

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Bildung ist ein kontinuierliches System des Lernens, die durch Coaching, Training oder Studium Technologie weitergegeben werden kann. Bildung findet in der Regel unter Anleitung anderer statt, noch wichtiger unter Anleitung von Vater und Mutter, ermöglicht aber auch Autodidakten. Das wird informale Bildung genannt. Außerdem wird man auch durch formale Bildung verfolgt. Eine davon durch die Hochschule.

Die Hochschulbildung muss mit voller Durchführbarkeit durchgeführt werden, um qualitativ hochwertige Humanressourcen bereitzustellen. Es wird verschiedene Anstrengungen unternommen, um die Qualität der Humanressourcen in der Welt zu steigern. Eine Möglichkeit besteht darin, die Qualität der qualitativ hochwertigen Bildung zu verbessern. In diesem Fall müssen sich alle Parteien an der Verbesserung der Humanressourcen beteiligen, insbesondere die Hochschullehrer. Bildung kann die Fähigkeiten jedes Schülers steigern, was sich in diesem Beispiel auf Studenten am College konzentriert. Eine Möglichkeit zur Verbesserung der Qualität besteht darin, die Strategie der Lernaktivitäten auf dem Campus/der Universität zu verbessern.

Studentische Lernaktivitäten werden nicht nur auf dem Campus durchgeführt, sondern sie können auch durch Online durchgeführt werden. Der aktuelle Covid-19-Ausbruch hat es Pädagogen, insbesondere Dozenten, schwer gemacht, auf dem Campus zu lernen. Der Ausbruch von Covid-19 erfordert heute

sicherlich von Akademikern oder Pädagogen eine Lernstrategiemethode, die unterstützend und voller Kreativität ist, wobei die Lernarena in dieser Pandemie mit dem Fortschritt der statistischen Generierung sehr schnell wächst. Daher sind Lehrende als Pädagogen verpflichtet, Online-Lernstrategien anzuwenden, um die Herausforderungen des Lern- und Lehrprozesses, der während der Pandemie Covid-19 in der heutigen Welt durchgeführt werden muss, umzusetzen und darauf zu reagieren. In Übereinstimmung mit den Vorschriften des Ministeriums für Bildung und Kultur (Kemendikbud, 2020) wurde bekannt gegeben, dass Bildung und Lernen aus der Ferne zu Hause durchgeführt werden. Bildung in Form von Lehren und Lernen kann Online über Laptops oder Mobiltelefone sein, damit Studierende die Lernmaterialien nicht verpassen. Der zu Hause durchgeführte Lernprozess erfordert von Dozenten, Pädagogen und Akademikern die kompetente Applikation einer dieser Lernstrategien, die das persönliche Lernen und das Lehren, das normalerweise auf dem Campus / College stattfindet, in Einklang bringen kann. Online-Lernen ist eines der modernen Lernmethoden, die in Zeiten wie diesen durchgeführt werden können.

Online-Lernen wird derzeit von allen Ebenen von Bildungseinrichtungen verwendet, jetzt nicht nur in Vorlesungen, sondern in Sekundarschulen, Realschulen, Grundschulen oder sogar Kindergärten mit Online-Lern- und Lehrstrategien, jedoch mit exklusiven Strategien für jedes Lernen, das durch Online-Lernen durchgeführt wird. Die Nutzung des Internets während der Pandemie nimmt zu, wobei die Nutzung von Online-Netzwerken ein sehr starkes Motiv hat und wichtig für die Effektivität des Lernens ist, dass durch das heute als Covid-19-Virus bekannt ist.

Jede Behörde in jedem Land erlässt Richtlinien zu Aspekten der Bildung und des Lernens, die zu Hause oder online durchgeführt werden, daher ist es ärgerlich, dass alle Lehrkräfte, sowohl Dozenten als auch Lehrer, aktive Dozenten und Lehrer werden und Techniken und Fähigkeiten zeigen müssen. Ein interessantes Lernsystem, damit die Studierenden als Lernende dem Lernstoff folgen und ihn beherrschen können. Online-Lernen bezieht sich auf die aktive Nutzung von Netzwerken. Die Nutzung des Internets hilft bei der Umsetzung des Online-Lernens. Ohne Internetverbindung finden keine Lernaktivitäten statt, sodass die Lernziele nicht erreicht werden. Daher erwarten Studierende als begeisterte Studierende von Dozenten auch ideenreiche und kreative Pädagogen, die beim Online-Lernen viel Zeit mit dem Internet verbunden sind. Für den Online-Wissenserwerb müssen neben der Bereitstellung einer Lernplattform ein mit dem Internet verbundenes Mobiltelefon oder Laptop zur Verfügung stehen. Online-Lernen von Hochschulen muss sich schnell an Studierende anpassen, die sich auf Systeme beziehen, die sich auf Lern- und Lehrstrategien beziehen. Universitäten müssen nicht nur ein Ort der Bildung für Studierende sein, sondern in der Lage sein, Medien oder Lernmittel mit verschiedenen Arten von Lernobjektgrundlagen bereitzustellen, um den Lern- und Lehrprozess zu unterstützen und zu verbessern.

So auch an der Technischen Universität Dresden, wo der Verfasser an einem *Transfercredit*programm teilgenommen hat. Das Transfercredit wird nicht nur als Lernprogramm während der Pandemie Covid-19 durchgeführt, sondern auch als das Programm der Staatlichen Universität von Medan zur Stärkung der Hochschulkooperation auf internationaler Ebene. Das Ziel des *Transfercredit*programms ist es, die Qualität der Absolventen der Deutschabteilung

der Staatlichen Universität Medan, zu steigern. Der Verfasser und fünf Studenten haben diese seltene Gelegenheit bekommen. Während des Lernprozesses hat der Verfasser beobachtet, dass die von der Staatlichen Universität Medan teilnehmenden Studenten und auch die Studenten von der Technischen Universität Dresden immer neugierig waren. Ausserdem haben alle Studenten gut sich reagiert. Der Lernprozess war immer interessant, obwohl er durch online durchgeführt wurde.

Basierend auf den Beobachtungen des Verfassers während des Besuchs von Online-Vorlesungen an der Technischen Universität Dresden zum Programm zur Anrechnung von Studienleistungen im Studienjahr Wintersemester 2020/2021, *Transfercredit* ist ein Online-Programm zur Entsendung interner Studierender des Studiengangs Deutsche Sprachpädagogik der Staatlichen Universität Medan an der Technische Universität Dresden. An der Technischen Universität Dresden sieht der Verfasser, dass sich der Lernprozess stark von den Campussen im Allgemeinen unterscheidet, jedoch fordert die Technische Universität Dresden derzeit aufgrund der Covid-19-Pandemie von den Lehrenden, dass sie Lernstrategien anwenden, die den Bedingungen während dieser Pandemie entsprechen. Bei dieser Recherche handelt es sich um eine neue Erkenntnis der Staatlichen Universität von Medan, die der Verfasser direkt bei der Teilnahme am Online-Lernen für das Wintersemester-Anrechnungsprogramm von Oktober bis März 2021 an der Technischen Universität Dresden erlebt hat. Der Verfasser interessiert sich für das Thema Lernstrategieuntersuchung, da er sieht, dass es an der Staatlichen Universität von Medan keine Untersuchung zu dieser Art von Online-Lernstrategie gibt.

Das Lernsystem der Technischen Universität Dresden ist von der Staatlichen Universität Medan sehr unterschiedlich, was den Verfasser zunehmend dazu ermutigt, die Lernstrategien an der Technischen Universität Dresden und beim Online-Lernen während der aktuellen Covid-19-Pandemie zu analysieren. Um die Meinung des Verfassers zu sichern, hat der Verfasser eine Umfrage den von Unimed teilnehmenden Studenten verteilt. Diese Umfrage enthält fünf Fragen. Die sind :

- (1) Ist der Lernprozess bei dem *Transferecredit*programm interessant für Sie?
- (2) Ich interessiere mich für die Lernstrategie bei dem *Transferecredit*programm. Sie auch?
- (3) Haben Sie mal gleiches Programm erlebt?
- (4) Wie meinen Sie, ist die Lernstrategie neu für Sie?
- (5) Möchten Sie die gleiche oder solche Lernstrategie an der Unimed erfahren?

Das Ergebnis von dieser Umfrage ist in Tabelle:

Die Frage	Die Antwort	
	Ja	Nein
Nr.1	100%	
Nr.2	100%	
Nr.3		100%
Nr.4	100%	
Nr.5	100%	

Um qualitativ hochwertiges Online-Lernen zu implementieren, ist eine gute erforderlich. Die Bedeutung von Lernstrategien nach Anitah (2019:12), dass die am

besten geeignete Lernstrategie zum Unterrichten eines bestimmten Studienfachs der Vorlesung effektiv und effizient durchführen kann. Nach Wuwung (2019:5) wird Lernstrategien in verschiedener Hinsicht eingesetzt, um die Inhalte von Fächern zu sortieren und zu organisieren und Entscheidungen über deren Präsentation zu treffen, und spielen eine wichtige Rolle für den Erfolg des Lernprozesses. Lernstrategien sind auch eine der Lösungen, um das Problem der Ohnmacht der Bildung zu überwinden, Humanressourcen auf eine demokratische, gerechte, menschenwürdige Zukunft vorzubereiten, befähigend, unterhaltsam, spannend, ermutigend, Interesse am Lernen wecken, Inspiration, Fantasie, Kreativität, Innovation, Arbeitsmoral und Enthusiasmus (Abuddin, 2014:3). Mit dem Vorhandensein von Lernstrategien beim Lernen wird erwartet, dass diese die Lernergebnisse der Schüler beeinflussen können (Kusumawarti, 2020). Im Einklang damit erklärt Sanjaya (2011:294), dass die Lernstrategie eine Reihe von Lernmaterialien und -verfahren ist, die zusammen verwendet werden, um Lernergebnisse für die Schüler zu erzielen.

Das Online-Lernen mit dem internationalen *Transfer Credit* Program an der Technischen Universität Dresden im Wintersemester dauert von Anfang Oktober 2020 bis Anfang März 2021 ein Semester bzw. sechs Monate. Die Nutzung von Online-Webmedien mit dem System OPAL (Online Plattform für Akademische Lehren und Lernen) kann eine virtuelle Lernumgebung erstellen. Die Bedeutung von Lernstrategien bei Lernaktivitäten, die die Umsetzung von Bildung fördern oder das Lernen effektiver machen. Basierend auf den obigen Erklärungen wird der Verfasser eine Untersuchung unter dem Titel "**Analyse der Online-Lernstrategien**

von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden" durchzuführen.

B. Die Problemidentifizierung

Die Problemidentifizierungen in dieser Untersuchung sind :

1. Die Covid-19-Pandemie hat Auswirkungen auf direkte/persönliche Lernaktivitäten.
2. Lernstrategien an der Technischen Universität sind anders als an der Staatlichen Universität von Medan.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung fokussiert sich auf Analyse der Online-Lernstrategien von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Online-Lernstrategien während der Pandemie Covid-19 von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden?
2. Welche Online-Lernstrategien während der Pandemie Covid-19 von dem *Transfercredit*programm setzen die Lehrkräfte an der Technischen Universität Dresden ein?
3. Was ist die Besonderheit der Lernstrategie von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden?

E. Das Untersuchungsziel

Gemäss der obigen Untersuchungsproblem werden folgende Ziel gesetzt:

1. Um zu beschreiben, wie Online-Lernstrategien während der Pandemie Covid-19 von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden ist.
2. Um zu beschreiben, welche Online-Lernstrategien während der Pandemie Covid-19 von dem *Transfercredit*programm der Lehrkräfte an der Technischen Universität Dresden einsetzen.
3. Um zu beschreiben, was die Besonderheit der Lernstrategie von dem *Transfercredit*programm an der Technischen Universität Dresden ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Nutzen in dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Die Ergebnisse dieser Untersuchung können anschaulich beschreiben, wie Online-Lernstrategien inmitten der Covid-19-Pandemie analysiert werden können. Es wird erwartet, dass die Ergebnisse dieser Untersuchung für die Leser als Analyse des Online-Lernens nützlich sind.
2. Als Lernsource für Studierende beim Erlernen von Lernstrategien.
3. Als Vergleichsmaterial für weitere Untersuchungen.