LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Batang Kuis
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI /II (Genap)
Materi Pokok : Cerita Pendek
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan msalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	3.9.1 Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah
4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan menentukan unsur-unsur pembangun	4.9.1 Menulis cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui observasi, tanya jawab, dan penugasan secara kelompok dan individu, peserta didik diharapkan dapat menganalisis serta membuat sebuah cerita pendek dengan memerhatikan struktur cerita pendek.

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur cerpen
2. Kaidah kebahasaan cerpen

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat : Laptop, *Infocus*, *PowerPoint*, LKPD
2. Sumber pembelajaran : Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran Menulis Cerpen Menggunakan Model *Teams Games Tournament* (TGT)

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Pendahuluan:** 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Mengabsen siswa sebagai sikap disiplin. **Tahap Persiapan** 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung	5 menit
	Kegiatan Inti **Tahap Pelaksanaan *Kooperatif Tipe TGT*** **Tahap Penyajian Kelas** (Mengamati) 1. Guru memberi tayangan video bertemakan persahabatan 2. Siswa mengamati tayangan video tersebut. (Menanya) 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang struktur cerpen berdasarkan video yang telah diamati **Tahap Pembentukan Tim** (Mencoba) 4.Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. **Permainan (*Games*)** 5. Permainan dalam model ini menggunakan media ular tangga **Tahap Turnamen (Pertandingaan)** (Mengolah/ Menganalisis Data) 6. Guru memberikan pertanyaan secara lisan, kemudian guru melihat perwakilan kelompok mana yang lebih cepat mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan maka kelompok itulah yang berhak mengocok dadu ular tangga	80 menit

	7. Pertandingan terus berlanjut sampai semua soal berhasil dijawab oleh siswa 8. Guru melihat kelompok yang tingkatan ular tangga yang paling tinggi **Penghargaan Kelompok** (Mengomunikasikan) 9. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat nilai paling tinggi.	
Kegiatan Penutup	1. Guru Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam.	5 menit

Pertemuan	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
2	**Kegiatan Pendahuluan:** 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Mengabsen siswa sebagai sikap disiplin. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.	**5**
	Kegiatan Inti: 1. Membagikan LKPD individu kepada setiap siswa. 2. Siswa menulis teks cerpen bertemakan "sahabat" yang dikembangkan secara menarik di LKPD dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan cerpen (*Post-test*). 3. Mengumpulkan LKPD	**80**
	Kegiatan Penutup: 1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam.	**5**

Tabel 3. 7 Pembelajaran Menulis Cerpen di kelas kontrol

Pertemuan	**Kegiatan Pembelajaran**	**Alokasi Waktu**
3	**Kegiatan Pendahuluan:** 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	**10**

	3. Mengabsen siswa sebagai sikap disiplin. **Tahap Persiapan** 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.	
	Kegiatan Inti: *(Mengamati)* 1. Guru memberi tayangan video bertemakan persahabatan 2. Siswa mengamati tayangan video tersebut. *(Menanya)* 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait struktur cerpen berdasarkan video yang telah diamati (Mencoba) 4. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. 5. Guru memberikan LKPD pada tiap kelompok berhubungan dengan struktur cerpen *(Mengolah/ Menganalisis Data)* 6. Masing-masing kelompok berdiskusi menjawab soal yang ada pada LKPD *(Mengomunikasikan*) 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 8. Kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan 9. Mengumpulkan LKPD	**80**
	Kegiatan Penutup: 1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	**10**

Pertemuan	**Kegiatan Pembelajaran**	**Alokasi Waktu**
4	**Kegiatan Pendahuluan:** 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Mengabsen siswa sebagai sikap disiplin. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.	**10**

	Kegiatan Inti: 1. Membagikan LKPD individu kepada setiap siswa. 2. Siswa menulis teks cerpen bertemakan "sahabat" yang dikembangkan secara menarik di LKPD dengan memerhatikan struktur teks cerpen (*Post-test*). 3. Mengumpulkan LKPD	**80**
	Kegiatan Penutup: 1. Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam.	**10**

H. Penilaian

1. Tes tulis

I. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Menulis Cerita Pendek

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Kriteria	Nilai
1.	Unsur Intrinsik Cerpen	Tema	a. Sangat Baik Tema sangat sesuai dengan isi cerita	4
			b. Baik Tema sesuai dengan isi cerita	3
			c. Cukup Kurang mampu menuliskan cerita sesuai tema	2
			d. Kurang Tidak mampu menuliskan cerita sesuai tema	1
		Penokohan	a. Sangat Baik Sangat baik dalam menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh	4
			b. Baik Baik dalam menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh	3
			c. Cukup	2

			Kurang dalam menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh	
			d. Kurang Tidak mampu dalam menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh	1
		Alur/Plot	a. Sangat Baik Sangat baik dalam menceritakan pola pengembangan cerita	4
			b. Baik Baik dalam menceritakan pola pengembangan cerita	3
			c. Cukup Kurang mampu dalam menceritakan pola pengembangan cerita	2
			d. Kurang Tidak mampu dalam menceritakan pola pengembangan cerita	1
		Latar	a. Sangat Baik Sangat baik dalam memberikan keterangan tempat, waktu, dan budaya yang digunakan dalam suatu cerita	4
			b. Baik baik dalam memberikan keterangan tempat, waktu, dan budaya yang digunakan dalam suatu cerita	3
			c. Cukup Kurang mampu dalam memberikan keterangan tempat, waktu, dan budaya yang digunakan dalam suatu cerita	2
			d. Kurang Tidak mampu dalam memberikan keterangan tempat, waktu, dan budaya yang digunakan dalam suatu cerita	1
		Gaya Bahasa	a. Sangat Baik	4

			Sangat baik dalam menggunakan gaya bahasa sesuai suasana dalam cerita	
			b. Baik baik dalam menggunakan gaya Bahasa sesuai suasana dalam cerita	3
			c. Cukup Kurang dalam menggunakan gaya Bahasa sesuai suasana dalam cerita	2
			d. Kurang Tidak mampu dalam menggunakan gaya Bahasa sesuai suasana dalam cerita	1
		Amanat	a. Sangat Baik Sangat baik dalam menyampaikan pesan kepada pembaca	4
			b. Baik Baik dalam menyampaikan pesan kepada pembaca	3
			c. Cukup Kurang mampu dalam menyampaikan pesan kepada pembaca	2
			d. Kurang Tidak mampu dalam menyampaikan pesan kepada pembaca	1
2.	Kaidah Kebahasaan	Banyak menggunakan kalimat bermakna lampau	a) Sangat Baik Sangat baik dalam menggunakan kalimat bermakna lampau	4
			b) Baik Baik dalam menggunakan kalimat bermakna lampau	3
			c) Cukup Kurang mampu menggunakan kalimat bermakna lampau yang ditandai dalam cerita.	2
			d)Kurang Tidak mampu menggunakan kalimat bermakna lampau yang ditandai dengan bermakna kelampauan	1

			dalam cerita.	
		Banyak menggunakan kata yang menyatakan urutan waktu	a) Sangat Baik menggunakan kata yang menyatakan urutan waktu (konjungsi kronologis) dengan sangat baik dalam cerita dengan lengkap urutan waktu	4
			b) Baik menggunakan kata yang menyatakan urutan waktu (konjungsi kronologis) dengan baik dalam cerita minimal 3 menyatakan urutan waktu	3
			c)Cukup Kurang mampu menggunakan menyatakan kata urutan mampu yang waktu (konjungsi kronologis) dalam cerita minimal 2 menyatakan	2
			d) Kurang Tidak mampu menggunakan kata yang urutan waktu (konjungsi kronologis) dalam cerita. Minimal 1 menyatakan urutan waktu	1
		Banyak menggunakan kata kerja yang menggambarkan suatu peristiwa	a) Sangat Baik Sangat baik menggunakan kata kerja yang menggambarkan suatu peristiwa yang terjadi dalam suatu cerita minimal 5 dalam peristiwa yang terjadi	4
			b) Baik Baik dalam menggunakan kata kerja yang menggambarkan suatu peristiwa yang terjadi dalam suatu cerita minimal 3-4 dalam peristiwa yang terjadi	3
			c) Cukup kurang mampu menggunakan kata kerja yang menggambarkan suatu peristiwa yang terjadi	2

			dalam suatu cerita minimal 2 dalam peristiwa yang terjadi	
			d) Kurang tidak mampu menggunakan kata kerja yang menggambarkan suatu peristiwa yang terjadi	1
		Banyak menggunakan kata kerja yang menunjukkan kalimat tak langsung	a) Sangat Baik Sangat baik dalam menggunakan kata kerja yang menunjukkan kalimat tidak langsung	4
			b) Baik Baik dalam menggunakan kata kerja yang menunjukkan kalimat tidak langsung	3
			c) Cukup Kurang mampu menggunakan kata kerja yang menunjukkan kalimat tidak langsung dalam suatu cerita	2
			d) Kurang Tidak mampu menggunakan kata kerja yang menunjukkan kalimat tidak langsung dalam suatu cerita.	1
		Menggunakan banyak dialog	a) Sangat Baik menggunakan banyak dialog dengan sangat baik dalam cerita	4
			b) Baik menggunakan banyak dialog dengan baik dalam cerita.	3
			c) Cukup : kurang mampu menggunakan banyak dialog dalam cerita.	2
			d) Kurang: tidak mampu menggunakan banyak dialog dalam cerita	1
		Menggunakan kata-kata sifat	a) Sangat baik : mampu menggunakan kata-kata	4

			sifat dengan sangat baik kedalam cerita	
			b) Baik : mampu menggunakan kata-kata sifat dengan baik kedalam cerita	3
			c) Cukup: kurang mampu menggunakan kedalam cerita. kata-kata sifat	2
			d) Kurang: tidak mampu menggunakan kata-kata sifat kedalam cerita	1

(Kemendikbud, 2017)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \; x \; 100$$

Dari instrumen penilaian tes keterampilan menulis teks prosedur di atas, nilai akhir menulis teks prosedur dapat dikategorikan rentang nilai dengan kategori sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang dengan rentang nilai sebagai berikut:

Tabel 6. Kategori Penilaian Menulis Cerpen

No.	Kategori	Nilai
1.	Sangat Baik	86-100
2.	Baik	76-85
3.	Cukup	56-75
4.	Kurang	10-55

Sumber: Nurgiyantoro (2017: 277)

Batang Kuis, 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Indonesia

Siti Fatimah Lubis, S.Pd

NIP. 1978020520080

Lampiran 2 Lembar Observasi Pembelajaran

A. Petunjuk Penilaian Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan.

B. Tabel Penilaian Keterangan Skor:

1 : Tidak dilakukan

2 : Dilakukan tetapi belum baik

3 : Dilakukan dengan cukup baik

4 : Dilakukan dengan sangat baik

Pertemuan	Deskripsi Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1	**Kegiatan Pendahuluan:** 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.				4
	2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				4
	3. Mengabsen siswa sebagai sikap disiplin.				4
	Tahap Persiapan 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung				4
	Kegiatan Inti **Tahap Pelaksanaan** ***Kooperatif Tipe TGT*** **Tahap Penyajian Kelas** (Mengamati) 1. Guru memberi tayangan video bertemakan persahabatan				4
	2. Siswa mengamati tayangan video tersebut. (Menanya) 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang struktur			3 4	

	cerpen berdasarkan video yang telah diamati **Tahap Pembentukan Tim** (Mencoba) 4.Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa.			3	
	Permainan (*Games*) 5. Permainan dalam model ini menggunakan media ular tangga			3	
	Tahap Turnamen (Pertandingaan) (Mengolah/ Menganalisis Data) 6. Guru memberikan pertanyaan secara lisan, kemudian guru melihat perwakilan kelompok mana yang lebih cepat mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan maka kelompok itulah yang berhak mengocok dadu ular tangga			3	
	7. Pertandingan terus berlanjut sampai semua soal berhasil dijawab oleh siswa				4
	8. Guru melihat kelompok yang tingkatan ular tangga yang paling tinggi			3	
	Penghargaan Kelompok (Mengomunikasikan) 9. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat nilai paling tinggi.			3	
Kegiatan Penutup	1. Guru Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.			3	
	2. Guru menutup kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam.				4

Dari hasil analisis data pada tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh skor yang diperoleh adalah 53 sedangkan skor maksimal adalah 60. Presentase nilai rata-ratanya adalah 53/60 X 100%= 88,3 % (baik). Sesuai dengan taraf keberhasilan pelaksanaan yang ditetapkan, yaitu:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat Baik

80% ≤ NR ≤ 90% : Baik

70% ≤ NR ≤ 80% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 80% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 50% : Sangat Kurang

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 3 Tabel Nilai Uji Liliefors

n	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
16	0.2477	0.2128	0.1956	0.1843	0.1758
17	0.2408	0.2071	0.1902	0.1794	0.1711
18	0.2345	0.2018	0.1852	0.1747	0.1666
19	0.2285	0.1965	0.1803	0.1700	0.1624
20	0.2226	0.1920	0.1764	0.1666	0.1589
21	0.2190	0.1881	0.1726	0.1629	0.1553
22	0.2141	0.1840	0.1690	0.1592	0.1517
23	0.2090	0.1798	0.1650	0.1555	0.1484
24	0.2053	0.1766	0.1619	0.1527	0.1458
25	0.2010	0.1726	0.1589	0.1498	0.1429
26	0.1985	0.1699	0.1562	0.1472	0.1406
27	0.1941	0.1665	0.1533	0.1448	0.1381
28	0.1911	0.1641	0.1509	0.1423	0.1358
29	0.1886	0.1614	0.1483	0.1398	0.1334
30	0.1848	0.1590	0.1460	0.1378	0.1315
31	0.1820	0.1559	0.1432	0.1353	0.1291
32	0.1798	0.1542	0.1415	0.1336	0.1274
33	0.1770	0.1518	0.1392	0.1314	0.1254
34	0.1747	0.1497	0.1373	0.1295	0.1236
35	0.1720	0.1478	0.1356	0.1278	0.1220
36	0.1695	0.1454	0.1336	0.1260	0.1203
37	0.1677	0.1436	0.1320	0.1245	0.1188
38	0.1653	0.1421	0.1303	0.1230	0.1174
39	0.1634	0.1402	0.1288	0.1214	0.1159
40	0.1616	0.1386	0.1275	0.1204	0.1147
41	0.1599	0.1373	0.1258	0.1186	0.1131
42	0.1573	0.1353	0.1244	0.1172	0.1119
43	0.1556	0.1339	0.1228	0.1159	0.1106
44	0.1542	0.1322	0.1216	0.1148	0.1095
45	0.1525	0.1309	0.1204	0.1134	0.1083
46	0.1512	0.1293	0.1189	0.1123	0.1071
47	0.1499	0.1282	0.1180	0.1113	0.1062
48	0.1476	0.1269	0.1165	0.1098	0.1047
49	0.1463	0.1256	0.1153	0.1089	0.1040
50	0.1457	0.1246	0.1142	0.1079	0.1030
	1.035	0.895	0.819	0.775	0.741

Lampiran 4 Tabel Uji Homogenitas

	Variable 1	*Variable 2*
Mean	80,71428571	63,42857143
Variance	37,50420168	80,66386555
Observations	35	35
df	34	34
F hitung	0,464944265	
P(F<=f) one-tail	0,014247697	
F tabel Critical one-tail	0,564312915	

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 5 Tabel Uji T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (*one tail test*)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (*two tail test*)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 6 Posttest Kelas Eksperimen (nilai tertinggi)

Nama : Eca Maulia
Kelas : XI - H

83

Hari Ulang Tahun Temanku

Saat itu, aku dan temanku merayakan ulang tahunnya dirumahnya. Kami memanggang ikan yang banyak. Banyak juga teman lain yang ikut diacara itu. Kami semua berbagi tugas. Ada yang membakar ikan, membuat bumbu dan membuat sambalnya. Sebagian lagi ada yang menyiapkan nasi untuk makan nanti. Kami semua antusias dalam melakukannya. K.W

Setelah lama ikan bakarnya pun masak dan diletakkan di piring. Ketika semuanya selesai kami menuju keruang tamu dan mengantari semua makanan kesitu. Ada yang membawa nasi, ikan bakar, piring, dan gelas. Setelah itu kami makan bersama. Banyak cerita yang kami ungkapkan sambil makan dan kami tertawa bersama. Selesai makan tidak lupa kami mencuci barang yang kotor bekas makan tadi. K.kaji

Tiba saat paling dinantikan. kami memberikan hadiah padanya. Hadiah kami adalah boneka warna biru yang ukurannya lumayan besar. Saat kami memberi hadiah padanya matanya berkaca-kaca seperti mau nangis. K.S Wajahnya terlihat bahagia menerima hadiah kami. kami juga senang kami dia senang menerimanya. Kamipun berfoto bersama merayakan ulang tahunnya sambil beramai-ramai memegang boneka hadiah kami untuknya. Ibu teman kami juga tersenyum melihat tingkah kami dan ikut berfoto bersama kami juga.

Setelah itu kami punya rencana untuk pergi menonton film bersama. Tapi film yang kami tuju belum tahu judulnya apa. kami berniat mentraktir teman kami yang ulang tahun agar tidak usah membayar tiket nontonnya. Tapi karna dia tidak suka menonton akhirnya kami putuskan pergi ke pasar malam saja. Kebetulan ada pasar malam dirumah Nadia teman kami.

Besoknya kami pergi kepasar malam itu. Pertama-tama kami menaiki kora-kora kemudian kincir-kincir. Tidak lupa kami membeli cemilan. Tiba-tiba teman kami yang berulang tahun bermain memberikan gula-gula untuk kami makan bersama. Sebagai terima kasihnya telah diberikan boneka yang cantik dan besar. Kamipun tersenyum mendengar kata-katanya. Perut kami terasa lapar jadi kami ingin membeli bakso bakar teman yang lain memilih membeli mie goreng karena dipasar malam

ini ada yang menjual makanan ringan dan berat.

Setelah selesai makan, kami melihat rumah hantu. Tapi belumpun sampai dalam teman kami tidak jadi ikut karena takut. Akhirnya kami memainkan lempar gelang saja. Masing-masing kami membeli gelang lima ribu rupiah. Namun tidak ada dari kami mendapat hadiah utama. Kami hanya mendapatkan sampo dan korpum.

Sudah mulai larut malam kamipun pulang kerumah kami yang berdekatan satu-sama lain. Acara ulangtahun teman kami begitu meriah kami rasakan. Banyak cerita dan canda tawa yang terjadi sewaktu kami bersama. Aku senang memiliki teman seperti mereka. Semoga mereka selalu menjadi teman baik.

Besok pagi kami berkumpul disekolah dan kami masih tidak lupa kenangan sewaktu pergi ke pasar malam dan acara ulang tahun teman kami. Masih ada saja pembahasan dari hal ini. lucu rasanya. Tapi tak lama kami menghentikan cerita kami karena sudah masuk pelajaran pertama.

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7 Posttest Kelas Kontrol

NAMA : REFA AGISKA
KLS : XI-H

SAHABAT YANG HILANG

Disuatu sekolah ada dua orang yang memiliki persahabatan yang bernama Risa dan Salki. Mereka berdua sangat akrab. Di mana ada Risa disitu juga ada salki dan sebaliknya dimana ada Salki di situ juga ada Risa. Mereka selalu berdua jika kemana-mana mulai dari jajan bareng, belajar bareng, duduk bareng sampai ada satu teman yang iri melihat keakraban Risa dan Salki yang bernama Kia. Kia selalu mencari cara agar Risa dan Salki terpisah tetapi Risa dan Salki bisa menghindari cara Kia untuk menghancurkan persahabatan mereka. Sampai akhirnya mereka naik kelas menjadi kelas 4 karena awalnya mereka kelas 3. Tetapi kenaikan kelas itu menjadi cobaan terbesar bagi Risa karena Risa dan Salki terpisah kelasnya. Risa dikelas 4.1 sedangkan Salki dikelas 4.2. Setelah mereka naik kelas, Risa dan Salki jadi jarang bertemu.

Dikelas 4 Risa mendapat teman baru yang bernama Dhena. Begitu pun Salki dia mendapat teman baru yang bernama Luya. Mereka pun berteman bersama teman barunya hingga mereka naik ke kelas 5. Di kelas 5 mereka pun terpisah, Risa di kelas 5.1, Salki di kelas 5.2, Luya di kelas 5.1, dan Dhena di kelas 5.2. Dhena sekelas bersama Salki Sehingga mereka pun bersahabat seperti persahabatan Risa dan Salki. Dan begitu juga pada Risa, Risa mendapat dua teman baru bernama Firma dan Mindi. Mereka bertiga menjadi sahabat. Ternyata, walaupun Risa sudah mempunyai sahabat dan teman baru Risa tidak melibatkan & melupakan Cerita-Cerita Risa dan Salki, namun sebaliknya karena Salki mempunyai sahabat baru dia sampai lupa kebersamaannya bersama Risa. Sampai akhirnya Risa, Salki, Dhena, Firma, dan Mindi naik ke kelas 6.

Di kelas 6 ternyata Risa, Dhena dan Salki satu kelas yaitu kelas 6.2. Di kelas 6 Salki semakin berubah malahan Salki tidak peduli dengan Risa karena saking sibuknya persahabatannya dengan Dhena. Tetapi Risa tetap saja berusaha untuk membuat salki menjadi sahabatnya lagi karena dikira Risa, Salki belum memiliki sahabat baru. Dan ternyata Dhena menyembunyikan persahabatannya dengan Salki dikarenakan tidak ingin menyakiti Risa.

Tetapi semakin hari salki semakin jauh dengan Risa, Akhirnya Risa mengetahui persahabatan Salki dan Dhena, Risa pun merasa terpukul karena itu. Dikarenakan orang yang selalu bersamanya ternyata sudah pergi meninggalkannya dengan cara seperti itu, padahal Risa selalu memberikan yang terbaik agar dia bisa bersahabat dengan Salki selagi namun semua usaha itu sudah tidak ada gunanya lagi karena Salki sudah benar-benar bersama Dhena dan sudah tidak bisa di pisahkan lagi. Tapi setelah dia mengetahui itu; Risa tetap baik kepada Dhena seolah-olah Risa belum tau bahwa

CS Dipindai dengan CamScanner

Salki dan Dhena bersahabat. Sampai akhirnya mereka melakukan kegiatan Lepas kenang di kegiatan itu murid-murid disuruh membuat kelompok berisi lima orang.

Akhirnya Risa, Salki, Dhena, dan Luya dan Nalia membuat kelompok. Di kelompok itu Sebenarnya Risa dan yang lainnya tidak ingin ada Nalia ~~y~~ tetapi karena ini perintah guru maka apa boleh buat Nalia pun masuk kelompok mereka. Bahkan di kegiatan itu Salki dan Dhena selalu bersama mulai dari makan bareng, tidur bareng dan lain-lain. Sampai akhirnya pemberitahuan kelulusan dan akhirnya mereka pun masuk SMP, ada yang di SMPN 4, di MTS, di SMPIT Internasional school dan lainnya. Risa satu smp dengan Dhena tapi mereka berdua tidak satu sekolah dengan Salki karena Salki bersekolah di MTSN 30 dan setelah itu salki pun menghilang begitu saja dari kehidupan Risa.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8 *Posttest* Kelas Kontrol (nilai tertinggi)

Nama : Dea mulia
kelas : Xb i

70

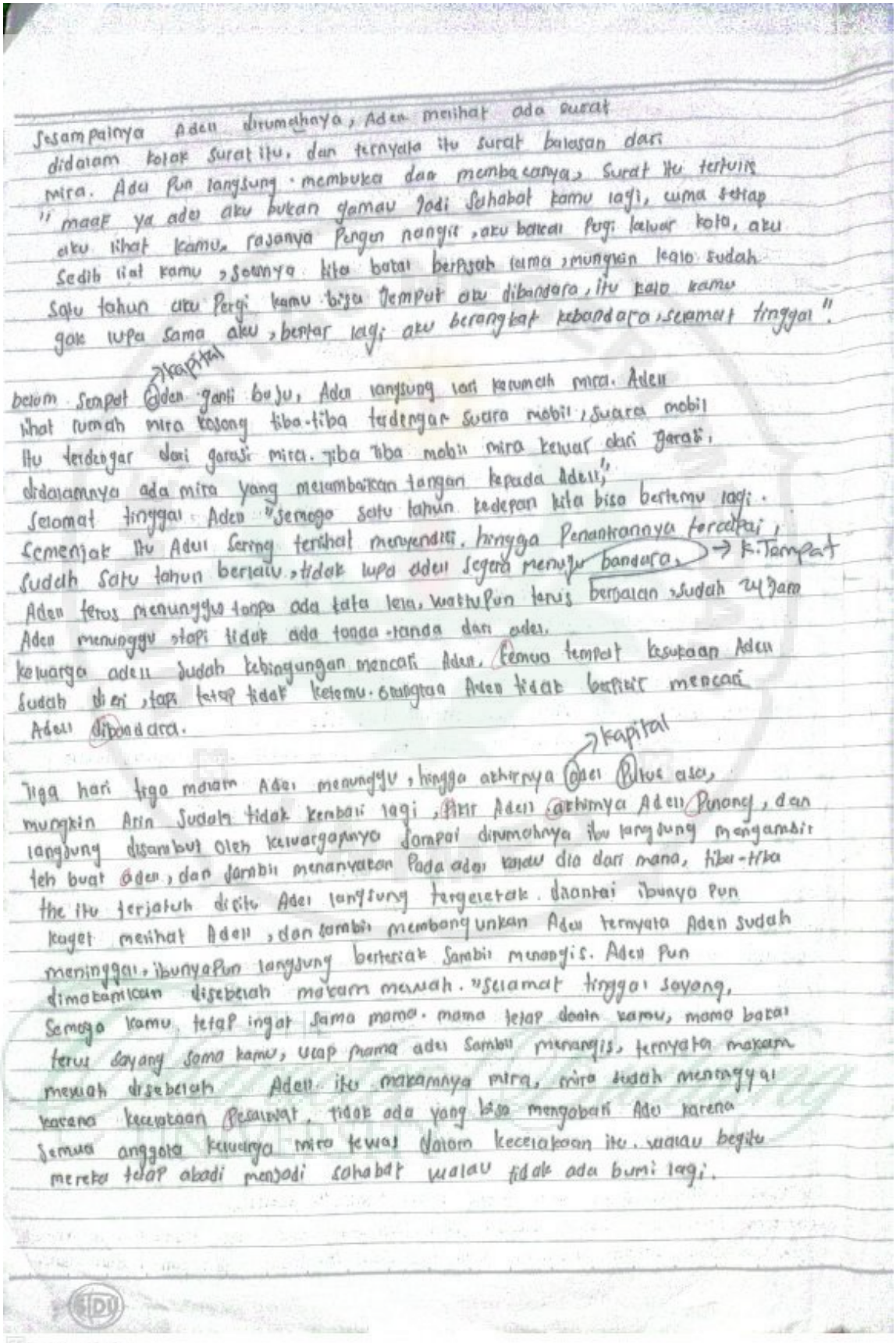
SAHABAT SELAMANYA

Disana terlihat dua orang anak Prempuan yang terlihatan bahagia. Mereka tertawa dan bercanda berdua. Ternyata mereka berdua adalah sahabat. mereka berdua adalah adel dan mira, mereka berdua tidak pernah terpisah, mereka sekelas bahkan satu bangku.

Pada pagi hanya disekolah Adel menyapa mira, tapi yang biasanya mereka sangat akrab sekarang berubah terbalik. mira tidak menyapa sapaan Adel, dia hanya pergi menjauh dari Adel sambil menahan seperti menangis sesuatu. Adel sangat bingung mira adalah sahabatnya tapi mengapa dia berubah menjauhi Adel. Dikelas mereka berdua hanya diam-diam. Mira hanya memandangi wajah adel dengan mata yang berkaca-kaca, saat Adel menyapanya dia hanya meneteskan air mata, dia tidak mau bicara apa masalahnya, padahal Adel itu sahabatnya. Hingga suatu hari bangku mira kosong, dia pindah kebangku pojok kelas yang jauh dari Adel. apa yang terjadi denganya? Dia bukan mira yang seperti biasanya. Suatu hari adel membuat surat buat Mira yang tertulis "Mira... kamu marah ya sama aku, kalo aku salah bilang aja aku bakal minta maaf sama kamu, maaf ya sebagai sahabat aku gak bisa jadi seperti yang kamu inginkan, kuharap kamu cepat membalasnya, Dari Adel."

Adel selalu memeriksa kotak surat didepan rumahnya, berharap ada surat balasan dari Mira. Tapi hasilnya selalu nihil, tidak ada surat satupun dikotak surat itu. Adel sudah tidak sanggup lagi menunggu. Dimalam yang dingin Adel langsung berjalan cepat menuju rumah mira, Adel tidak bisa berhenti sebelum sampai dirumah mira. tiba-tiba langkah Adel berhenti mendadak tepat ditujunya rumah mira. Adel melihat mira sedang menangis didepan jendela sambil memegang surat dari Adel. Waktu Adel kebingungan kenapa mira menangis saat membaca surat dari Adel. Diapun langsung bergerak memanggil mira, tapi disitu mira pun langsung pergi saat melihat Adel.

keesokan harinya, dipapan absen tertulis nama "Mira". Adel pun menoleh kebelakang kearah bangku Mira, ternyata benar mira tidak masuk sekolah. Disekolah tidak seperti biasanya Adel pun saat itu tidak ada canda dan tawa.



Sesampainya Adell dirumahnya, Adell melihat ada surat didalam kotak surat itu, dan ternyata itu surat balasan dari mira. Adel pun langsung membuka dan membacanya, surat itu tertulis "maaf ya adel aku bukan gamau jadi sahabat kamu lagi, cuma setiap aku lihat kamu, rasanya pengen nangis, aku bakal pergi keluar kota, aku sedih liat kamu, soalnya kita bakal berpisah lama, mungkin kalo sudah satu tahun aku pergi kamu bisa jempat aku dibandara, itu kalo kamu gak lupa sama aku, bentar lagi aku berangkat kebandara, selamat tinggal".

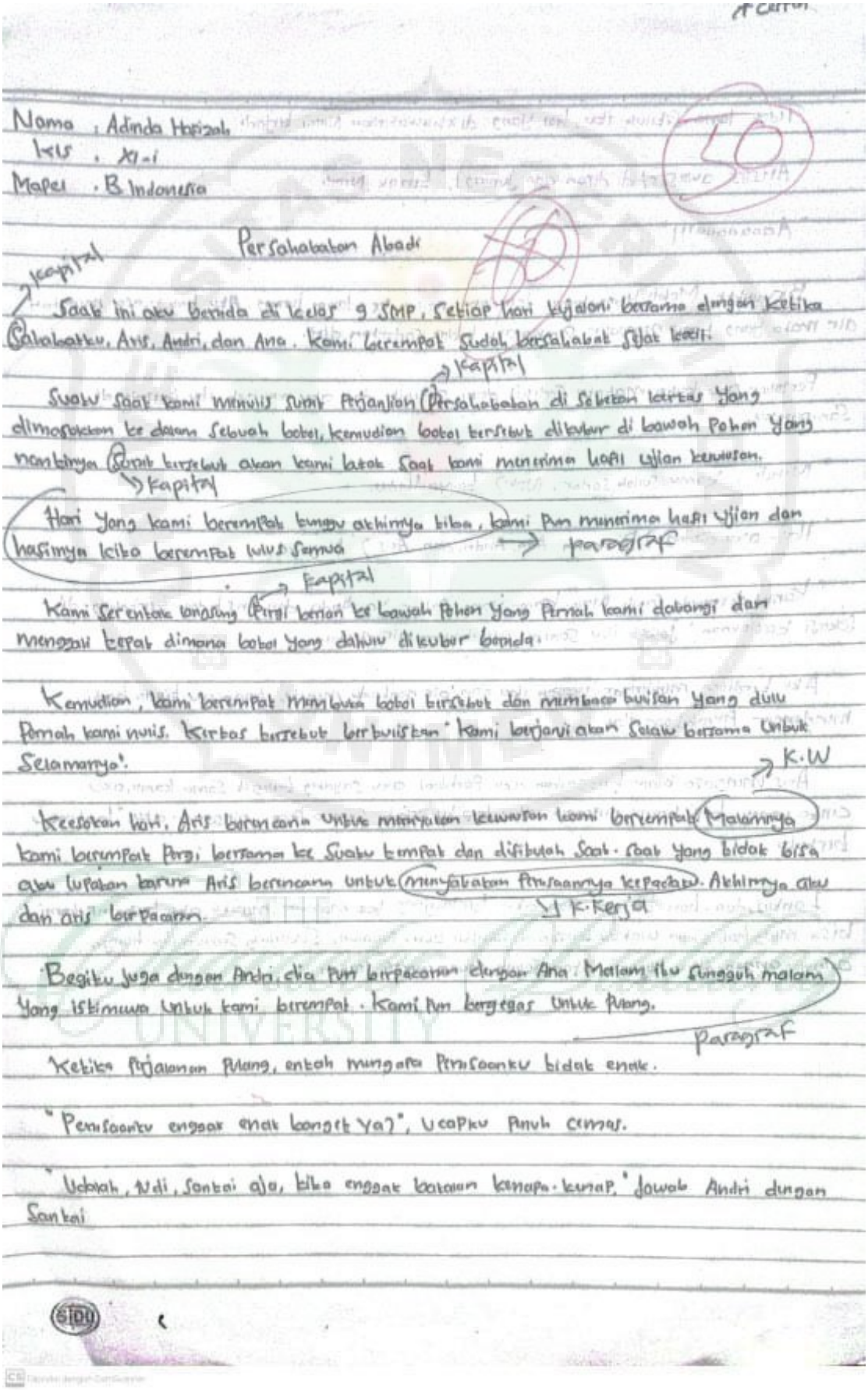
→ kapital

belum sempat adell ganti baju, Adell langsung lari kerumah mira. Adell lihat rumah mira kosong tiba-tiba terdengar suara mobil, suara mobil itu terdengar dari garasi mira. Tiba tiba mobil mira keluar dari garasi, didalamnya ada mira yang melambaikan tangan kepada Adell," selamat tinggal Adell "semoga satu tahun kedepan kita bisa bertemu lagi. Semenjak itu Adell sering terlihat menyendiri, hingga penantiannya tercapai, sudah satu tahun berlalu, tidak lupa adell segera menuju bandara, → K. Tempat Adell terus menunggu tanpa ada tata lela, waktu pun terus berjalan, sudah 24 jam Adell menunggu, tapi tidak ada tanda-tanda dari adel. keluarga adell sudah kebingungan mencari Adell. Semua tempat kesukaan Adell sudah dicari, tapi tetap tidak ketemu. orangtua Adell tidak berpikir mencari Adell dibandara.

→ kapital

Tiga hari tiga malam Adel menunggu, hingga akhirnya adel putus asa, mungkin Arin sudah tidak kembali lagi, pikir Adell akhirnya Adell pulang, dan langsung disambut oleh keluarganya sampai dirumahnya ibu langsung mengambil teh buat adell, dan sambil menanyakan pada adel kalau dia dari mana, tiba-tiba the itu terjatuh dirit Adel langsung tergeletak. dilantai ibunya pun kaget melihat Adell, dan sambil membangunkan Adell ternyata Adell sudah meninggal, ibunya pun langsung berteriak sambil menangis. Adell pun dimakamkan disebelah makam mewah. "selamat tinggal sayang, semoga kamu tetap ingat sama mama. mama tetap doain kamu, mama bakal terus sayang sama kamu, ucap mama adel sambil menangis, ternyata makam mewah disebelah Adell itu makamnya mira, mira sudah meninggal karena kecelakaan pesawat, tidak ada yang bisa mengobati Adel karena semua anggota keluarga mira tewas dalam kecelakaan itu. walau begitu mereka tetap abadi menjadi sahabat walau tidak ada bumi lagi.

Lampiran 9 *Posttest* Kelas Kontrol (nilai terendah)



Nama : Adinda Hafizah
Kls : XI-i
Mapel : B Indonesia

50

Persahabatan Abadi

kapital

Saat ini aku berada di kelas 9 SMP, setiap hari kujalani bersama dengan ketika Sahabatku, Aris, Andri, dan Ana. Kami berempat sudah bersahabat sejak kecil.

kapital

Suatu saat kami membuat suatu perjanjian (persahabatan di sebuah kertas yang dimasukkan ke dalam sebuah botol, kemudian botol tersebut dikubur di bawah pohon yang nantinya surat tersebut akan kami buka saat kami menerima hasil ujian kenaikan.

kapital

Hari yang kami berempat tunggu akhirnya tiba, kami pun menerima hasil ujian dan hasilnya ketiga berempat lulus semua → paragraf

kapital

Kami serentak langsung pergi berlari ke bawah pohon yang pernah kami datangi dan menggali tepat dimana botol yang dahulu dikubur berada.

Kemudian, kami berempat membuka botol tersebut dan membaca tulisan yang dulu pernah kami tulis. Kertas tersebut bertuliskan "kami berjanji akan selalu bersama untuk selamanya".

K.W

Keesokan hari, Aris berencana untuk merayakan kelulusan kami berempat. Malamnya kami berempat pergi bersama ke suatu tempat dan dibutuh saat-saat yang tidak bisa aku lupakan karna Aris berencana untuk menyatakan perasaannya kepadaku. Akhirnya aku dan Aris berpacaran.

K.Kerja

Begitu juga dengan Andri, dia pun berpacaran dengan Ana. Malam itu sungguh malam yang istimewa untuk kami berempat. Kami pun bergegas untuk pulang.

paragraf

Ketika perjalanan pulang, entah mengapa perasaanku tidak enak.

"Perasaanku engga enak banget ya?", ucapku penuh cemas.

"Udah, Adi, santai aja, kita engga kenapa-kenapa." jawab Andri dengan santai

Tidak lama setelah itu, hal yang dikhawatirkan Nindi terjadi

"Arisss awasss! di depan ada Jurang!," teriak Nindi

"Aaaaaaaa!!!"

Brruuukkk. Mobil yang kami tumpangi masuk ke dalam Jurang. Aku tak kuasa menahan air mata yang terus mengalir sampai aku tidak sadarkan diri.

Perlahan aku buka mataku sedikit demi sedikit dan aku melihat ibu berada di Sampingku.

"Nindi... kamu sudah sadar, Nak?" tanya ibuku.

"Ibu- aku dimana? Dimana Ana, Andri, dan Aris?" tanyaku.

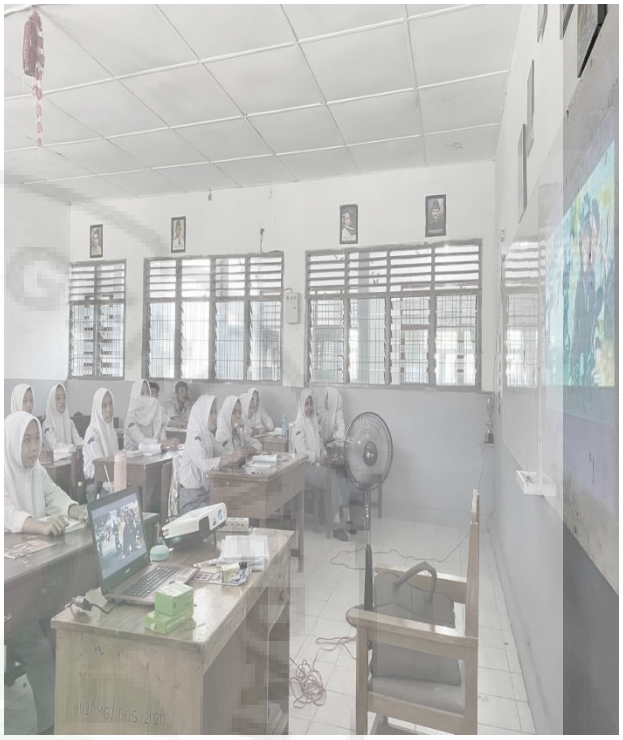
"Kamu dirumah sakit, Nak. Kamu yang sabar ya, Andri dan Aris tidak tertolong di lokasi kecelakaan," jawab ibu sambil menitikkan air mata.

Aku terdiam mendengar ucapan ibu dan air mataku menetes, tangisku tiada henti mendengar pernyataan ibu.

"Aris mengapa kamu tinggalkan aku. Padahal aku sayang banget Sama kamu, aku cinta kamu, tapi kamu ninggalin aku lebih cepat. Semua Pergi ninggalin aku," batinku berkata.

Lantas, dua hari berlalu dan aku berlanjung ke makam mereka, aku berharap kami bisa menghabiskan waktu bertiga sampai tua. Namun, Sekarang Semua ibu hanya angan-angan. Aku berjanji akan selalu mengenang kalian

Lampiran 10 Dokumentasi



Lampiran 11 Surat Izin Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BATANG KUIS
Jl. Pendidikan Batang Kuis, Telp. 061 – 80028687, Kode Pos 20372
Web : https://smanegeri1batangkuis.sch.id - Email smanegerisatu_batangkuis@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/268/ SMAN.35 / 2024

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Medan (UNIMED) No. 3026/UN33.2.1/LL/2024 tanggal 13 Juni 2024 perihal Izin melaksanakan Penelitian, dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batang Kuis menerangkan bahwa:

Nama	:	PUTRI EVANI MALAU
NIM	:	2203311026
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan	:	Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian	:	*Pengaruh Model Kooperatif dengan Tipe Teams GamesTournament (TGT) Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2023/2024*

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Batang Kuis pada tanggal 22 Juli 2024 sampai dengan tanggal 24 Juli Juni 2024.

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batang Kuis, 24 Juli 2024
Kepala SMA Negeri 1 Batang Kuis

ADI SUMARNO, S.Pd
NIP. 19660311 1991011002

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12 Balasan Surat Tempat Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : http://fbs.unimed.ac.id E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor :3026 /UN33.2.1/LL/2024 13 Juni 2024
Hal : Permohonan izin penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Batang Kuis,
Jln. Bintang Meriah,
Kec. Batang Kuis, Kabupaten Deli Serdang

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	:	Putri Evani Malau
NIM	:	2203311026,
Prodi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	:	Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	:	Pengaruh Model Kooperatif Dengan Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Kelas XI SMA Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2023/2024

akan melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Batang Kuis, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Wahyuni Hadi, S.Pd., M.Hum.
NIP 197802012003121003

Tembusan:
1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

RIWAYAT HIDUP

Putri Evani Malau lahir di Kaban Jahe, 13 Januari 2002. Anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menempuh jenjang pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 101843 Bandar Baru lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Swasta Deli Murni Bandar Baru pada 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Swasta Deli Murni Bandar Baru dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan menimba ilmu di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia jenjang S-1 (Strata satu). Berkat kerja keras dan doa serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2024 dengan judul Skripsi "**Pengaruh Model Kooperatif dengan Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Kelas Xi Sma Negeri 1Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2023/2024**" dan telah dipertanggungjawabkan di depan penguji pada September 2024.