

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan sudah dianalisis dengan beberapa uji dalam menganalisis data maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension* (ICARE) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem pernapasan di kelas XI IPA SMA N 1 Stabat. Hal ini terbukti melalui analisis data dengan nilai kemampuan berpikir kritis di kelas eksperimen yang diaplikasikan model pembelajaran ICARE lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung ($81,97 > 78,54$). Hasil uji hipotesis (Uji t) juga mendukung dengan nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0.007 maka H_a dapat diterima. Uji t yang telah dilakukan memberikan hasil bahwa model pembelajaran *Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension* (ICARE) memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran biologi, khususnya materi Sistem Pernapasan Manusia.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru dan Sekolah

Dalam menciptakan aktivitas pembelajaran yang aktif, guru disarankan mengaplikasikan model pembelajaran *Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension* (ICARE). Model pembelajaran ICARE juga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis sebab sudah terbukti melalui penelitian bahwa model pembelajaran ICARE dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan dalam mengkaji pengaruh dari model pembelajaran ICARE terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi Sistem Pernapasan Manusia.



THE
Character Building
UNIVERSITY