

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des lieux

Le paradigme éducatif est indissociable du rôle des éducateurs en tant que moniteurs de l'apprentissage. Un apprentissage réussira à atteindre la compétence attendue si l'environnement d'apprentissage est associé à des objectifs d'apprentissage. Pour atteindre les objectifs d'apprentissage, il faut que les éducateurs choisissent et préparent des matériaux d'apprentissage conformément aux principes du développement afin que les objectifs d'apprentissage soient atteints.

Des matériaux d'apprentissage est l'un des principaux facteurs du processus d'apprentissage. L'élaboration des matériaux d'apprentissage est un moyen d'améliorer les résultats d'apprentissage et de déterminer des matériaux en fonction du contexte de la situation dans l'environnement d'apprentissage. Des matériaux d'apprentissage sont organisés de manière complète et systématique sur la base des principes pédagogiques utilisés par les éducateurs et les élèves dans le processus d'apprentissage. En plus des matériaux d'apprentissage, un effort est nécessaire pour optimiser l'apprentissage, en particulier dans l'apprentissage du français afin que les élèves puissent apprendre activement en mettant en œuvre des modèles et des méthodes d'apprentissage appropriés. L'un d'eux consiste à appliquer la méthode d'apprentissage avec l'approche CTL. Lier les leçons à des situations réelles et permet également aux enseignants de lier plus facilement des matériaux étudié à des situations réelles.

Basé sur l'observation faite pendant le cours du français du secrétariat, on a trouvé que la disponibilité des matériaux d'apprentissage qui soutient l'apprentissage des français du secrétariat est encore minime. Cela peut être vu à partir du petit nombre de livres ou des matériaux d'apprentissage. En outre, les enseignants ont toujours tendance à utiliser le même des matériaux d'apprentissage pendant plusieurs années d'apprentissage sans tenir compte des exigences éducatives en constante évolution.

En revanche, la méthode d'introduction et d'enseignement qui a tendance à ne pas être interactive, rend le processus d'interaction et d'enseignement et d'apprentissage ennuyeux et peu attrayant, les étudiants deviennent peu enthousiastes sur les bonnes et les bonnes questions professionnelles. La difficulté des matériaux à discuter nécessite que la méthode utilisée soit basée sur la vie quotidienne, par conséquent, des matériaux seront plus faciles à comprendre si des matériaux d'apprentissage innovant sont intégrés par le biais des médias et des méthodes d'apprentissage existantes.

Dans le cours RPS du Français du Secrétariat, il y a des sujets d'apprentissage tels que: Accueillir un Visiteur, Raconter un voyage et le présentateur, Découvrez l'Entreprise et L'environnement de l'Entreprise, Rechercher un emploi et les relations dans le travail, Prendre Contact par Téléphone, Organisateur son Emploi du Temps, Organisateur un Déplacement, Marché et Résultats de L'entreprise, Fabrication et Mode d'Emploi, Passer Commande, Promotions et Vente, A Propos de Remuelements, Importateurs et Exportateurs, Des Manifestations Commerciales, Les chercheurs sont intéressés à

mener des recherches sur l'élaboration des matériaux d'apprentissage concernant l'élaboration de manuels français du secrétariat parce que les affaires professionnelles en français sont très intéressantes.

Par conséquent, dans le processus d'apprentissage, les enseignants doivent être en mesure de minimiser les difficultés rencontrées par les étudiants en rendant le développement innovant des matériels pédagogiques utilisés jusqu'à présent basé sur le contexte, afin que les étudiants comprennent et comprennent plus facilement le concept de matériel français du secrétariat et que les étudiants puissent l'appliquer dans la vie quotidienne.

Cette étude utilise un modèle de recherche *R&D* par Borg & Gall (1983: 772). Selon Borg & Gall, "*educational research and development (R&D) is a process used to develop and validate educational production*". La recherche précédente sur le développement de modules d'apprentissage du français intitulée *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Prancis untuk Kelas X* par Wijiyanti (2017) est devenue l'une des références d'auteur dans le développement des matériaux d'apprentissage dans cette étude, car elle a utilisé les types et les étapes de recherche appropriés.

De plus, une autre recherche a dû le développement des matériaux d'apprentissage ayant le titre Développement De Matériaux d'apprentissage "Menu Français " Dans Le Cours Français De L'hôtellerie Et De La Restauration Base Sur Le *Web* par Samosir (2020)

Basé sur cette description, les chercheurs sont intéressés à mener une étude qui tente de développer des matériaux d'apprentissage innovant dans l'apprentissage du français du secrétariat. Cette étude vise à produire des matériaux d'apprentissage français du secrétariat innovant sous forme de copie papier pour soutenir les résultats d'apprentissage souhaités, avec le titre,

Développement Des Matériaux D'apprentissage Français Du Secrétariat Basé Sur *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

B. Identification du problème

En se basant sur le contexte des problèmes existants, plusieurs problèmes peuvent être identifiés comme référence dans cette étude, à savoir:

1. Les étudiants sont moins intéressés par les cours français du secrétariat parce que sur des matériaux il y a beaucoup de concepts abstraits.
2. l'apprentissage conçu par les étudiants n'encourage pas la participation des étudiants à interagir avec des professeurs ou d'autres étudiants.
3. des matériaux d'apprentissage utilisé est monotone, sans aucun ajustement du caractère des étudiants et des exigences éducatives changeantes

C. Limitation du problème

Dans ce cas, la limitation du problème doit être effectuée afin que la recherche menée soit bien dirigée. Les limites du problème dans cette étude sont:

1. L'élaboration des matériaux d'apprentissage a été développée à partir d'ouvrages relatifs au français du secrétariat.
2. Des matériaux d'apprentissage qui a été compilé sont validés par les répondants qui comprennent la matière français du secrétariat.

D. Formulation du problème

La formulation du problème dans cette étude est

1. Comment le développement des matériaux d'apprentissage français du secrétariat est-il basé sur CTL?
2. Quelle est la validité du développement des matériaux d'apprentissage français du secrétariat basé sur CTL?

E. But de la recherche

Les objectifs de cette étude sont les suivants:

1. Découvrir le développement des matériaux d'apprentissage français sur secrétariat basé sur CTL.
2. Savoir la validité des matériaux d'apprentissage français sur secrétariat basé sur CTL.

F. Avantages de la recherche

Une bonne recherche doit avoir des avantages pour les lecteurs et autres personnes qui lisent. Donc les avantages de cette recherche seront destinée aux / a la :

1. Etudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent approfondir et développer cette recherche dans le futur. Il est aussi souhaitable qu'ils maîtrisent plus français du secrétariat.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des sources d'enseignement pour le cours de française, particulièrement pour le cours français du secrétariat.

3. Section française

Cette recherche peut ajouter des références à la section française si bien que l'étude sur le français est plus riche surtout cela peut approfondir les connaissances sur français du secrétariat.

