

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran *brain writing* terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 18 Medan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan siswa menulis teks prosedur tanpa menggunakan model pembelajaran *brain writing* tergolong dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata yang rendah. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat dilakukan *pre-test* yakni 67,83. Selain itu nilai tertinggi pada *pre-test* siswa adalah 78 sedangkan nilai terendah adalah 47. Hal ini disebabkan karena model yang digunakan guru di dalam kelas tidak bervariasi sehingga siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran menulis teks prosedur.
2. Keterampilan siswa menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *brain writing* tergolong dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata yang tinggi. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat dilakukan *post-test* yakni 89,63. Selain itu nilai tertinggi pada *post-test* siswa adalah 100 sedangkan nilai terendah adalah 78. Dalam hal ini dapat dilihat keterampilan siswa menulis teks prosedur menggunakan model pembelajaran *brain writing* meningkat.
3. Penggunaan model pembelajaran *brain writing* berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA

Negeri 18 Medan. Hal ini dapat dilihat dengan adanya perbedaan saat dilakukannya *pre-test* dan *post-test*.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan di atas, berikut saran yang dapat diberikan penulis sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan

1. Bagi siswa kegiatan menulis perlu dilakukan secara berulang untuk membiasakan diri menulis dan mengembangkan keterampilan menulisnya, agar kegiatan menulis tidak dianggap sebagai keterampilan yang rumit.
2. Bagi guru bahasa Indonesia sebaiknya mengajarkan materi teks prosedur terkait struktur dan kaidah kebahasaan secara lebih mendalam sehingga siswa dapat memiliki pengetahuan yang baik tentang teks prosedur. Selain itu, guru juga diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan siswa dan meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *brain writing*.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut oleh penulis lain guna memberi masukan yang membangun bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur.