

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Ära der Globalisierung und die Anforderungen der ASEAN-Wirtschaftsgemeinschaft erfordern qualitativ hochwertige Humanressourcen. Einer der Faktoren, die sich auf die Qualität der Humanressourcen auswirken, ist die Bildung. Bildung ist eine bewusste und geplante Bemühung, eine Lernatmosphäre und einen Lernprozess zu schaffen, so dass die Schüler aktiv ihre Selbstwirksamkeit entwickeln, um religiöse, spirituelle Stärke, Selbstbeherrschung, Persönlichkeit, Intelligenz, edlen Charakter und Fähigkeiten zu haben, die sie selbst, die Gesellschaft, die Nation und der Staat benötigen. Ein Mensch zu werden, der an Gott, den Allmächtigen, glaubt und ihn fürchtet, einen edlen Charakter hat, gesund, wissend, fähig, kreativ, unabhängig ist und ein demokratischer und verantwortungsbewusster Bürger wird.

Die Qualität der Bildung beginnt und die Verbesserung der Qualität des Lernens. Die Verbesserung der Lernqualität kann durch das Setzen der richtigen Lernziele begonnen werden. Die Lernaktivitäten sind so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler die in den Kompetenzen geforderten Fähigkeiten erreichen, während sie die Bewertung von Bazillen als Instrument zur Messung des Erfolgs des Lernprozesses und des Erreichens der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Vergleich zu den Anforderungen der Basiskompetenzen erlernen.

Einer der Hauptschwerpunkte der Denkfähigkeiten des 21. Jahrhunderts bei der Erreichung von Lernzielen ist Higher Order Thinking Skills (HOTS) (Saido,

2015:13) Denkfähigkeiten sind sehr wichtig, da sie neben anderen Fähigkeiten wie Kommunikationsfähigkeiten, sozialen Kompetenzen und Fähigkeiten im Leben in einer globalisierten Gesellschaft zu den Inhalten gehören, die im Lernprozess erreicht werden müssen. Diese Fähigkeiten erfordern qualifizierte Humanressourcen, um im globalen Wettbewerb bestehen zu können. Qualifizierte Mitarbeiter verfügen über kritisches, systematisches, logisches und kreatives Denken und die Bereitschaft, effektiv zusammenzuarbeiten. Humanressourcen, die solche Gedanken haben, wie bereits erwähnt, werden aus Bildungseinrichtungen hervorgebracht.

Widana (2017:3) sagte, dass HOTS-Fragen Messinstrumente sind, die verwendet werden, um Denkfähigkeiten höherer Ordnung zu messen, nämlich Denkfähigkeiten, die sich nicht nur erinnern, wiederholen oder ohne Verarbeitung verweisen. HOTS-Fragen im Rahmen der Bewertung messen die Fähigkeit: 1) ein Konzept auf ein anderes zu übertragen, 2) Informationen zu verarbeiten und anzuwenden, 3) Verknüpfungen aus verschiedenen Informationen zu finden, 4) Informationen zur Lösung von Problemen zu verwenden und 5) Ideen und Informationen kritisch zu untersuchen. HOTS-basierte Fragen bedeuten jedoch nicht schwierigere Fragen als Fragen (Widana, 2017:3)

Anderson & Krathwohl (2016:199) klassifizieren die Dimensionen des Denkprozesses in drei kognitive Ebenen, nämlich: (1) die Fähigkeit, auf einer niedrigen Ebene zu denken (LOTS), umfasst die Dimension des Prozesses des Denkens, Wissen (Erinnerns), (2) die Fähigkeit, auf der mittleren Ebene zu denken (MOTS), umfasst die Dimension des Prozesses des Denkens, Verstehen und Anwenden, und (3) die Fähigkeit, auf einer höheren Ebene zu denken

(HOTS), einschließlich der Dimension des Denkprozesses, Analysieren, bewerten und erstellen.



Das Bild 1. 1Kognitife Ebenen besierend auf der Taksonomi Bloom

C1 ist die niedrigste Stufe und gehört zur Kategorie LOTS (Low Order Thinking Skill). C2-C3 sind Zwischenstufen, die in die der Kategorie MOTS (Middle Order Thinking Skill) enthalten ist. C4-C6 gehören zur Kategorie HOTS (Higher Order Thinking Skill).

Studio Express A1 ist ein Begleitbuch oder ein ergänzendes Buch zum Lehrbuch, das von Studierenden des 1. Semesters an der Medan State University verwendet wird. In diesem Buch gibt es eine Zusammenfassung des Materials und auch Fragen zur Messung des kognitiven Niveaus von Schülern. Dieses Buch ist so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Selbstkompetenz selbstständig verbessern können. Die Fragen werden in Form von Multiple-Choice-Fragen, Matchmaking, kurzen Ausfüllen, komplexen Multiple-Choice-Fragen (richtig/falsch oder ja/nein) gestellt, und die Aufsätze werden in Gruppen

entsprechend dem im Lehrplan festgelegten Thema gegeben. Die Fragen sind mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden entsprechend der Grundkompetenzen gestaltet und haben in jeder Frage auch unterschiedliche kognitive Niveaus. Die Präsentation solcher Fragen ermöglicht es den Schülern, Fragen mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden und kognitiven Niveaus zu üben, so dass erwartet wird, dass das Fähigkeitsniveau der Schüler und das Denkvermögen der Schüler zunehmen. In dem Buch Studio Express A1 ist das Ausmaß der kognitiven Ebenen noch nicht bekannt. Aus diesem Grund ist es notwendig, eine Studie durchzuführen, um das Ausmaß des kognitiven Niveaus von Fragen in deutschen Büchern zu sehen, insbesondere in Studio Express-Büchern, die von Studenten des 1. Semesters der Medan State University verwendet werden. Der Autor stellt jedoch fest, dass es noch sehr wenig Untersuchung zum Untersuchungsgegenstand von Praxiselementen in deutschen Lehrbüchern gibt.

Die Verfasserin sind sich jedoch der begrenzten Zeit, der Kosten und der Energie bewusst, die zur Verfügung stehen, und so wählen die Verfasserinnen eines der Themen im Buch von Studio Express A1, nämlich "Sprache im Kurs", von dem erwartet wird, dass es in der Lage ist, die Formen von Problemen aus verschiedenen verfügbaren Themen zu beschreiben.

Auf der Grundlage der obigen Beschreibung sind die Verfasserin daran interessiert, Untersuchung zu folgenden Themen durchzuführen: Die analyse der HOTS (Higher Order Thinking Skills) Übungen im Studio Express A1.

B. Die Problemsidentifizierung

1. Die Recherche zu Praxisfragen in deutschen Büchern ist noch sehr gering.
2. Das kognitive Niveau der Fragen im Studio Express A1 Buch ist noch nicht bekannt.

C. Der Fokus der Untersuchung

Basierend auf der Identifizierung der beschriebenen Probleme ist es notwendig, die Untersuchungsprobleme einzuschränken, damit diese Untersuchung gezielter und effektiver in ihrer Umsetzung ist. Daher beschränken sich die Verfasserinnen auf die Fragen zur Freundin "Sprache im Kurs" im Studio Express A1-Buch.

D. Das Untersuchungsproblem

1. Wie ist die Verteilung der Fragen im Studio Express A1 zum Thema "Sprache im Kurs"?
2. Was sind die Ergebnisse der Analyse der Frageitems im Studio Express A1 Buch zum Thema "Sprache im Kurs" auf Basis der kognitiven Ebene?

E. Das Untersuchungsziel

1. Um die Verteilung der Fragen im Studio Express A1 Buch zum Thema "Sprache im Kurs" zu erfahren.
2. Um die Ergebnisse der Analyse von Frageitems im Studio Express A1 Buch zum Thema "Sprache im Kurs" anhand der kognitiven Ebene zu erfahren.

F. Das Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Es wird erwartet, dass diese Untersuchung ein Referenz- und Bewertungsmaterial für Lehrer sein wird, um die Fähigkeiten der Schüler zu verbessern, insbesondere in Bezug auf die Denkfähigkeiten auf hohem Niveau, indem die im Buch enthaltenen Fragen verwendet werden.
2. Es wird erwartet, dass diese Untersuchung die Einsicht und Erfahrung der Verfasserin in Bezug auf die Klassifizierung kognitiver Hilfsmittel in den grundlegenden Kompetenzen und Fragen des Buches erweitern wird.

