



LAMPIRAN

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas Kontrol

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Disusun Oleh:

Salsa Bila Nopriyanti Daulay

THE
Character Building
UNIVERSITY

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Salsa Bila Nopriyanti Daulay
2. Instansi	: Universitas Negeri Medan
3. Tahun	: 2024
4. Jenjang Sekolah	: SMA
MODEL PEMBELAJARAN:	
Konvensional	
MODA PEMBELAJARAN :	
Luring	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase D • Elemen: Menulis • Capaian Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis dalam teks deskripsi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menuangkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis secara logis, kritis, dan kreatif. <ul style="list-style-type: none"> • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur teks (Identifikasi, deskripsi bagian, kesimpulan) 2. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. 	
ASESMEN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Formatif (Terlampir) <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap(Profil Pelajar Pancasila) <ol style="list-style-type: none"> 1) Penugasan: Menulis teks deskripsi berdasarkan obyek yang sudah mereka pilih dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi 2. Asesmen Sumatif (Terlampir) 	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan pengembangan kemampuan menulis teks deskripsi, peserta didik akan mampu menuangkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam bentuk teks deskripsi. 2. Dengan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik juga belajar lebih peka terhadap diri sendiri maupun lingkungan sekitarnya, serta menumbuhkan rasa empati pada sesama. 	

PERTEMUN PERTAMA
Kegiatan Awal: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Kegiatan Inti: 70 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan terbuka mengenai unsur-unsur pembangun teks teks deskripsi. 2. Guru memberikan contoh teks deskripsi.
Kegiatan Akhir: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan refleksi dari siswa.
PERTEMUAN KE-2
Kegiatan Awal: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Kegiatan Inti: 70 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan <i>Post-Test</i>
Kegiatan akhir: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam.
REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran? 2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? 3. Apa yang akan guru lakukan untuk membantu pelajar yang belum mencapai tujuan pembelajaran? 4. Adakah pelajar yang nampak tidak fokus? 5. Bagaimana guru dapat membantu pelajar yang tidak fokus tersebut? <p>Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana agar saya dapat menulis teks deskripsi? 2. Apakah tulisan yang sudah saya susun sudah sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi ?
LAMPIRAN-LAMPIRAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)
PENGAYAAN DAN REMEDIAL

<p>Remedial</p> <p>1. Apabila kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran tidak tercapai, maka bagi pelajar yang belum/tidak memahami dapat diberi kegiatan remedial sebagai berikut:</p> <p>a. Tambahan waktu bagi pelajar yang membutuhkan penjelasan lebih untuk dijelaskan guru, dan penambahan waktu untuk diskusi dan pelajar diminta untuk presentasi hasil diskusi untuk menyamakan persepsi.</p> <p>Pengayaan</p> <p>1. Bagi pelajar yang memiliki bakat dan potensi di atas rata-rata, guru dapat memberikan kepercayaan kepada pelajar yang berbakat untuk memandu kelompok</p>
<p>BAHAN BACAAN PENDIDIK</p>
<p>1. Buku Pegangan Guru: Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia Kelas X Kurikulum Merdeka</p>
<p>BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK</p>
<p>1. Buku Siswa: Bahasa Indonesia Kelas X SMA Kurikulum Merdeka. 2. LKPD.</p>
<p>DAFTAR PUSTAKA</p>
<p>Priyatni, E. T., & Harsiati, T., (20). <i>Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara.</p>

LAMPIRAN

Bahan Ajar Materi

1. Apa itu teks deskripsi dan contohnya?

Teks deskripsi adalah sebuah tulisan yang menggambarkan suatu objek berdasarkan hasil pengamatan, perasaan, dan pengalaman penulisnya. Teks ini biasanya berisi kalimat yang memaparkan sebuah objek (benda atau makhluk hidup), agar pembaca mendapat kesan seolah-olah dapat melihat, mendengar, dan merasakan objek tersebut.

2. Struktur teks deskripsi ada berapa?

a. Identifikasi

Struktur identifikasi adalah bagian awal dari teks deskripsi yang berisi pengenalan nama objek, makna nama, lokasi, sejarah lahirnya, atau gambaran umum lainnya tentang objek yang dideskripsikan.

Misalnya, kamu memiliki objek pantai, kamu bisa menginformasikan nama dan lokasi dari pantai tersebut. Kamu dapat menuliskan betapa terkenalnya pantai itu.

b. Deskripsi Bagian

Struktur deskripsi bagian adalah gambaran rinci dari sudut pandang penulis tentang suatu objek. Penulis menggambarkan apa yang telah ia lihat, dengar, dan rasakan selama mengamati objek pilihannya. Jadi, pada bagian ini, penulis bisa menggambarkan tiap bagian yang ada di objeknya.

c. Penutup/ Simpulan

Struktur penutup/simpulan adalah bagian yang berisi kesimpulan atau kesan dari hasil pengamatan penulis terhadap objek. Namun, bagian ini bersifat opsional. Artinya, boleh dituliskan ataupun tidak.

Contoh: "Meskipun pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarangan"

Contoh Teks Deskripsi hewan kesayangan di rumah

Kucingku

Aku memiliki seekor kucing bernama Love. Ia berjenis kelamin betina dan keturunan ras *Mainecoon*. Love adalah kesayangan keluargaku. Ia selalu membuat kami gemas dengan tingkah lakunya.

Love berusia 1 tahun. Bulunya halus, lebat, berwarna abu-abu. Biru cerah adalah warna matanya. Ekornya panjang dan bergoyang setiap kali aku memanggil namanya. Love mempunyai dua telinga yang meruncing layaknya serigala.

Love suka sekali makan. Itu sebabnya ia cepat membesar. Sekarang, beratnya mencapai 5 kilogram. Meski begitu, Love tetap lincah bergerak kesana-kemari. Tetapi, aku harus waspada saat mengajaknya bermain, karena Love sesekali suka mencakar

Aku sangat sayang dengan Love. Semenjak ada dia, aku lebih bersemangat dalam menjalani hari. Semoga Love selalu sehat dan menemaniku hingga tua nanti

Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Kaidah kebahasaan adalah aturan kebahasaan atau ciri tertentu yang melekat pada suatu teks. Dalam membuat teks deskripsi, terdapat kaidah-kaidah kebahasaan yang biasa digunakan ada 7, diantaranya:

1) Penggunaan Kalimat Perincian Untuk Mengonkretkan

Teks deskripsi membutuhkan perincian untuk memperjelas atau mengonkretkan suatu objek yang dilihat. Semakin rinci objek yang digambarkan, maka semakin jelas pembaca memahami objek yang diceritakan oleh penulis. Contohnya ialah kalimat “Ayahku adalah pecinta hewan” dapat dirincikan dengan “Ayah senang memelihara bermacam jenis hewan. Beberapa hewan yang dipelihara Ayah diantaranya ialah burung, ikan, monyet, kambing, ayam, dan masih banyak lagi. Ayah juga sangat rajin memberi makan dan membawa hewan-hewan peliharaannya memeriksakan Kesehatan di rumah sakit hewan”.

2) Penggunaan Kalimat Yang Menggunakan Cerapan Panca Indra

Salah satu tujuan teks deskripsi ialah membuat pembaca seolah-olah merasakan dan melihat secara langsung objek yang sedang diceritakan. Contoh kalimat seolah-olah kita melihat ialah “gulungan ombak di pantai itu sangat indah, sehingga mataku terpukau melihatnya”, kalimat seolah-olah kita mendengar ialah “burung beo itu dapat menirukan apapun yang keluar dari mulut kita”, contoh kalimat seolah-olah kita merasakan ialah “suasana pagi di des aini sangat indah, cuacanya sejuk, anginnya kencang, dan dikelilingi oleh pegunungan dengan banyak pohon rindang”.

3) Penggunaan Kata Dengan Kata Dasar (K, P, S, T)

Penulisan teks deskripsi tidak terlepas dari kata dengan kata dasar. Penggunaan kata dengan kata dasar yang tepat dalam teks deskripsi sangat penting untuk menentukan kualitas teks serta tidak menimbulkan persepsi yang ambigu. Misalnya, pada kata “terasa” yang berubah menjadi “merasa”. Disini huruf “t” luluh menjadi huruf “m” karena awalan me- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan huruf “t”

4) Penggunaan sinonim

Penggunaan sinonim pada teks deskripsi bertujuan untuk mencegah penggunaan kata yang sama berulang kali dalam menggambarkan objek pada teks deskripsi. Contoh kata sinonim pada teks deskripsi ialah Ayah - Bapak, Ibu – Mamak, bagus – baik, dan sebagainya.

5) Penggunaan kata depan

Kata depan yang dimaksud ialah kata di, ke, dan dari. Sebuah kata dapat dikatakn sebagai kata depan jika diikuti kata tempat, arah, posisi, dan letak.

6) Penggunaan kata umum

Menurut Putrayasa (2014:10), kata umum memberikan gambaran arti yang kurang jelas, semakin luas ruang lingkup acuannya maka semakin umum arti pada sebuah kata. Kata-kata yang termasuk dalam kata umum disebut dengan “hipernim”.

7) Penggunaan kata khusus

Kata khusus ialah kata yang ruang lingkungannya jauh lebih sempit. Sebenarnya kata umum dan kata khusus merupakan sinonim, akan tetapi makna pada kata tersebut lebih khusus.

Berikut contoh analisis teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi.

Struktur	Penjelasan
Identifikasi	Aku memiliki seekor kucing bernama Love. Ia berjenis kelamin betina dan keturunan ras <i>Mainecoon</i> . Love adalah kesayangan keluargaku. Ia selalu membuat kami gemas dengan tingkah lakunya.
Deskripsi Bagian	<p>Love berusia 1 tahun. Bulunya halus, lebat, berwarna abu-abu. Biru cerah adalah warna matanya. Ekornya panjang dan bergoyang setiap kali aku memanggil namanya. Love mempunyai dua telinga yang meruncing layaknya serigala.</p> <p>Love suka sekali makan. Itu sebabnya ia cepat membesar. Sekarang, beratnya mencapai 5 kilogram. Meski begitu, Love tetap lincah bergerak kesana-kemari. Tetapi, aku harus waspada saat mengajaknya bermain, karena Love sesekali suka mencakar.</p>
Penutup/ Simpulan	Aku sangat sayang dengan Love. Semenjak ada dia, aku lebih bersemangat dalam menjalani hari. Semoga Love selalu sehat dan menemaniku hingga tua nanti.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi sesuai dengan struktur teks
2. Peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi

Nama	:
Kelas	:

Petunjuk!

1. Buatlah kerangka karangan dari gambar atau obyek yang sudah kalian amati!
2. Kembangkan kerangka karangan tersebut ke dalam tulisan teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi!

Media Pembelajaran

Media pembelajaran: contoh teks deskripsi, pertanyaan pemantik, proses diskusi, LKPD, unjuk kerja siswa.

Alat Evaluasi

1. Lembar Penilaian Peserta Didik

Struktur	Penjelasan
1. Identifikasi	
2. Deskripsi Bagian	
3. Simpulan	

THE
Character Building
UNIVERSITY

Penilaian Sikap Profil Pelajar Pancasila

No	Nama Siswa	Nilai			Total nilai
		Gotong royong	Bernalar kritis	Kreatif	
1					
2					

Dimensi	Instrumen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Gotong royong	Siswa membangun tim	Siswa belum mampu membangun tim	Siswa membangun tim dengan cukup baik	Siswa membangun tim dengan baik	Siswa membangun tim sangat baik
Berpikir kritis	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa belum mampu menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan cukup baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan sangat baik
Kreatif	Siswa mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan cukup baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan sangat baik

Instrumen Pengamatan Sikap

Penilaian:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Belum berkembang | 1 |
| 2. Mulai berkembang | 2 |
| 3. Berkembang sesuai harapan | 3 |
| 4. Sangat berkembang | 4 |

Aspek Penilaian Mengidentifikasi Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

No	Aspek Yang Di nilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur Teks 1) Identifikasi/ Gambaran Umum	Sangat baik: memuat informasi umum yang terdiri atas 4 komponen (nama objek, Lokasi objek, sejarah lahirnya objek, dan pernyataan umum lainnya tentang objek).	4
		Baik: hanya memuat 3 komponen.	3
		Cukup: hanya memuat 2 komponen.	2
		Kurang: hanya memuat 1 komponen.	1
	2) Deskripsi Bagian	Sangat baik: berisi kesan umum penulis dan memuat 3 kriteria (tanggapan subjektif penulis tentang objek, ciri fisik objek, dan ciri khas objek).	4
		Baik: hanya memuat 2 kriteria.	3
		Cukup: hanya memuat 1 kriteria.	2
		Kurang: tidak memuat kriteria apapun.	1
	3) Penutup	Sangat baik: memuat 3 kriteria (kesan umum penulis terhadap objek, ciri khas objek, dan penutup).	4
		Baik: memuat 2 kriteria.	3
		Cukup: hanya memuat 1 kriteria.	2
		Kurang: tidak memuat kriteria apapun.	1
2.	Kaidah Kebahasaan 1) Penggunaan kalimat perincian untuk mengonkretkan	Sangat baik: terdapat ≥ 3 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	4
		Baik: terdapat 2 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	3
		Cukup: terdapat 1 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	2
		Kurang: tidak terdapat kalimat perincian untuk mengonkretkan.	1
	2) Penggunaan kalimat yang menggunakan cerapan panca indera	Sangat baik: terdapat ≥ 3 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	4
		Baik: terdapat 2 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	3
		Cukup: terdapat 1 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	2
		Kurang: tidak terdapat kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	1
	3) Penggunaan kata dengan kata dasar	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata kasar.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata dengan kata kasar.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata dengan kata kasar.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata dengan kata kasar.	1
	4) Penggunaan sinonim	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan sinonim.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan sinonim.	3

		Cukup: terdapat 1 penggunaan sinonim.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan sinonim.	1
5)	Penggunaan kata dengan kata depan	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata depan.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata dengan kata depan.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata dengan kata depan.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata dengan kata depan.	1
6)	Penggunaan kata umum	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata umum.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata umum.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata umum.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata umum.	1
7)	Penggunaan kata khusus	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata khusus.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata khusus.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata khusus.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata khusus.	1
Skor maksimal			40

Kategori Penilaian Menulis Teks Deskripsi

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Keterangan
85-100	Sangat Baik
75-84	Baik
65-74	Cukup
55-64	Kurang
0-54	Sangat Kurang

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{nilai akhir}$$



Lampiran 2. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Disusun Oleh:

Salsa Bila Nopriyanti Daulay

THE
Character Building
UNIVERSITY

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Salsa Bila Nopriyanti Daulay
2. Instansi	: Universitas Negeri Medan
3. Tahun	: 2024
4. Jenjang Sekolah	: SMA
MODEL PEMBELAJARAN:	
Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>)	
MODA PEMBELAJARAN :	
Luring	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase D • Elemen: Menulis • Capaian Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis dalam teks deskripsi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menuangkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis secara logis, kritis, dan kreatif. <ul style="list-style-type: none"> • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur teks (Identifikasi, deskripsi bagian, kesimpulan) 2. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. 	
ASESMEN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Formatif (Terlampir) <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap(Profil Pelajar Pancasila) <ol style="list-style-type: none"> 1) Penugasan: Menulis teks deskripsi berdasarkan obyek yang sudah mereka pilih dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi 2. Asesmen Sumatif (Terlampir) 	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan pengembangan kemampuan menulis teks deskripsi, peserta didik akan mampu menuangkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam bentuk teks deskripsi. 2. Dengan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik juga belajar lebih peka terhadap diri sendiri maupun lingkungan sekitarnya, serta menumbuhkan rasa empati pada sesama. 	

PERTEMUN PERTAMA
Kegiatan Awal: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Kegiatan Inti: 70 menit
(Tahap Persiapan)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang hendak dicapai. 2. Guru menentukan serta menyampaikan kepada para siswa mengenai objek yang akan diamati, yakni lingkungan sekolah SMAN 5 Binjai. 3. Guru memberikan arahan mengenai objek yang akan diamati oleh para siswa pada saat berada di luar kelas, yakni lingkungan sekolah SMAN 5 Binjai. Para siswa mengamati objek sesuai dengan tema yang telah ditetapkan oleh guru. Tema yang ditetapkan oleh guru ialah “lingkungan hidup”. 4. Guru memberikan lembar kerja (LK) menulis teks deskripsi disertai dengan intruksi yang harus dipatuhi selama berada di luar kelas (misalnya waktu serta tempat untuk kembali berkumpul; aturan serta tata tertib yang harus dipatuhi; dan peralatan/ perlengkapan yang dibutuhkan) disini peralatan/perengkapan yang dibutuhkan adalah buku dan gawai.
(Tahap Pelaksanaan)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa siswa untuk keluar dari kelas dan memperhatikan objek yang telah diinstruksikan oleh guru, yakni lingkungan sekolah. 2. Setelah waktu yang telah ditentukan selesai, guru mengumpulkan siswa di lapangan sekolah. 3. Kemudian para siswa menulis teks deskripsi di lembar kerja (LK) yang telah diberikan sebelumnya sesuai dengan tema yang telah ditentukan oleh guru.
(Tahap Tindak Lanjut)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk kembali ke kelas. 2. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil tulisan dan memandu siswa untuk mengapresiasi tulisan temannya.
Kegiatan Akhir: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan refleksi dari siswa.
PERTEMUAN KE-2
Kegiatan Awal: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Kegiatan Inti: 70 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan <i>Post-Test</i>
Kegiatan akhir: 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam.
REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
Guru:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?

2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apa yang akan guru lakukan untuk membantu pelajar yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Adakah pelajar yang nampak tidak fokus?
5. Bagaimana guru dapat membantu pelajar yang tidak fokus tersebut?

Peserta Didik:

1. Bagaimana agar saya dapat menulis teks deskripsi?
2. Apakah tulisan yang sudah saya susun sudah sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi ?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Alat evaluasi (berserta kisi-kisinya)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

1. Apabila kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran tidak tercapai, maka bagi pelajar yang belum/tidak memahami dapat diberi kegiatan remedial sebagai berikut:
 - a. Tambahan waktu bagi pelajar yang membutuhkan penjelasan lebih untuk dijelaskan guru, dan penambahan waktu untuk diskusi dan pelajar diminta untuk presentasi hasil diskusi untuk menyamakan persepsi.

Pengayaan

1. Bagi pelajar yang memiliki bakat dan potensi di atas rata rata, guru dapat memberikan kepercayaan kepada pelajar yang berbakat untuk memandu kelompok

BAHAN BACAAN PENDIDIK

1. Buku Pegangan Guru: Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia Kelas X Kurikulum Merdeka

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

1. Buku Siswa: Bahasa Indonesia Kelas X SMA Kurikulum Merdeka.
2. LKPD.

DAFTAR PUSTAKA

Priyatni, E. T., & Harsiati, T., (20). *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Bahan Ajar Materi

1. Apa itu teks deskripsi dan contohnya?

Teks deskripsi adalah sebuah tulisan yang menggambarkan suatu objek berdasarkan hasil pengamatan, perasaan, dan pengalaman penulisnya. Teks ini biasanya berisi kalimat yang memaparkan sebuah objek (benda atau makhluk hidup), agar pembaca mendapat kesan seolah-olah dapat melihat, mendengar, dan merasakan objek tersebut.

2. Struktur teks deskripsi ada berapa?

a. Identifikasi

Struktur identifikasi adalah bagian awal dari teks deskripsi yang berisi pengenalan nama objek, makna nama, lokasi, sejarah lahirnya, atau gambaran umum lainnya tentang objek yang dideskripsikan.

Misalnya, kamu memiliki objek pantai, kamu bisa menginformasikan nama dan lokasi dari pantai tersebut. Kamu dapat menuliskan betapa terkenalnya pantai itu.

d. Deskripsi Bagian

Struktur deskripsi bagian adalah gambaran rinci dari sudut pandang penulis tentang suatu objek. Penulis menggambarkan apa yang telah ia lihat, dengar, dan rasakan selama mengamati objek pilihannya. Jadi, pada bagian ini, penulis bisa menggambarkan tiap bagian yang ada di objeknya.

e. Penutup/ Simpulan

Struktur penutup/simpulan adalah bagian yang berisi kesimpulan atau kesan dari hasil pengamatan penulis terhadap objek. Namun, bagian ini bersifat opsional. Artinya, boleh dituliskan ataupun tidak.

Contoh: "Meskipun pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarangan"

Contoh Teks Deskripsi hewan kesayangan di rumah

Kucingku

Aku memiliki seekor kucing bernama Love. Ia berjenis kelamin betina dan keturunan ras *Mainecoon*. Love adalah kesayangan keluargaku. Ia selalu membuat kami gemas dengan tingkah lakunya.

Love berusia 1 tahun. Bulunya halus, lebat, berwarna abu-abu. Biru cerah adalah warna matanya. Ekornya panjang dan bergoyang setiap kali aku memanggil namanya. Love mempunyai dua telinga yang meruncing layaknya serigala.

Love suka sekali makan. Itu sebabnya ia cepat membesar. Sekarang, beratnya mencapai 5 kilogram. Meski begitu, Love tetap lincah bergerak kesana-kemari. Tetapi, aku harus waspada saat mengajaknya bermain, karena Love sesekali suka mencakar

Aku sangat sayang dengan Love. Semenjak ada dia, aku lebih bersemangat dalam menjalani hari. Semoga Love selalu sehat dan menemaniku hingga tua nanti

Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Kaidah kebahasaan adalah aturan kebahasaan atau ciri tertentu yang melekat pada suatu teks. Dalam membuat teks deskripsi, terdapat kaidah-kaidah kebahasaan yang biasa digunakan ada 7, diantaranya:

1) Penggunaan Kalimat Perincian Untuk Mengonkretkan

Teks deskripsi membutuhkan perincian untuk memperjelas atau mengonkretkan suatu objek yang dilihat. Semakin rinci objek yang digambarkan, maka semakin jelas pembaca memahami objek yang diceritakan oleh penulis. Contohnya ialah kalimat “Ayahku adalah pecinta hewan” dapat dirincikan dengan “Ayah senang memelihara bermacam jenis hewan. Beberapa hewan yang dipelihara Ayah diantaranya ialah burung, ikan, monyet, kambing, ayam, dan masih banyak lagi. Ayah juga sangat rajin memberi makan dan membawa hewan-hewan peliharaannya memeriksakan Kesehatan di rumah sakit hewan”.

2) Penggunaan Kalimat Yang Menggunakan Cerapan Panca Indra

Salah satu tujuan teks deskripsi ialah membuat pembaca seolah-olah merasakan dan melihat secara langsung objek yang sedang diceritakan. Contoh kalimat seolah-olah kita melihat ialah “gulungan ombak di pantai itu sangat indah, sehingga mataku terpukau melihatnya”, kalimat seolah-olah kita mendengar ialah “burung beo itu dapat menirukan apapun yang keluar dari mulut kita”, contoh kalimat seolah-olah kita merasakan ialah “suasana pagi di des aini sangat indah, cuacanya sejuk, anginnya kencang, dan dikelilingi oleh pegunungan dengan banyak pohon rindang”.

3) Penggunaan Kata Dengan Kata Dasar (K, P, S, T)

Penulisan teks deskripsi tidak terlepas dari kata dengan kata dasar. Penggunaan kata dengan kata dasar yang tepat dalam teks deskripsi sangat penting untuk menentukan kualitas teks serta tidak menimbulkan persepsi yang ambigu. Misalnya, pada kata “terasa” yang berubah menjadi “merasa”. Disini huruf “t” luluh menjadi huruf “m” karena awalan me- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan huruf “t”

4) Penggunaan sinonim

Penggunaan sinonim pada teks deskripsi bertujuan untuk mencegah penggunaan kata yang sama berulang kali dalam menggambarkan objek pada teks deskripsi. Contoh kata sinonim pada teks deskripsi ialah Ayah - Bapak, Ibu – Mamak, bagus – baik, dan sebagainya.

5) Penggunaan kata depan

Kata depan yang dimaksud ialah kata di, ke, dan dari. Sebuah kata dapat dikatakan sebagai kata depan jika diikuti kata tempat, arah, posisi, dan letak.

6) Penggunaan kata umum

Menurut Putrayasa (2014:10), kata umum memberikan gambaran arti yang kurang jelas, semakin luas ruang lingkup acuannya maka semakin umum arti pada sebuah kata. Kata-kata yang termasuk dalam kata umum disebut dengan “hipernim”.

7) Penggunaan kata khusus

Kata khusus ialah kata yang ruang lingkungannya jauh lebih sempit. Sebenarnya kata umum dan kata khusus merupakan sinonim, akan tetapi makna pada kata tersebut lebih khusus.

Berikut contoh analisis teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi.

Struktur	Penjelasan
Identifikasi	Aku memiliki seekor kucing bernama Love. Ia berjenis kelamin betina dan keturunan ras <i>Mainecoon</i> . Love adalah kesayangan keluargaku. Ia selalu membuat kami gemas dengan tingkah lakunya.
Deskripsi Bagian	<p>Love berusia 1 tahun. Bulunya halus, lebat, berwarna abu-abu. Biru cerah adalah warna matanya. Ekornya panjang dan bergoyang setiap kali aku memanggil namanya. Love mempunyai dua telinga yang meruncing layaknya serigala.</p> <p>Love suka sekali makan. Itu sebabnya ia cepat membesar. Sekarang, beratnya mencapai 5 kilogram. Meski begitu, Love tetap lincah bergerak kesana-kemari. Tetapi, aku harus waspada saat mengajaknya bermain, karena Love sesekali suka mencakar.</p>
Penutup/ Simpulan	Aku sangat sayang dengan Love. Semenjak ada dia, aku lebih bersemangat dalam menjalani hari. Semoga Love selalu sehat dan menemaniku hingga tua nanti.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
1. Peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi sesuai dengan struktur teks
 2. Peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi

Nama	:
Kelas	:

Petunjuk!

1. Buatlah kerangka karangan dari gambar atau obyek yang sudah kalian amati!
2. Kembangkan kerangka karangan tersebut ke dalam tulisan teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi!

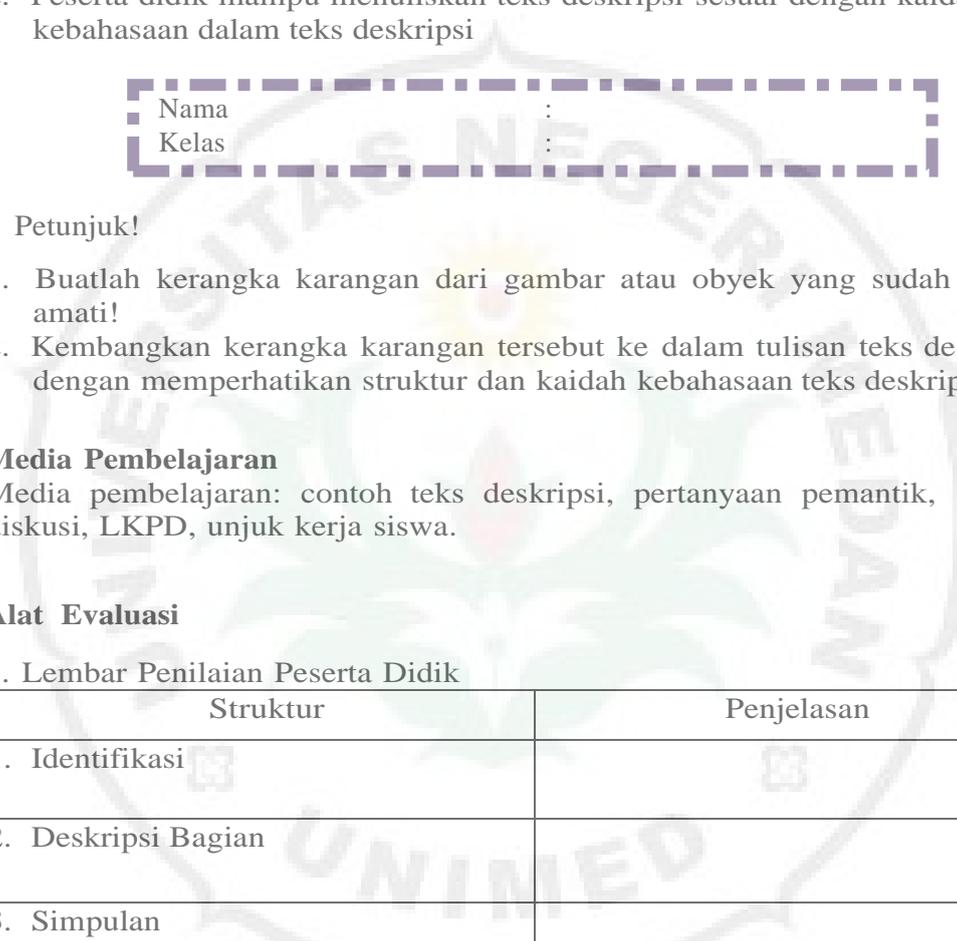
Media Pembelajaran

Media pembelajaran: contoh teks deskripsi, pertanyaan pemantik, proses diskusi, LKPD, unjuk kerja siswa.

Alat Evaluasi

1. Lembar Penilaian Peserta Didik

Struktur	Penjelasan
1. Identifikasi	
2. Deskripsi Bagian	
3. Simpulan	



 THE
Character Building
 UNIVERSITY

Penilaian Sikap Profil Pelajar Pancasila

No	Nama Siswa	Nilai			Total nilai
		Gotong royong	Bernalar kritis	Kreatif	
1					
2					

Dimensi	Instrumen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Gotong royong	Siswa membangun tim	Siswa belum mampu membangun tim	Siswa membangun tim dengan cukup baik	Siswa membangun tim dengan baik	Siswa membangun tim sangat baik
Berpikir kritis	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa belum mampu menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan cukup baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan sangat baik
Kreatif	Siswa mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan cukup baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan sangat baik

Instrumen Pengamatan Sikap

Penilaian:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Belum berkembang | 1 |
| 2. Mulai berkembang | 2 |
| 3. Berkembang sesuai harapan | 3 |
| 4. Sangat berkembang | 4 |

Aspek Penilaian Mengidentifikasi Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

No	Aspek Yang Di nilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur Teks 1) Identifikasi/ Gambaran Umum	Sangat baik: memuat informasi umum yang terdiri atas 4 komponen (nama objek, Lokasi objek, sejarah lahirnya objek, dan pernyataan umum lainnya tentang objek).	4
		Baik: hanya memuat 3 komponen.	3
		Cukup: hanya memuat 2 komponen.	2
		Kurang: hanya memuat 1 komponen.	1
	2) Deskripsi Bagian	Sangat baik: berisi kesan umum penulis dan memuat 3 kriteria (tanggapan subjektif penulis tentang objek, ciri fisik objek, dan ciri khas objek).	4
		Baik: hanya memuat 2 kriteria.	3
		Cukup: hanya memuat 1 kriteria.	2
		Kurang: tidak memuat kriteria apapun.	1
	3) Penutup	Sangat baik: memuat 3 kriteria (kesan umum penulis terhadap objek, ciri khas objek, dan penutup).	4
		Baik: memuat 2 kriteria.	3
		Cukup: hanya memuat 1 kriteria.	2
		Kurang: tidak memuat kriteria apapun.	1
2.	Kaidah Kebahasaan 1) Penggunaan kalimat perincian untuk mengonkretkan	Sangat baik: terdapat ≥ 3 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	4
		Baik: terdapat 2 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	3
		Cukup: terdapat 1 kalimat perincian untuk mengonkretkan.	2
		Kurang: tidak terdapat kalimat perincian untuk mengonkretkan.	1
	2) Penggunaan kalimat yang menggunakan cerapan panca indera	Sangat baik: terdapat ≥ 3 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	4
		Baik: terdapat 2 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	3
		Cukup: terdapat 1 kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	2
		Kurang: tidak terdapat kalimat yang menggunakan cerapan panca Indera.	1
	3) Penggunaan kata dengan kata dasar	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata kasar.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata dengan kata kasar.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata dengan kata kasar.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata dengan kata kasar.	1
	4) Penggunaan sinonim	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan sinonim.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan sinonim.	3

		Cukup: terdapat 1 penggunaan sinonim.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan sinonim.	1
	5) Penggunaan kata dengan kata depan	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata depan.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata dengan kata depan.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata dengan kata depan.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata dengan kata depan.	1
	6) Penggunaan kata umum	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata umum.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata umum.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata umum.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata umum.	1
	7) Penggunaan kata khusus	Sangat baik: terdapat ≥ 3 penggunaan kata khusus.	4
		Baik: terdapat 2 penggunaan kata khusus.	3
		Cukup: terdapat 1 penggunaan kata khusus.	2
		Kurang: tidak terdapat penggunaan kata khusus.	1
Skor maksimal			40

Kategori Penilaian Menulis Teks Deskripsi

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Keterangan
85-100	Sangat Baik
75-84	Baik
65-74	Cukup
55-64	Kurang
0-54	Sangat Kurang

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{nilai akhir}$$

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1. Lembar Observasi Pembelajaran

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Dekripsi
			Terlaksana	Tidak Terlaksana	
1	Kegiatan awal	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa	√		Guru mengucapkan salam saat ingin memasuki kelas dan membimbing siswa untuk berdoa.
		Guru mengabsen kehadiran siswa	√		Guru memanggil tiap nama siswa untuk di absen.
		Kemampuan guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Guru melakukan pembahasan mengenai materi yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya.
		Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan pembelajaran melalui pembelajaran luar kelas (<i>outdoor learning</i>)	√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tiap materi pembelajaran.
		Kemampuan guru dalam membagi kelompok		√	Guru masih belum tegas dalam membagi kelompok belajar.
		Kemampuan guru dalam menyampaikan tata tertib yang harus dipatuhi siswa selama pembelajaran di luar kelas	√		Guru menyampaikan tata tertib model pembelajaran luar kelas (<i>outdoor learning</i>)
2	Kegiatan inti	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi dengan menggunakan model pembelajaran luar kelas (<i>outdoor learning</i>)	√		Guru menjelaskan materi deskripsi secara singkat.
		Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang tidak dimengerti.
		Kemampuan guru menghargai pendapat siswa	√		Guru mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pendapatnya masing-masing.
		Kemampuan guru untuk membimbing siswa untuk kerja kelompok	√		Guru mengarahkan siswa untuk belajar secara berkelompok.

		Kemampuan guru dalam meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi	√		Guru dapat membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
		Kemampuan guru dalam menguasai kelas		√	Guru tidak terlalu mampu menguasai kelas agar tertib.
3	Kegiatan Penutup	Kemampuan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan	√		Guru menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pembelajaran.
		Kemampuan guru dalam mengelola waktu	√		Guru dapat mengalokasikan waktu dengan benar dan tepat.
		Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan salam	√		Guru mengucapkan salam di akhir pembelajaran.

Lampiran 2. Tabel Z Uji Normalitas *Post-Test*

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535

Lampiran 3. Tabel Nilai Kritis L Uji *Liliefors*

Ukuran Sampel (n)	Tingkat signifikansi (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
39	0.165	0.141	0.128	0.122	0.117
40	0.1631	0.140	0.127	0.121	0.116
41	0.161	0.138	0.125	0.119	0.114
$N > 30$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 4. Tabel Uji T

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

Lampiran 5. Data Siswa Kelas Kontrol

No	No. Responden	Aspek penilaian										skor	Nilai
		Identifikasi/ Gambaran Umum	Deskripsi Bagian	Penutup/ Simpulan	Kalimat Perincian	Kalimat Cerapan Panca Indra	Kata Dengan Kata Dasar	Sinonim	Kata Depan	Kata Umum	Kata Khusus		
37.	A-01	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	70
38.	A-02	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	34	85
39.	A-03	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	26	65
40.	A-04	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80
41.	A-05	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	28	70
42.	A-06	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	80
43.	A-07	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	65
44.	A-08	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34	85
45.	A-09	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	24	60
46.	A-10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	80
47.	A-11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
48.	A-12	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34	85
49.	A-13	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	80
50.	A-14	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	65
51.	A-15	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24	60
52.	A-16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	70
53.	A-17	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	26	65
54.	A-18	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	65
55.	A-19	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	34	85
56.	A-20	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24	60
57.	A-21	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	70
58.	A-22	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	24	60
59.	A-23	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34	85
60.	A-24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
61.	A-25	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	60
62.	A-2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24	60
63.	A-27	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	24	60
64.	A-28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	70
65.	A-29	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	30	75
66.	A-30	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24	60
67.	A-31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	85
68.	A-32	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	26	65
69.	A-33	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	75
70.	A-34	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26	65
71.	A-35	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	28	70
72.	A-36	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	32	80
Jumlah		108	109	108	99	101	100	96	102	102	101	1026	2565
Rata-rata		3	3,02	3	2,75	2,80	2,77	2,66	2,83	2,83	2,80	28,5	71

Lampiran 6. Data Siswa Kelas Eksperimen

No	No. Responden	Aspek penilaian								skor	Nilai		
		Identifikasi/ Gambaran Umum	Deskripsi Bagian	Penutup/Simpulan	Kalimat Perincian	Kalimat Cerapan Panca Indra	Kata Dengan Kata Dasar	Sinonim	Kata Depan			Kata Umum	Kata Khusus
1.	A-01	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	70
2.	A-02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
3.	A-03	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	90
4.	A-04	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	95
5.	A-05	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80
6.	A-06	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	70
7.	A-07	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	30	75
8.	A-08	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	95
9.	A-09	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32	80
10.	A-10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	95
11.	A-11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36	90
12.	A-12	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34	85
13.	A-13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	95
14.	A-14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	95
15.	A-15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32	80
16.	A-16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	85
17.	A-17	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	36	90
18.	A-18	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34	85
19.	A-19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	95
20.	A-20	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36	90
21.	A-21	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	70
22.	A-22	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34	85
23.	A-23	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	95
24.	A-24	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	80
25.	A-25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	95
26.	A-26	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	34	85
27.	A-27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
28.	A-28	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	30	75
29.	A-29	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36	90
30.	A-30	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32	80
31.	A-31	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	95
32.	A-32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	70
33.	A-33	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	34	85
34.	A-34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	95
35.	A-35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	80
36.	A-36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
Jumlah		127	127	122	119	121	120	121	118	123	121	1218	3045
Rata-rata		3,52	3,52	3,38	3,30	3,36	3,33	3,36	3,27	3,41	3,36	33,83	85

Lampiran 7. Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol
Teks Deskripsi Tertinggi Kelas Kontrol

Kelas: X-10

Date: _____
Page: _____

Lingkungan Sekolah SMA NS Binjai

SMA NS Binjai terletak di tengah kota Binjai yang strategis, tetapi tetap mempertahankan lingkungan yang asri dan tenang bagi para siswa. Sekolah kami dikelilingi oleh pepohonan hijau yang rindang, menciptakan suasana yang sejuk dan nyaman untuk belajar.

fasilitas Sekolah meliputi gedung-gedung modern dengan ruang kelas yang luas dan dilengkapi dengan ruangan kelas yang luas dan dilengkapi dengan teknologi terbaru. Terdapat juga laboratorium sains dan komputer yang lengkap, perpustakaan dengan koleksi buku yang beragam, serta lapangan olahraga yang luas untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler.

Kami percaya bahwa lingkungan yang kondusif sangat penting untuk mendukung proses belajar mengajar. di SMA NS Binjai, kami berkomitmen untuk menciptakan lingkungan yang ramah dan inspiratif bagi semua siswa.

20
20
15
15
15
85

The future starts today.

Teks Deskripsi Terendah Kelas Kontrol

Date: _____
Page: _____

Nama : Palmian Sidabutar
 Kelas : X-10

Sekolahku

Saya bersekolah di SMA negeri 5 Binjai, disana saya sangat senang karena lingkungan yang nyaman. Sekolahnya besar dan bersih, ada banyak lapangan halamannya besar, di dekat kolam terdapat lapangan untuk berolahraga yang luas. Fasilitas di sekolahku juga lengkap lingkungannya membuatku semangat belajar. Guru-guru disana juga baik, Aku bangga bisa sekolah di SMA negeri 5 binjai

60

10
20
10
10
10

← 60

The future starts today.

Lampiran 8. Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen
Teks Deskripsi Tertinggi Kelas Eksperimen

Date: _____	
Page: _____	
<input type="checkbox"/>	Nama : Sabilla Zahra
<input type="checkbox"/>	Kelas : X-0
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Sekolah kebanggaanku
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Aku adalah salah satu murid yang bersekolah di SMAN 5 Binjai .
<input type="checkbox"/>	SMAN 5 Binjai merupakan sekolah favorit yang berada di Binjai .
<input type="checkbox"/>	Memiliki letak strategis, lingkungan yang nyaman , asri , dan sejuk
<input type="checkbox"/>	menyediakan kelebihan SMAN 5 Binjai .
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Saat memasuki gerbang sekolah , anda akan disambut oleh halaman
<input type="checkbox"/>	yang luas dan bersih , dimana siswa dapat berkumpul dan
<input type="checkbox"/>	beraktivitas . Di tengah halaman terdapat taman yang indah
<input type="checkbox"/>	dan bersih yang dihiasi dengan bunga yang bermekaran .
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Gedung sekolah kami juga bagus , disamping bagus juga tertata
<input type="checkbox"/>	dengan rapi . Selain itu , guru-guru di SMAN 5 Binjai juga baik ,
<input type="checkbox"/>	cantik dan ganteng , serta sabar menghadapi kami semua .
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Saya sangat bangga bersekolah di SMAN 5 Binjai , karena
<input type="checkbox"/>	fasilitasnya yang lengkap dan mendukung kami untuk mengasah
<input type="checkbox"/>	kemampuan yang kami miliki . Semoga SMAN 5 Binjai dapat
<input type="checkbox"/>	mempertahankan kualitasnya yang baik .
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	20
<input type="checkbox"/>	15 +
<input type="checkbox"/>	95
<input type="checkbox"/>	

Follow your dreams.

Lampiran 11. Dokumentasi
Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Kampus

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221 Telepon (061) 6623942 Laman : http://fbs.unimed.ac.id E-mail fbs@unimed.ac.id
---	--

Nomor	: <i>4001</i> /UN33.2.1/PL/2024	20 Juni 2024
Hal	: Permohonan izin penelitian	

Yth. Kepala SMA Negeri 5 Binjai,
Jln. Jambi No.2, Binjai Estate,
Kec. Binjai, Kota Binjai, Sumatera Utara 20723

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	:	Salsa Bila Nopriyanti Daulay
NIM	:	2203311032,
Prodi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	:	Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	:	Pengaruh Model Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbantuan Media Lagu terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Binjai

akan melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Binjai, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.


 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dr. Wisman Hadi, S.Pd., M.Hum,
 NIP.197802012003121003

THE Character Building UNIVERSITY

Tembusan:

1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	<p>PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 BINJAI Jalan Jambi No. 2 Kode Pos 20723 Kec. Binjai Selatan Kota Binjai Telepon (061) 8820161 Email : sman5_binjai@yahoo.com / smanlibinjai@gmail.com Website : https://sman5binjai.sch.id NSS : 301076101005 / NPSN : 10211389</p>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.4/742/SMAN5-Binjai/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 5 Binjai menerangkan bahwa :

N a m a	: SALSABILA NOPRIYANTI DAULAY
N I M	: 2203311032
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 5 Binjai pada tanggal 22 Juli 2024 – 01 Agustus 2024, bahwa penelitian tersebut dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi yang berjudul :

“ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LUAR KELAS (OUTDOOR LEARNING) BERBANTUAN MEDIA LAGU TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 BINJAI“

Adapun izin Penelitian ini berdasarkan surat Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Universitas Negeri Medan , Fakultas Bahasa dan Seni Nomor : 4002/UN.33.2.1/PL/2024 tanggal 20 Juni 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 01 Agustus 2024

K E P A L A S E K O L A H



SAPRIL DANIEL LUBIS, S.Pd
NIP. 19680426 199412 1 001

RIWAYAT HIDUP



Saya Salsa Bila Nopriyanti Daulay, lahir di Binjai, pada tanggal 04 November 2002. Anak pertama dari dua bersaudara. Ayah Bernama Syafrizal Syahputra Daulay dan Ibu bernama Siti Aisyah. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 026793 Binjai dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Binjai dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 5 Binjai dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Berkat usaha, doa, dan dukungan dari kedua orang tua, keluarga, teman-teman, serta pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis dapat menyelesaikan Pendidikan S-1 (Strata satu) pada tahun 2024 dengan judul Skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran Luar Kelas (*Outdoor Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Binjai”**

Character Building
UNIVERSITY