mikro jangka panjang, sedang, dan pendek yang diharapkan mampu memberikan hasil berupa pelajar-pelajar Indonesia yang berintegritas dan mengacu pada NKRI. (Mulyasa, 2017)

Belajar ialah aktivitas yang berlangsung dalam transformasi untuk perilaku yang dahulu buruk sampai menjadi baik dengan menggunakan interaksi yang berlangsung di daerah sekelilingnya. Transformasi yang berlangsung akan menjadi tindakan yang memelopori transformasi untuk kehidupan yang hendak dijalani kedepannya. Slameto menyampaikan bila belajar adalah prosedur untuk melaksanakan sesuatu agar memperoleh hal yang akan berdampak bagi transformasi perilaku bagi diri sendiri yang adalah hasil dari interaksinya dan daerah sekelilingnya. (Agustianingsih & Rosmaini, 2018)

Dalam kegiatan pengajaran tentunya memakai asas-asas elemen yang terkandung dalam kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 sendiri diinginkan bisa membuat kompetensi para murid-murid baik dalam kompetensi sikap ataupun kompetensi pengetahuan sampai termasuk bidang studi bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 untuk berfungsi guna memajukan dan menumbuhkan keterampilan peserta didik dengan membuat bahasa menjadi ilmu pengetahuan berbasis teks.

Dalam pengajaran bahasa Indonesia termuat salah satu topik ilmu pengetahuan berbasis teks yakni teks resensi. Teks resensi dipelajari sesuai kurikulum 2013 di tingkat kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA). Teks resensi ialah suatu teks yang isinya analisis, evaluasi atau tinjauan mengenai sebuah karya sastra contohnya buku, drama, lagu, atau film. Teks resensi disebut pula dengan teks ulasan. Saat mengulas sebuah karya, pengulas wajib berpandangan kritis sehingga hasil ulasannya bisa menyampaikan partisipasi untuk perkembangan karya tersebut (Hyland & Diani, 2009).

Berlandaskan hasil wawancara dengan pendidik bahasa Indonesia di SMA Methodist-12 Medan, yaitu Ibu Sariana Manurung, S.Pd. dan analisis kebutuhan murid kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan, proses pengajaran teks resensi kelas XI masih mendapati sejumlah masalah. Mengenai masalah yang timbul di antara lain pertama, siswa mengatakan bahwa materi ajar yang dipakai hanya berasal dari materi ajar cetak yang dibuat oleh pendidik, buku teks yang disediakan Kemendikbud, dan LKS yang isinya permasalahan pengayaan. Keadaan ini menjadikan siswa merasa bosan, jemu, dan tidak termotivasi pada

pengajaran teks resensi ketika penulis melihat kegiatan pengajaran materi teks resensi di kelas. Selain itu, siswa juga mengatakan bahwa memilih sumber pengajaran lain guna mengerti teks resensi dan mempunyai gairah untuk pengajaran teks resensi sebab bisa mendapat pengetahuan baru mengenai mengulas dan mengkritik sebuah karya. Siswa juga membutuhkan kegiatan pengajaran yang memakai media digital atau lab komputer yang terdapat di sekolah sehingga pengajaran teks resensi semakin atraktif. Pada penelitian yang dilaksanakan Percival dan Ellington (dalam Supriadi, 2015:128) mengatakan bahwa pemakaian sumber belajar yang beragam diinginkan pada pengajaran sehingga kegiatan pengajaran tidak memfokus ke model tradisional yang bisa membentuk tujuan pembelajaran tidak tergapai dan murid mengarah jemu dan bosan.

Kedua, pendidik mengatakan bahwa peserta didik condong kurang termotivasi dan kurang bersemangat saat pengajaran sebab materi ajar yang dipakai hanya berupa cetak. Pendidik juga mengatakan bahwa belum pernah melaksanakan materi ajar berupa video pembelajaran sebab menghadapi kesusahan dalam mengelaborasi materi ajar berbantuan aplikasi digital yang bisa menolong murid agar terdorong untuk mendalami teks resensi.

Ketiga, berlandaskan hasil analisa materi ajar yang dipakai pendidik pada pengajaran teks resensi di kelas, kompetensi dasar yang akan dikembangkan adalah Kompetensi Dasar 3.16 membandingkan isi sejumlah ulasan guna menentukan penataan sebuah ulasan dan Kompetensi Dasar 4.16 membangun sebuah ulasan dengan melihat hasil perbandingan sejumlah teks resensi. Alasan

memilih kompetensi itu adalah karena di dalam materi ajar yang digunakan oleh guru belum memuat secara lengkap perbandingan teks resensi. Pada keadaan tersebut pendidik mengutarakan bahwa belum mengembangkan materi ajar yang mengandung indikator tersebut sebab pendidik menganggap cukup dengan materi ajar yang sudah dikembangkan. Selain itu, pendidik juga menyatakan belum pernah menguraikan materi ajar berupa video pembelajaran, terlebih lagi materi ajar berbantuan VlogNow materi teks resensi. Oleh sebab itu, untuk hal tersebut berpotensi dilaksanakan elaborasi materi ajar berbantuan VlogNow materi teks resensi kelas XI guna menggapai seluruh tujuan pembelajaran. Hal tersebut berpotensi menjadi jalan keluar dalam peserta didik dan pendidik sehingga bisa membangun pengajaran yang atraktif dan interaktif sebab produk yang dihasilkan memakai aplikasi digital yang saat ini sedang digandrungi oleh peserta didik.

Pengembangan materi ajar menggunakan VlogNow pernah dilakukan oleh Lili Darlian, Dwi Nurhidayah Zubaedah, dan Sirniawan tahun 2024 dengan judul penelitian “Pengembangan Video Praktikum Berbasis Sparkol Videoscribe Terintegrasi Vlog Now Materi Metabolisme Kelas XII SMA”. Berlandaskan hasil validasi dari ahli media, ahli materi, respon pendidik Biologi, dan murid di SMA Negeri 07 Kendari bisa didapatkan bahwa video praktikum dengan Sparkol Videoscribe koheren Vlog Now (VN) yang dielaborasi memadai guna dipakai menjadi media pengajaran Biologi topik Metabolisme kelas XII di SMA. Hasil validasi desain media pengajaran menggunakan video praktikum oleh ahli media didapat rata-rata persentase 83,21% (kriteria sangat valid).

Pengembangan materi ajar menggunakan VlogNow pernah dilakukan oleh Astuti Kurune, Daud Yusuf, Rusiyah tahun 2023 dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis VlogNow dan WordWall Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Gorontalo”. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa pengembangan media pengajaran dengan VlogNow dan Wordwall sangat layak guna dipakai dalam kegiatan pengajaran daring (dalam jaringan) dengan skor validasi dari ahli desain produk memperoleh 82.5% (sangat valid).

Pengembangan materi ajar menggunakan VlogNow juga pernah dilakukan oleh Oki Dika Alfaro tahun 2023 dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dengan Bantuan Aplikasi VlogNow Pada Materi Microsoft Excel Kelas VII MTs Mamba’ul Ulum Margoyoso”. Hasil penelitian membuktikan media pengajaran menggunakan video dengan menggunakan aplikasi VN untuk topik microsoft excel dikatakan layak dengan kriteria valid dan praktis. Media pengajaran dikatakan valid dengan nilai ahli media 0,79 dan ahli materi sejumlah 0,77. Sehingga media pengajaran menggunakan video dengan menggunakan aplikasi VN topik microsoft excel telah praktis dan valid dan bisa dipakai pada kegiatan pengajaran.

Aplikasi VlogNow adalah suatu aplikasi perangkat lunak editor video yang dapat digunakan untuk membuat, mengubah, atau mengedit video. Penulis hendak mengelaborasi fungsi aplikasi di zaman serba digital ini dalam pemanfaatan pengajaran khususnya pengajaran bahasa Indonesia materi teks resensi. Keistimewaan dari aplikasi VlogNow ini adalah lebih gampang dipakai bagi

pengguna baru sebab tak memunculkan sejumlah ikon-ikon yang menyakitkan mata dan kadang membingungkan. Penggunaan aplikasi VlogNow juga tidak memakan ruang penyimpanan yang besar sehingga mudah diakses oleh siapa saja. (su dan Susanti, 2021). Terdapat pemakaian aplikasi VlogNow memudahkan pendidik dalam mengutarakan pengajaran menggunakan video pengajaran. Pengembangan materi ajar dengan berbantuan media VlogNow ini dapat membuahkan materi ajar digital berupa video interaktif dengan bentuk dan komposisi topik yang atraktif. Selain itu, pada materi ajar digital tersebut bisa terkandung sejumlah informasi menarik seputar resensi novel. Topik teks resensi yang dikembangkan pada VlogNow bisa sebagai materi ajar penunjang guna menyempurnakan topik yang dievaluasi kurang dalam buku teks peserta didik ataupun topik yang dirancang pendidik dan menolong murid dalam menumbuhkan gagasan untuk meresensi sebuah buku.

Berlandaskan persoalan dan potensi yang sudah dijelaskan tersebut, sehingga peneliti berupaya dalam membangun materi ajar yang diupayakan dapat membangun atau menumbuhkan motivasi murid dalam belajar dan memperbanyak pengetahuan murid mengenai topik pengajaran ketika pengajaran berjalan. Aplikasi VlogNow mempunyai pesona khas saat digunakan dalam pengembangan materi ajar dengan menonton video interaktif sesuai dengan topik. Video interaktif tersebut memprioritaskan audio visual untuk menyokong kegiatan pengajaran yang mendorong kemampuan berpikir peserta didik berdasarkan suara dan gambar. Sehingga, diharapkan peserta didik mampu mencurahkan isi pikirannya ke bentuk tulisan teks resensi. Berlandaskan latar belakang

permasalahan tersebut, peneliti terdorong dalam menjalankan penelitian dengan judul “**Pengembangan Materi Ajar Teks Resensi Berbantuan Media VlogNow pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berlandaskan latar belakang permasalahan tersebut, penulis bisa mengidentifikasi permasalahan antara lain:

1. Materi ajar yang dipakai memiliki tampilan yang kurang menarik.
2. Bahasa yang digunakan dalam materi ajar cenderung sulit dipahami.
3. Materi ajar tidak memuat materi teks resensi secara lengkap.
4. Keterbatasan media pembelajaran.
5. Materi ajar yang digunakan oleh guru cenderung tidak bervariasi.
6. Diperlukan pengembangan materi ajar teks resensi.

C. Batasan Masalah

Agar mencegah penelitian yang salah target, sehingga penting merumuskan suatu batasan masalah pada penelitian. Mengenai batasan masalah pada penelitian ini berfokus dalam pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan. Adapun jenis resensi yang dimuat pada materi ajar ini ialah resensi novel.

D. Rumusan Masalah

Mengenai rumusan masalah yang hendak diteliti dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana proses pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan?

2. Bagaimana bentuk pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada peserta didik kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan?
3. Bagaimana kelayakan penggunaan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada murid kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk menganalisis proses pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan.
2. Guna menganalisis bentuk pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada murid kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan.
3. Untuk menganalisis kelayakan penggunaan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada murid kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diusahakan bisa memberi manfaat menjadi kajian ilmu kebahasaan mengenai inovasi materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow. Sejumlah pihak diharapkan bisa menuai manfaat penelitian dengan teoritis ataupun dengan praktis yakni.

1. Secara Teoretis

- a. Penelitian ini diinginkan bisa membangun pemahaman pada daerah ilmu kebahasaan khususnya pada keterampilan menyusun teks resensi.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

- a. Untuk pendidik yaitu penelitian ini diharapkan bisa menolong pendidik menjadi acuan pada pengajaran teks resensi untuk memberikan pembelajaran yang menarik.
- b. Untuk pendidik, yakni penelitian ini diharapkan bisa menarik perhatian peserta didik agar lebih gampang menguasai topik teks resensi. Penggunaan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow akan menambah hasil belajar siswa.
- c. Untuk Sekolah, yaitu penelitian ini diinginkan bisa menjadi bahan pertimbangan guna koreksi pengajaran khususnya dalam topik teks resensi. Media VlogNow juga dapat disosialisasikan menjadi salah satu opsi media pembelajaran di sekolah.
- d. Untuk Peneliti, yaitu penelitian ini diharapkan bisa mengasah kemampuan peneliti dan membangun pengetahuan mengenai pengembangan materi ajar.