

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das es dem Menschen erleichtert, Interagiere mit anderen Menschen auf der ganzen Welt. Zusammen mit der Entwicklung Zeiten und Technologie müssen Menschen in der Lage sein, zu interagieren, zu absorbieren Informationen in einer Fremdsprache. Eine davon ist Deutsch. Der Deutschlernprozess hat vier Kompetenzen, nämlich Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen Schreibfertigkeit.

Da wird deutlich, dass es immer noch viele Studenten gibt, die das nicht haben die vier Sprachfertigkeiten beherrschen, insbesondere Sprechfertigkeiten, während Sprechfertigkeit eine notwendige Sprachfertigkeit ist gut gemeistert, denn diese Fertigkeit ist eine Fertigkeit wichtig für den Erfolg der Schüler beim Erlernen einer Sprache. Einsatz von Medien und Lehrmethoden zum Sprachenlernen Deutschland hätte vielfältiger und innovativer sein müssen, weil in diesem Prozess. Das Erlernen von Sprachen erfordert nicht nur das Verständnis des Materials, sondern auch Beherrschung der Fähigkeiten. Man kann sagen, dass eine Person Sprachkompetenz hat, wenn in der Lage ist, die Sprache entweder passiv oder passiv zu verwenden aktiv. In Bezug auf den aktiven Gebrauch der Sprache ist das Sprechen Sprachaktivitäten, die im Alltag wichtig sind.

Basierend auf vorläufigen Beobachtungen, aus PLP 2 gemacht wurden, die an der SMA Negeri 4 Medan Schule durchgeführt wurden, Schüler Schwierigkeiten

haben, seine Ideen und Gedanken mit Deutsch für andere zu verwenden, beginnend damit, sich selbst vorzustellen und andere vorzustellen. Die sichtbaren Symptome sind die Lernenden zögern immer noch, Wörter zu wählen, und beruhigen sich nicht in sprechen. Als Antwort auf die Frage des Lehrers wurde der Satz. Sie sind noch nicht organisiert, weil sie weniger geschickt darin sind, die Diktion zu bestimmen (Wahlen sagte).

Faktoren, die suboptimale Fähigkeiten verursachen Deutsch sprechen, unter anderem: (1) Deutschunterricht wird zu Fächern lokale Lastlektionen, die nur 2 x 45 Minuten in einer Woche unterrichtet werden, (2) Wie man Lehrer unterrichtet, die dazu neigen, monoton zu sein und weniger Teilnehmer zu trainieren Ausgebildet in Sprechfähigkeiten. Dies kann zum Zeitpunkt des Lernens gesehen werden Im Klassenzimmer verwendet der Lehrer die gleichen Lernmethoden in jeder Lieferung des Materials, dh durch die Methode der Vorlesungen, die sich auf in Lehrbüchern, (3) Mangel an Material, das für Verbesserung der Sprechfähigkeiten, z. B. Module. Das Material Angesichts der Tatsache, dass der Lehrer zum Zeitpunkt des Lernens dazu neigt, die Aufmerksamkeit zu betonen Lernende über Lehrbücher. (4) Lernende neigen dazu, den Deutschunterricht zu unterschätzen, dadurch Interesse zu wecken und Die Motivation, Deutsch zu lernen, wurde gering. Lernende gehen davon aus, dass Deutsch ist weniger wichtig, (5) Mangel an Vokabeln ist vorhanden Lernende. Dies kann gesehen werden, wenn Pädagogen Fragen füttern Einfach durch die Verwendung von Deutsch, neigen Lernende dazu, Schwierigkeiten haben, sie zu beantworten, und (6) die Annahme, dass Sprache Deutsch ist eine besonders schwer

zu sprechende Sprache, daher Dies führt dazu, dass es den Lernenden an Selbstvertrauen mangelt, sie in mündlich.

Bei dieser Methode konzentriert sich der Lernprozess nur auf Erklärung vom Lehrer. Dies führt dazu, dass nicht alle Fähigkeiten in der Lage sind, gut unterrichtet. Die Vorlesungsmethode führt auch dazu, dass sich die Lernenden im Unterricht langweilen und passiv werden. Bekommt sie nur Materialien, die von Pädagogen zur Verfügung gestellt werden. Bei Beobachtungen in der Klasse XI der SMA Negeri 4 Medan wurde festgestellt, dass es im Deutschunterricht selten ist, andere interaktive Medien als Bücher zu verwenden. Das am häufigsten verwendete Buch ist das Buch Deutsch der Zweite Kontakt. Darüber hinaus ist der Mangel an Lerneinrichtungen in Schulen, um den Lernprozess zu unterstützen, wie das Fehlen von Sprachlabors und nicht alle Klassen haben LCDs

In diesem Fall müssen Lehrer in der Lage sein, Lernstrategien mit den richtigen Medien auszuwählen, von denen eines die Verwendung von Modulen ist. Durch den Einsatz von Modulen kann erwartet werden, dass die Deutschkenntnisse verbessert werden. Durch die Verwendung von Modulen wird von den Schülern erwartet, dass sie entsprechend ihren Fähigkeiten selbstständig lernen können, und digital erstellte Module können es den Schülern erleichtern, sie zu verwenden, und Lehrer können dieses Modul als Lernmaterial im Klassenzimmer verwenden, wenn sie Deutsch lernen. Das zu erstellende Modul ist ein digitales Modul mit dem Thema die Familie.. Die Verfasserin wählte dieses Thema, weil es ein frühes Unterthema ist, das in dem verwendeten Lehrbuch enthalten ist.

Basierend auf der obigen Beschreibung interessiert sich die Untersucherin dafür eine Untersuchung mit dem Titel Die Entwicklung Des Digitalen Moduls “Deutsch Der Zweite Kontakt” Für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan zu erstellen.

B. Die Problemsindenzifizierung

Die Probleme in dieser Untersuchung werden wie folgt identifiziert:

1. Die Schüler haben Schwierigkeiten, um Deutsch zu lernen.
2. Die Schüler brauchen ein interessantes, effektives, effezientes Lernmedium, das im Lerprozess verwendet werden kann, um ihre Motivation und ihre Deutschkenntnisse zu steigern.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Entwicklung des Digitalen Moduls “Deutsch der zweite Kontakt” für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan.

D. Das Untersuchungsproblem

Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist der Prozess der Entwicklung digitalen Moduls “Deutsch der zweite Kontakt” für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan.
2. Wie ist das Ergebniss der Entwicklung digitalen Moduls “Deutsch der zweite Kontakt” für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan.

E. Das Untersuchungsziel

Gemäss der obigen Untersuchungsproblem werden folgende Ziel gesetzt:

1. Zu beschreiben, wie der Prozess der Entwicklung digitalen Moduls “Deutsch der zweite Kontakt” für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan.

2. Zu beschreiben, wie das Ergebnis der Entwicklung digitalen Moduls “Deutsch der zweite Kontakt” für Niveau A1 In SMA Negeri 4 Medan.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Nutzen in dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Für Lehrer

Als digitales Lehrmaterial für einen besseren und innovativen Deutschunterricht

2. Für Schüler

Als Unterrichtsmaterial, das von Schülern beim Deutschlernen verwendet werden kann.

3. Für Schulen

Als Referenzmaterial für die Verfeinerung von Deutsch Lernmedium.