

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari data yang telah di uji secara statistik dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Hasil belajar dikelas XI MPLB SMK Negeri 7 Medan pada materi komunikasi Kerja, yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah nilai rata-rata *pre-test* 45,85 dan standar deviasi 9,662 dimana nilai varians *pre-test* 93,361 dan diperoleh nilai rata-rata *post-test* 86,14 dengan standar deviasi 6,311 di mana nilai varians *post-test* 39,831.
2. Hasil belajar siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Quick On The Draw* pada mata Pelajaran Komunikasi Kerjadi kelas XI MPLB SMK Negeri 7 Medan diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 44,55 dan standar deviasi 7,916 di mana nilai varians 62,67 dan di peroleh nilai rata-rata *post-test* 81,76 dan standar deviasi 5,624 di mana nilai varians *post-test* 31,639.
3. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} lebih besar dari dari t_{tabel} ($2,947 < 1,667$) pada taraf signifikansi 95% dan dk ($n_1 + n_2$) - 2 = $35 + 34 - 2 = 67$. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar komunikasi kerja kelas XI MPLB SMK Negeri 7 Medan dipengaruhi secara

signifikan oleh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran *Quick On The Draw*

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru elemen Komunikasi Kerja diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran *Quick On The Draw* dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi sekolah diharapkan melakukan pemantauan yang berkelanjutan dan mengedepankan model-model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi untuk meningkatkan akademis siswa.
3. Bagi peneliti berikutnya disarankan untuk mengimplementasikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran *Quick On The Draw* pada elemen materi yang berbeda untuk mengamati implikasinya secara komprehensif dan terperinci dalam berbagai konteks pembelajaran.