

## ABSTRAK

**Nazwa Rahmadhani Pasaribu, NIM 2203311049 “Pengaruh Model Pembelajaran *Brain Writing* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas XI SMA 18 Medan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S-1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk menjelaskan keterampilan menulis teks prosedur siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *brain writing*; (2) untuk menjelaskan keterampilan menulis teks prosedur siswa setelah menggunakan model pembelajaran *brain writing*; (3) untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *brain writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen *one group pre-test post-test design* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 18 Medan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 36 siswa, dan pengambilan sampel dilakukan secara acak atau *simple random sampling*. Hasil penelitian ini diuji dengan persyaratan analisis statistik, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis data, diperoleh beberapa temuan, diantaranya: (1) Keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 18 Medan sebelum menerapkan model pembelajaran *brain writing* diperoleh nilai rata-ratanya, yaitu 67,83 standar deviasi 7,93 dan standar error, yaitu 1,34. (2) Nilai rata-rata keterampilan menulis prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 18 Medan setelah menerapkan model pembelajaran *brain writing*, yaitu 89,63, standar deviasi 6,74 dan standar error, yaitu 1,14. (3) Hasil perhitungan uji normalitas pada data *pre-test* diperoleh hasil  $0,0998 < 0,1476$  atau  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , hal ini berarti data hasil *pre-test* berdistribusi normal dan hasil perhitungan uji normalitas pada data *post-test* diperoleh hasil  $0,1233 < 0,1476$  atau  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , hal ini berarti data hasil *post-test* juga berdistribusi normal. (4) Hasil perhitungan uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,384 < 1,757$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel memiliki varians yang homogen. (5) Hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $12,46 > 1,690$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *brain writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 18 Medan.

**Kata Kunci:** Keterampilan Menulis, Model *Brain Writing*, Teks Prosedur