



LAMPIRAN

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : SMP Negeri 2 Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : Teks Berita

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.2 Menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks berita yang didengar dan yang dibaca.	3.2.1 Menemukan struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks teks berita.
	3.2.2 Menganalisis kaidah kebahasaan yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita
4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan lafal, intonasi, mimik, kinestik).	4.2.1 Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita.
	4.2.2 Membuat kerangka untuk menulis teks berita
	4.2.3 Menyajikan teks berita secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan lafal, intonasi, mimik, kinestik).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *project based learning* berbantuan media *mind map* diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami struktur teks berita
2. Menganalisis kaidah kebahasaan teks berita
3. Mendata objek dari sumber berita yang didengar atau dibaca dengan tepat
4. Membuat kerangka untuk menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajian yang tepat.

5. Menyajikan teks berita secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinestetik) yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis teks berita.

E. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media :

1. *Mind map*
2. Video Berita
3. Slide *Power Point*
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Alat/Bahan :

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Spidol
4. Papan Tulis

G. Sumber Belajar

1. Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Jalannya Pembelajaran

Pembelajaran Teks Berita Dengan Model *Project based learning* Berbantuan Media *Mind map*

Pertemuan Pertama (3 JP X 40 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan	1. Peserta didik menjawab salam	10 menit

Awal	2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	
Kegiatan Inti	(Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Menentukan pertanyaan mendasar 1. Peserta didik menonton dan mengamati video berita yang ditampilkan. (Mengamati) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait video berita yang ditampilkan. (Menanya) 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai media <i>mind map</i> . 4. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru. (Menalar)	95 menit
	Mendesain perencanaan proyek dan menyusun jadwal 5. Peserta didik menerima LKPD, yaitu menulis teks berita terkait tema “Banjir” sesuai dengan konsep ide dan unsur-unsur yang terdapat di media <i>mindmap</i> , dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita secara berkelompok. 6. Peserta didik menyepakati jadwal pengerjaan proyek bersama guru serta merancang langkah-langkah penyelesaian proyek. 7. Peserta didik mengembangkan/ menulis teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i> pada lembar kerja keterampilan secara berkelompok (Mengumpulkan data)	
	Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek 8. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat menulis teks berita berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i> . 9. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dialami saat menulis teks berita. 10. Guru melihat kemajuan proyek yang dikerjakan siswa 11. Peserta didik menyunting teks berita yang sudah dikerjakan.	
	Menguji hasil dan mengevaluasi hasil proyek 12. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	

	(Mengomunikasikan) 13. Peserta didik lain menanggapi hasil kerja temannya 14. Peserta didik dan guru secara bersama membahas tentang cara menulis teks berita berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i>.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks berita. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	15 menit
Pertemuan Kedua (3JP X 40 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Pembelajaran Project Based Learning Menentukan pertanyaan mendasar 1. Peserta didik menonton dan mengamati video berita yang ditampilkan.(Mengamati) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait video berita yang ditampilkan.(Menanya) 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait media <i>mind map</i>. 4. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru. (Menalar)	95 menit
Kegiatan Inti	Mendesain Perencanaan Proyek dan menyusun jadwal 5. Peserta didik menerima LKPD, yaitu menulis teks berita terkait tema “Lakantas (Kecelakaan Lalu Lintas)” sesuai dengan konsep ide dan unsur-unsur yang terdapat di media <i>mindmap</i>, dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita secara berkelompok. 6. Peserta didik menyepakati jadwal pengerjaan proyek bersama guru serta merancang langkah-langkah penyelesaian proyek. 7. Peserta didik mengembangkan/ menulis teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan berdasarkan unsur dan ide yang	95 menit

	terdapat pada media <i>mindmap</i> pada lembar kerja keterampilan secara berkelompok (Mengumpulkan data) Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek 8. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat menulis teks berita berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i>. 9. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dialami saat menulis teks berita. 10. Guru melihat kemajuan proyek yang dikerjakan siswa 11. Peserta didik menyunting teks berita yang sudah dikerjakan. Menguji hasil dan mengevaluasi hasil proyek 12. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas 13. Peserta didik lain menanggapi hasil kerja temannya 14. Peserta didik dan guru secara bersama membahas tentang cara menulis teks berita berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i>.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks berita. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	
Pertemuan Ketiga		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	
Kegiatan Inti	1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menulis teks berita dengan tema “Kejahatan Remaja” dengan mengorganisasikan ide atau fakta ke dalam media <i>mind map</i>! 2. Peserta didik mendengar arahan guru terkait penugasan. 3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait dengan tugas. 4. Peserta didik mencari sumber dan informasi yang relevan untuk menulis teks berita.	

	5. Peserta didik menulis teks berita menggunakan data yang sudah dikumpulkan. 6. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil tulisannya. 7. Peserta didik mengumpulkan teks berita.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	

I. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur a) Kepala Berita	1. Kepala berita menggambarkan unsur 4 komponen (apa, siapa, dimana, dan kapan)	4
		2. Kepala berita hanya memuat 3 komponen	3
		3. Kepala berita hanya terdapat 2 komponen	2
		4. Kepala berita hanya memuat 1 komponen	1
	b) Tubuh Berita	1. Tubuh berita memaparkan isi kejadian yang memuat 2 komponen (bagaimana dan mengapa) peristiwa itu terjadi serta penulisannya yang tepat.	4
		2. Tubuh berita memaparkan isi kejadian yang memuat 2 komponen (bagaimana dan mengapa) peristiwa itu terjadi serta penulisannya yang tepat tetapi penulisan kurang tepat.	3
		3. Tubuh berita memamparkan isi kejadian yang memuat 1 komponen serta penulisannya yang tepat tetapi penulisan kurang tepat.	2
		4. Tubuh berita tidak memaparkan isi kejadian yang tidak memuat komponen apapun serta penulisannya kurang tepat	1
	c) Ekor Berita	1. Ekor berita berisi simpulan serta penulisannya yang tepat.	4
		2. Ekor berita berisi simpulan atau sumber berita, namun penulisannya kurang tepat.	3
		3. Ekor berita tidak memuat simpulan berita, tetapi penulisannya rapi.	2

		4. Ekor berita tidak memuat simpulan dan penulisannya tidak tepat.	1
2.	Kaidah Kebahasaan d) Penggunaan Bahasa Baku	1. Terdapat 4 komponen (menggunakan ejaan yang esusia KBBI, menggunakan huruf kapital sesuai aturan, dan menggunakan tanda baca yang benar.)	4
		2. Hanya terdapat 3 komponen yang benar	3
		3. Hanya terdapat 2 komponen yang benar	2
		4. Hanya terdapat 1 komponen yang benar	1
	e) Penggunaan Kalimat Langsung	1. Penggunaan kalimat langsung yang tepat dengan memuat dua komponen yang diperlukan, yaitu kalimat pengiring dan dua tanda petik ganda ("..."), dengan penulisan yang benar.	4
		2. Penggunaan kalimat langsung yang tepat memuat 2 komponen dengan penulisan yang kurang tepat.	3
		3. Penggunaan kalimat langsung yang tepat memuat 1 komponen dengan penulisan yang kurang tepat.	2
		4. Tidak terdapat kalimat langsung.	1
	f) Penggunaan Konjungsi	1. Terdapat >3 konjungsi yang tepat dalam teks berita.	4
		2. Terdapat 2 konjungsi yang tepat dalam teks berita.	3
		3. Terdapat 1 penggunaan konjungsi dalam teks berita.	2
		4. Tidak terdapat konjungsi pada keseluruhan teks berita.	1
	g) Penggunaan Kata Kerja Mental	1. Terdapat >3 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	4
		2. Hanya terdapat 2 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	3
		3. Hanya terdapat 1 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	2
		4. Tidak terdapat kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	1
	h) Penggunaan fungsi keterangan waktu dan	1. Terdapat >3 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita.	4
		2. Terdapat 2 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita.	3

tempat	3. Hanya. 1 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita	2
	4. Tidak terdapat keterangan tempat dan waktu dalam teks berita	1
i) Penggunaan Konjungsi temporal atau penjumlahan	1. Terdapat >3 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berita	4
	2. Terdapat 2 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berita.	3
	3. Terdapat 1 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berit	2
	4. Tidak terdapat konjungsi temporal pada keseluruhan teks berita	1
Total Skor		36

(Nurgiyantoro, 2016)

$$\text{Rumus: Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *mind map* dalam keterampilan menulis teks berita , digunakan standart skor berikut:

No.	Nilai Angka	Kategori
1.	85-100	Sangat Tinggi
2.	70-84	Tinggi
3.	60-69	Cukup
4.	50-59	Rendah
5.	0-49	Sangat Rendah

(Arikunto 2017:130)

Berdasarkan tabel di atas, terdapat lima kategori penilaian menulis teks berita, yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks berita dapat dikatakan berhasil jika rata—rata nilai dapat mencapai minimal 75.

Medan, 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

Mahfis Wanti Wahyuni, S.Pd.

Santa Rosa Br Pardosi

Kepala Sekolah SMPN 2 Medan

Sitara Simatupang, S.Pd., M.M.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Sekolah : SMP Negeri 2 Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.2 Menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks berita yang didengar dan yang dibaca.	3.2.1 Menemukan struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita. 3.2.2 Menganalisis kaidah kebahasaan yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita
4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan lafal, intonasi, mimik, kinestik).	4.2.1 Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita. 4.2.2 Membuat kerangka untuk menulis teks berita 4.2.3 Menyajikan teks berita secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan lafal, intonasi, mimik, kinestik).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan konvensional diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami struktur teks berita
2. Menganalisis kaidah kebahasaan teks berita
3. Mendata objek dari sumber berita yang didengar atau dibaca dengan tepat
4. Membuat kerangka untuk menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajian yang tepat.

5. Menyajikan teks berita secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinestetik) yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis teks berita.

E. Model Pembelajaran : Project Based Learning

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media :

1. Video berita
2. Lembar Kerja Peserta Didik

Alat/Bahan :

1. Papan Tulis
2. Spidol

G. Sumber Belajar

1. Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Jalannya Pembelajaran

Pembelajaran Teks Berita dengan *Project Based Learning* Pertemuan Pertama (3 JP X 40 Menit)

Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Menentukan pertanyaan mendasar 1. Peserta didik menonton dan mengamati video	95 menit

	berita yang ditampilkan. (Mengamati) 2. Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang alasan mengapa video tersebut termasuk berita, apa saja karakteristik berita yang terdapat pada berita tersebut. (Menjawab) 3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru. 4. Peserta didik menerima LKPD dan secara berkelompok mengerjakan LKPD sesuai arahan guru. (Menalar)	
	Mendesain perencanaan proyek dan menyusun jadwal 1. Peserta didik menyepakati jadwal pengerjaan proyek bersama guru serta merancang langkah-langkah penyelesaian proyek. 2. Peserta didik mengembangkan/ menulis teks berita yaitu menulis teks berita terkait tema “Banjir” sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan (Mengumpulkan data)	
	Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek 1. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat menulis teks berita 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dialami saat menulis teks berita. 3. Guru melihat kemajuan proyek yang dikerjakan siswa 4. Peserta didik menyunting teks berita yang sudah dikerjakan.	
	Menguji hasil dan mengevaluasi hasil proyek 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (Mengomunikasikan) 2. Peserta didik lain menanggapi hasil kerja temannya 3. Peserta didik dan guru secara bersama membahas tentang cara menulis teks berita	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks berita. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	15 menit
Pertemuan Kedua (3JP X 40 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu

Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Menentukan pertanyaan mendasar 1. Peserta didik menonton dan mengamati video berita yang ditampilkan.(Mengamati) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait video berita yang ditampilkan.(Menanya) 3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru. 4. Peserta didik menerima LKPD, yaitu menulis teks berita terkait tema “Lakantas (Kecelakaan Lalu Lintas)” sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita secara berkelompok.(Menalar) Mendesain Perencanaan Proyek dan menyusun jadwal 1. Peserta didik menyepakati jadwal pengerjaan proyek bersama guru serta merancang langkah-langkah penyelesaian proyek. 2. Peserta didik mengembangkan/ menulis teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan pada lembar kerja keterampilan secara berkelompok (Mengumpulkan data) Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek 1. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat menulis teks berita. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dialami saat menulis teks berita. 3. Guru melihat kemajuan proyek yang dikerjakan siswa 4. Peserta didik menyunting teks berita yang sudah dikerjakan. Menguji hasil dan mengevaluasi hasil proyek 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 2. Peserta didik lain menanggapi hasil kerja temannya 3. Peserta didik dan guru secara bersama membahas tentang cara menulis teks berita.	95 menit
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks berita. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan	

	berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	
Pertemuan Ketiga		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	
Kegiatan Inti	1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menulis teks berita dengan tema “Kejahatan Remaja”. 2. Peserta didik mendengar arahan guru terkait penugasan. 3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait dengan tugas. 4. Peserta didik mencari sumber dan informasi yang relevan untuk menulis teks berita. 5. Peserta didik menulis teks berita menggunakan data yang sudah dikumpulkan. 6. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil tulisannya. 7. Peserta didik mengumpulkan teks berita.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	

I. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur a) Kepala Berita	1. Kepala berita menggambarkan unsur 4 komponen (apa, siapa, dimana, dan kapan)	4
		2. Kepala berita hanya memuat 3 komponen	3
		3. Kepala berita hanya terdapat 2 komponen	2
		4. Kepala berita hanya memuat 1 komponen	1
	b) Tubuh Berita	1. Tubuh berita memaparkan isi kejadian yang memuat 2 komponen (bagaimana dan mengapa) peristiwa itu terjadi serta penulisannya yang tepat.	4
		2. Tubuh berita memaparkan isi kejadian yang memuat 2 komponen (bagaimana dan mengapa) peristiwa itu terjadi serta penulisannya yang tepat tetapi penulisan	3

		kurang tepat.	
		3. Tubuh berita memamparkan isi kejadian yang memuat 1 komponen serta penulisannya yang tepat tetapi penulisan kurang tepat.	2
		4. Tubuh berita tidak memaparkan isi kejadian yang tidak memuat komponen apapun serta penulisannya kurang tepat	1
	c) Ekor Berita	1. Ekor berita berisi simpulan serta penulisannya yang tepat.	4
		2. Ekor berita berisi simpulan atau sumber berita, namun penulisannya kurang tepat.	3
		3. Ekor berita tidak memuat simpulan berita, tetapi penulisannya rapi.	2
		4. Ekor berita tidak memuat simpulan dan penulisannya tidak tepat.	1
	2. Kaidah Kebahasaan d) Penggunaan Bahasa Baku	1. Terdapat 4 komponen (menggunakan ejaan yang esusia KBBI, menggunakan huruf kapital sesuai aturan, dan menggunakan tanda baca yang benar.)	4
		2. Hanya terdapat 3 komponen yang benar	3
		3. Hanya terdapat 2 komponen yang benar	2
		4. Hanya terdapat 1 komponen yang benar	1
	e) Penggunaan Kalimat Langsung	1. Penggunaan kalimat langsung yang tepat dengan memuat dua komponen yang diperlukan, yaitu kalimat pengiring dan dua tanda petik ganda ("..."), dengan penulisan yang benar.	4
		2. Penggunaan kalimat langsung yang tepat memuat 2 komponen dengan penulisan yang kurang tepat.	3
		3. Penggunaan kalimat langsung yang tepat memuat 1 komponen dengan penulisan yang kurang tepat.	2
		4. Tidak terdapat kalimat langsung.	1
	f) Penggunaan Konjungsi	1. Terdapat >3 konjungsi yang tepat dalam teks berita.	4
		2. Terdapat 2 konjungsi yang tepat dalam teks berita.	3
		3. Terdapat 1 penggunaan konjungsi dalam teks berita.	2

	4. Tidak terdapat konjungsi pada keseluruhan teks berita.	1
g) Penggunaan Kata Kerja Mental	1. Terdapat >3 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	4
	2. Hanya terdapat 2 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	3
	3. Hanya terdapat 1 kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	2
	4. Tidak terdapat kata kerja yang melibatkan pikiran dan perasaan.	1
h) Penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat	1. Terdapat >3 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita.	4
	2. Terdapat 2 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita.	3
	3. Hanya. 1 keterangan waktu dan tempat dalam teks berita	2
	4. Tidak terdapat keterangan tempat dan waktu dalam teks berita	1
i) Penggunaan Konjungsi temporal atau penjumlahan	1. Terdapat >3 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berita	4
	2. Terdapat 2 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berita.	3
	3. Terdapat 1 penggunaan konjungsi temporal sesuai pola kronologis pada teks berit	2
	4. Tidak terdapat konjungsi temporal pada keseluruhan teks berita	1
Total Skor		36

(Nurgiyantoro, 2016)

Rumus: Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *project based learning* tanpa berbantuan media *mind map* dalam keterampilan menulis teks berita , digunakan standart skor berikut:

No.	Nilai Angka	Kategori
1.	85-100	Sangat Tinggi
2.	70-84	Tinggi
3.	60-69	Cukup

4.	50-59	Rendah
5.	0-49	Sangat Rendah

(Arikunto 2017:130)

Berdasarkan tabel di atas, terdapat lima kategori penilaian menulis teks berita, yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks berita dapat dikatakan berhasil jika rata—rata nilai dapat mencapai minimal 75.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

Mahfis Wanti Wahyuni, S.Pd.

Santa Rosa Br Pardosi

Kepala Sekolah SMPN 2 Medan

Sitara Simatupang, S.Pd., M.Pd.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3 Lembar Observasi Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
	b. Guru menanyakan kehadiran peserta didik				✓
	c. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran				✓
2.	Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran				
	a. Guru menayangkan video dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang alasan mengapa video tersebut termasuk berita, apa saja karakteristik berita yang terdapat pada berita tersebut (Mengajukan Pertanyaan Mendasar)				✓
	b. Guru membagikan LKPD kepada siswa, yaitu menulis teks berita sesuai dengan konsep ide dan unsur-unsur yang terdapat di media <i>mindmap</i> , dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita secara berkelompok. (Mendesain Perencanaan Proyek)				✓
	c. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyepakati dan menyusun jadwal. (Menyusun Jadwal)			✓	
	d. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat menulis teks berita berdasarkan unsur dan ide yang terdapat pada media <i>mindmap</i> . (Memonitoring Siswa dan Kemajuan Proyek)			✓	
	e. Secara acak guru memilih kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek dan memberikan penguatan atau penilaian terakrit penulisan teks berita (Menguji Hasil dan Mengevaluasi Proyek)				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	a. Guru melakukan refleksi dan menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik				✓
	b. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.				✓
Penilaian akhir = $\frac{38}{40} \times 100\%$		95			

Lampiran 4 Tabel Z Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0438	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0658	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3445	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681

Lampiran 5 Tabel Z Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0077	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2710	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535



Lampiran 6 Tabel Nilai Kritis L Uji Liliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 7 Tabel Uji T

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 8 Data Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Aspek Penilaian									Skor	Nilai (x)
		Kepala Berita	Tubuh Berita	Ekor Berita	Bahasa Baku	Kalimat Langsung	Konjungsi	Kata Kerja Mental	Ket. Waktu dan Tempat	Konjungsi Temporal		
1	Annisa	4	3	4	4	3	4	3	3	3	31	86
2	Atika Nova	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
3	Bram	4	3	4	3	2	3	3	3	3	28	78
4	Bunga	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	89
5	Davina	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	86
6	Diandra	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	89
7	Eifi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
8	Fiter	4	3	4	3	2	3	3	3	3	28	78
9	Java	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	86
10	Khairul Nisa	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	83
11	Kharisa	4	3	4	3	2	3	2	3	3	27	75
12	M. Ridoh	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30	83
13	M.Aditya	4	3	4	3	2	3	2	3	3	27	75
14	M.Syauqi	4	4	4	4	4	3	2	3	3	31	86
15	Muh. Fahri	4	4	4	3	4	3	2	3	3	30	83
16	Naya	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
17	Nayla	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	92
18	Nizan	4	3	4	4	3	4	2	4	4	32	89
19	qisya	4	3	4	3	2	3	2	3	3	27	75
20	Rafdy	4	4	4	4	3	4	2	3	3	31	86
21	Rafif	4	3	4	3	2	3	3	3	3	28	78
22	Reyhan	4	3	4	3	2	3	3	3	3	28	78
23	Reyhana	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
24	Rifqi	4	4	4	3	3	3	2	3	3	29	81
25	Rizki	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30	83
26	Safa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
27	Sevy	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33	92
28	Shazat	3	3	4	4	3	4	2	4	3	30	83
29	Tirta	4	4	4	4	3	4	2	3	3	31	86
30	Zahra	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	89
31	Zahwa	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	89
32	Zheyandra	4	3	4	4	3	3	2	4	3	30	83
Rata-rata		3,96	3,65	4	3,62	2	3,53	2,59	3,28	3	31	86

Lampiran 9 Data Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Aspek Penilaian									Skor	Nilai (x)
		Kepala Berita	Tubuh Berita	Ekor Berita	Bahasa Baku	Kalimat Langsung	Konjungsi	Kata Kerja Mental	Ket. Waktu dan Tempat	Konjungsi Temporal		
1.	Adelloy Brisa	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	53
2.	Adithya Gemilang	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	86
3.	Angelheeka	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	67
4.	Angelina Fita	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	86
5.	Asyfa Putri	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	67
6.	Ataya Akbar	4	3	3	3	2	3	2	4	4	28	78
7.	Aulia Ramadhani	4	3	3	3	2	3	2	3	4	27	75
8.	Bayu Syahputra	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	67
9.	Dwi Damayanti	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	67
10.	Ester Novita	4	3	3	3	2	4	2	3	3	27	75
11.	Farhan Fahlevi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72
12.	Fitria Ramadhani	4	4	4	4	3	4	2	3	3	31	86
13.	Haikal Fahlepi	4	3	4	3	2	2	3	4	4	29	81
14.	Henok Christian	3	3	4	4	2	3	2	3	3	27	75
15.	Hikmal Almara	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	64
16.	Ibnu Sabil	4	3	3	3	2	3	2	3	3	26	72
17.	Ihsan Fahreza	4	3	4	3	3	3	2	3	3	28	78
18.	Josua Sandy	4	3	3	4	3	3	2	3	3	28	78
19.	M. Fazar Al Farisi	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27	75
20.	M. Arva Pratama	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	69
21.	Muhammad Luthfi	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	64
22.	Nadyatul Husna	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	86
23.	Raafi Maulana	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	67
24.	Rangga Arsa	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	64
25.	Reyginna	4	3	4	4	3	4	3	4	3	32	89
26.	Rizkha	4	4	3	3	2	3	2	4	4	29	81
27.	Safa Natasha	3	3	3	3	2	4	2	3	3	26	72
28.	Sakira Silfani	4	3	4	4	2	3	2	3	4	29	81
29.	Sergio Betoni	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72
30.	Shafa Annisa	4	4	3	3	2	3	2	4	4	29	81
31.	Tania Azka	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	86
32.	Togu Parulian	4	3	3	3	2	3	2	3	4	27	75
Rata-rata		3,56	2	3,15	3,21	2,31	3	2	3,12	3,18	27	75

Lampiran 10 Teks Berita Siswa Kelas Eksperimen

Teks Berita Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : Rayhana Fitria Kelas : VIII ⁵		$P_1 = 1$ $P_2 = 1$ $P_3 = 1$	$P_4 = 1$ $P_5 = 1$ $P_6 = 1$	$P_7 = 3$ $P_8 = 1$ $P_9 = 1$	97
No.:		Date:			
☐	Soal				
☐	Buatlah teks berita dengan tema "kenakalan remaja" berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita dengan mengorganisasikan ide/fakta ke dalam media mind map!				
☐	Aksi Tawuran Siswa SMP Berhasil Digagalkan				
☐	Medan, Aksi tawuran pelajar SMP yang menggegerkan warga sekitar berhasil digagalkan oleh pihak kepolisian dibantu oleh beberapa warga yang turut mengamankan sejumlah pelaku. Peristiwa tersebut terjadi di Jalan Sisingamangaraya pada 31 Oktober 2023. Para pelaku tersebut berhasil diamankan berjumlah 8 orang.				
☐	Kejadian tersebut sangat memprihatinkan karena para pelaku rata-rata masih duduk di bangku SMP. Berdasarkan informasi yang diperoleh kejadian ini disebabkan oleh cekak yang terjadi di kolom komentar facebook antara 2 pihak sekolah. Pada saat kejadian tidak ada korban jiwa dalam aksi tersebut, tetapi beberapa perabotan milik warga yang berada di luar rumah mengalami kerusakan akibat batu-batu yang dilempar dan juga senjata tajam.				
☐	"Tadi banyak kendaraan dengan suara berisik lewat saya langsung keluar dari rumah dan panik ternyata ada tawuran siswa SMP mereka padu lempar-lemparan sampai barang saya yang di luar rusak" ujar salah satu warga.				
☐	Pihak yang berwenang memanggil pihak sekolah dan wali siswa untuk bertanggung jawab atas kejadian dan kerugian yang dialami warga. Kejadian ini mengingatkan kita akan pentingnya pengawasan dan pembinaan terhadap pelajar agar tidak terulang lagi.				

Teks Berita Nilai Terendah Kelas Eksperimen

nama : M. Aditya

Kelas : VIII⁵ $P_1 = 4$ $P_4 = 3$ $P_7 = 2$ $P_2 = 3$ $P_5 = 2$ $P_8 = 3$ $P_3 = 4$ $P_6 = 3$ $P_9 = 3$

75

No.:

Date:

☐

Soal

☐

Buatlah teks berita dengan tema "Kenakalan remaja" berdasarkan

☐

struktur dan kaidah kebahasaan teks berita dengan memperhatikan ide/fakta ke dalam media mind map!

☐☐

Siswa SMP Merokok Di Belakang Sekolah

☐

Medan - Di dalam sekolah ada beberapa siswa yang sering melaka-

☐

kan kenakalan-kenakalan yang dilakukan di saat pelajaran-

☐

maupun di luar saat pelajaran. Kenakalan yang dilakukan seperti

☐

merokok, cabut sekolah, atau tawar. Kenakalan tersebut dapat

☐

mengganggu siswa/siswi lain yang sedang belajar.

☐

Sehingga terjadilah kasus merokok di gang samping sekolah

☐

dimana tempat ini adalah tempat para siswa yang juga ikut

☐

bawakan diminggu berikutnya. Guru-guru sudah mengetahui

☐

bahwa siswanya merokok segera mendatangi tempat siswa

☐

itu merokok. Ketika guru tiba disana siswa tersebut langsung

☐

dibawa ke sekolah dan diberi hukuman karena telah

☐

melakukan hal yang tidak patut di contoh oleh siswa lain.

☐

"terekap pun melakukan hukuman atas perilaku mereka,

☐

orang tua dari setiap siswa itu pun dipanggil ke sekolah untuk

☐

memberitahu perilaku anaknya di sekolah".

☐

Kesadran ini sangatlah memalukan dan mengingatkan

☐

kita untuk baik terhadap peraturan sekolah yang luhurnya

☐

untuk kita menjadi siswa yang cerdas.

☐☐☐☐☐

Teks Berita Nilai Terendah

Nama: Adelloy Brisa Depari

Kelas: 8-9

P₁ = 3P₄ = 2P₇ = 2P₂ = 2P₅ = 2P₈ = 2P₃ = 2P₆ = 2P₉ = 2

No.

Date:

Buatlah teks berita bertema "kenakalan remaja".
Berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks berikut!

Terdinya Pencurian
Hp Oleh Remaja

53

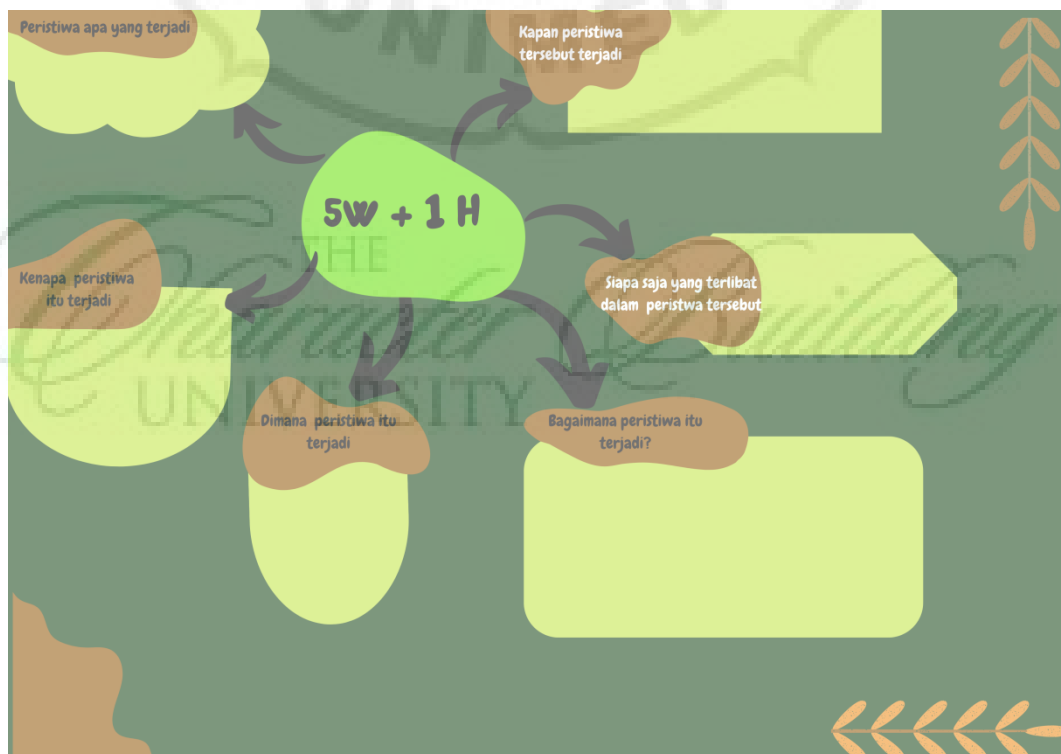
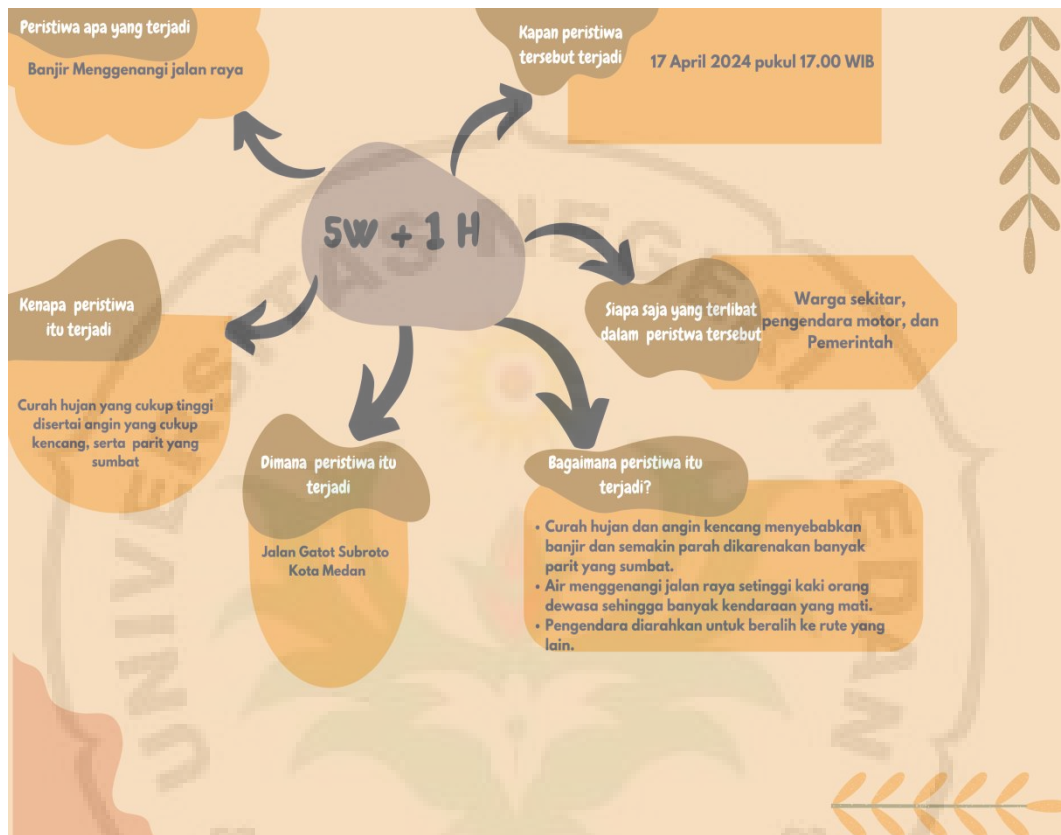
Seorang Remaja berusia 17 tahun berinisial RA yang telah berhasil ditangkap oleh tim Polres karena telah melakukan Pencurian disekitar medan Amplas. RA berhasil diamankan dirumahnya.

RA telah melarikan diri karena dulu terlibat Pencurian hp di salah satu Ruko. Ia merasa terancam saat itu karena hampir saja tertangkap dan akhirnya RA berhasil ditangkap tidak lama sejak ia melarikan diri.

"Hp yang dicuri bermerek Redmi berjumlah lebih dari satu".

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 12 Media Mind Map



Lampiran 13 Dokumentasi



Gambar 1. Mengajukan Pertanyaan Mendasar



Gambar 2. Mendesain Perencanaan Proyek dan Menyusun Jadwal



Gambar 3. Memonitoring siswa dan Kemajuan Proyek



Gambar 4 Menguji Hasil dan Mengevaluasi Hasil



Gambar 5. Foto Bersama dengan Siswa

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Kampus



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221
 Telepon (061) 6623942
 Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 1430 /UN33.2.1/LL/2024
 Hal : Permohonan izin penelitian

03 April 2024

Yth, Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Kota Medan,
 Jln. Jenderal Besar A.H. Nasution No.32, Pangkalan Masyhur,
 Kec. Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara 20233.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	:	Santa Rosa Br Pardosi,
NIM	:	2202411001,
Prodi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	:	Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	:	Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 2 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

akan melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Medan yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dr. Wisman Hadi, S.Pd., M.Hum.
 NIP. 197802012003121003

Tembusan:
 1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari BRIDA Medan



PEMERINTAH KOTA MEDAN
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
 Jalan Jenderal Besar A. H. Nasution Nomor 12, Medan Johor, Medan Sumatera Utara 20143,
 Telepon (061) 7873439 Faksimili (061) 7873314
 Laman brida.pemkomedan.go.id Pos-el brida@pemkomedan.go.id

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 000.9/0950

DASAR : 1. Peraturan Daerah Kota Medan Nomor : 8 Tahun 2022, tanggal 30 Desember 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Kota Medan Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Perangkat Daerah Kota Medan.
 2. Peraturan Walikota Medan Nomor : 97 Tahun 2022, tanggal 30 Desember 2022 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi, dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kota Medan.

MENIMBANG : Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan Nomor 1430/UN33.2.1/LL/2024 Tanggal 03 April 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian.

NAMA : Santa Rosa Br Pardosi
NIM : 2202411001
JURUSAN : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
JUDUL : "Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Mind Map terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 2 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024"
LOKASI : SMP Negeri 2 Medan
LAMANYA : 2 Minggu
PENANGGUNG JAWAB : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan

Melakukan Riset, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan Riset terlebih dahulu harus melapor kepada pimpinan Perangkat Daerah lokasi Yang ditetapkan.
2. Mematuhi peraturan dan ketentuan yang berlaku di lokasi Riset .
3. Tidak dibenarkan melakukan Riset atau aktivitas lain di luar lokasi yang telah ditetapkan.
4. Hasil Laporan Riset diserahkan kepada Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Kota Medan selambat lambatnya 2 (dua) bulan setelah Riset dalam bentuk *softcopy* atau melalui Email brida@pemkomedan.go.id.
5. Surat Keterangan Riset dinyatakan batal apabila pemegang surat keterangan tidak mengindahkan ketentuan atau peraturan yang berlaku pada Pemerintah Kota Medan.
6. Surat Keterangan Riset ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan.

Demikian Surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal 26 April 2024

Ditandatangani secara elektronik oleh :
 Kepala Badan
 Riset dan Inovasi Daerah
 Vantunyah, S. Sos, M. AP
 Pemjawa Tk. I (R/1)
 NP 196305001981091001



Tambahan :

1. Wali Kota Medan.
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Medan .
3. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Medan.
4. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.



Badan Sertifikasi Elektronik

- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik, menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSN
 - UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."

Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 MEDAN
 Jl. Brigjen Katamso-Kp. Baru-Medan 20158 Telp. 7867928

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 348

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sitara Simatupang, S.Pd., MM
 NIP : 19700204 199801 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV-C
 Jabatan : Kepala UPT SMP Negeri 2 Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi / Fakultas	Jenjang Pendidikan
1.	Santa Rosa Br Pardosi	2202411001	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	S-1

Benar Nama tersebut diatas telah mengadakan Penelitian di UPT SMP Negeri 2 Medan yang dilaksanakan pada tanggal, 26 April 2024, dengan judul "*Pengaruh Model Project Based Learning berbantuan Media Mind Map terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 2 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024*".

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya dan agar kiranya dapat dipergunakan sebagaimana perlunya .

Medan, 27 Mei 2024
 Plt. Kepala UPT SMP Negeri 2 Medan



Sitara Simatupang, S.Pd., MM
 NIP. 19700204 199801 2 001

THE
Character Building
 UNIVERSITY

RIWAYAT HIDUP



Saya Santa Rosa Br Pardosi, Lahir di Medan, pada tanggal 03 Desember 2002. Anak kedua dari empat bersaudara. Ayah bernama Bilman Pardosi dan Ibu bernama Resdina Br Nainggolan. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 067093 Medan dan lulus pada tahun 2014.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Swasta Santo Ignatius Medan dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Swasta Free Methodist Medan dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Berkat usaha, doa, dan dukungan dari kedua orang tua, keluarga, teman-teman, serta pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis dapat menyelesaikan pendidikan S-1 (Strata satu) pada tahun 2024 dengan judul Skripsi **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Mind Map* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 2 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”**

