



LAMPIRAN

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : MTs TPI Gunung Melayu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi 3.2.2 Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan 3.2.3 Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	4.2.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi. 4.2.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami struktur teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca dengan cermat.

2. Memerinci kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata,
3. Merumuskan objek yang akan dideskripsikan berupa sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, atau suasana pentas seni daerah sesuai dengan topik yang terpilih.
4. Merancang kerangka data, gagasan, kesan tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan memperhatikan struktur.
5. Menyusun data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran : Menulis teks deskripsi

E. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media:

1. Video objek wisata daerah Sumatera Utara “Pakkodian”
2. Slide *Power Point*
3. Lembar Kerja Peserta Didik

Alat:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Spidol
4. Papan Tulis

G. Sumber Belajar :

Kurniawati. *Buku Pendamping Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*

Kelas VII. Surakarta: Putra Nugraha.

H. Jalannya Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	Auditory (Pembagian Kelompok) 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok beranggotakan 4 orang.	70 menit
	Guru Memberikan Penjelasan 2. Guru menjelaskan materi teks deskripsi secara ringkas dan mengarahkan siswa untuk melihat contoh teks deskripsi beserta strukturnya di buku paket. (Mengamati) 3. Guru meminta siswa untuk bertanya. (Menanya) 4. Guru menjawab pertanyaan siswa	
	Mendiskusikan Materi yang Dipelajari dan Menuliskan Hasil Diskusi untuk dipresentasikan di Depan Kelas 5. Guru menayangkan video objek wisata daerah “Pamah Simelir” Sumatera Utara. 6. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan keterkaitan video yang ditampilkan dengan materi yang dipelajari. (Menalar) 7. Guru menunjuk siswa secara acak untuk membacakan hasil diskusi kelompok.	
	Intellectually Siswa Mendapat Soal atau Permasalahan yang	

	Berkaitan dengan Materi. 8. Guru menugaskan siswa bersama kelompoknya mencari dan mengumpulkan informasi (data/fakta/ciri khas objek wisata daerah) dari video yang ditampilkan. (Mengumpulkan data)	
	Masing-masing Kelompok Memikirkan Cara Menerapkan Hasil Diskusi serta Dapat Meningkatkan Kemampuan Mereka untuk Menyelesaikan Masalah 9. Guru meminta siswa menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan informasi yang didapat dengan memperhatikan struktur teks deksripsi. 10. Guru memerintahkan siswa menulis teks deskripsi secara utuh berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan dengan kerangka yang sudah disiapkan. 11. Guru memilih kelompok untuk mempresentasikan hasil tulisan. (Mengomunikasikan) 12. Guru mempersilahkan kelompok lain memberikan tanggapan.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks deskripsi. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	15 menit
Pertemuan Kedua (2JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Repetition</i> Melakukan pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu 1. Guru menayangkan video objek wisata daerah “Air Terjun Menari Pangurusan Danau Toba”	70 menit

	Sumatera Utara. 2. Guru meminta siswa menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan informasi yang didapat. 3. Guru memerintahkan siswa menulis teks deskripsi secara utuh berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan dengan kerangka yang sudah disiapkan.	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks deskripsi. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	10 menit
Pertemuan Ketiga (2 JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 Menit
Kegiatan Inti	5. Guru menayangkan video objek wisata daerah “Pakkodian Balige” Sumatera Utara. 6. Guru meminta siswa menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan informasi yang didapat. 7. Guru memerintahkan siswa menulis teks deskripsi secara utuh berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan dengan kerangka yang sudah disiapkan. Peserta didik mendengar arahan guru terkait penugasan. 8. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait dengan tugas. 9. Peserta didik menulis teks deskripsi menggunakan data yang sudah dikumpulkan. 10. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil tulisannya. 11. Peserta didik mengumpulkan teks deskripsi.	70 Menit
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	10 Menit

I. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur a) Identifikasi/ Gambaran Umum	1. Terdapat > 3 informasi umum tentang objek meliputi nama objek, lokasi objek, sejarah objek, dan pernyataan umum lainnya tentang objek)	4
		2. Identifikasi hanya memuat 3 informasi	3
		3. Identifikasi hanya memuat 2 informasi	2
		4. Identifikasi hanya memuat 1 informasi	1
	b) Deskripsi Bagian	1. Terdapat ≥ 3 kesan umum penulis memuat tanggapan subjektif penulis terhadap objek, ciri khas objek, dan bagian-bagian objek.	4
		2. Deskripsi bagian hanya memuat 2 kriteria	3
		3. Deskripsi bagian hanya memuat 1 kriteria	2
		4. Deskripsi bagian tidak merincikan bagian objek	1
	c) Simpulan	1. Terdapat ≥ 3 kalimat berisi kesan umum penulis terhadap objek atau amanat penulis.	4
		2. Simpulan hanya memuat 2 kalimat.	3
		3. Simpulan hanya memuat 1 kalimat.	2
		4. Simpulan tidak memuat kesan umum atau amanat terhadap objek.	1
2.	Kaidah Kebahasaan a) Penggunaan Kalimat Perincian untuk Mengonkretkan	1. Terdapat ≥ 3 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	4
		2. Terdapat 2 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	3
		3. Hanya terdapat 2 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	2
		4. Tidak terdapat kalimat perincian untuk mengonkretkan pada keseluruhan teks deskripsi.	1
	b) Penggunaan Kalimat yg Menggunakan Cerapan Pancaindera	1. Terdapat ≥ 3 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	4
		2. Terdapat 2 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	3
		3. Hanya terdapat 1 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	2
		4. Tidak terdapat kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera pada	1

		keseluruhan teks deskripsi.	
c) Penggunaan kata dengan kata dasar	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata dasar.	4	
	2. Terdapat 2 penggunaan kata dengan kata dasar.	3	
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata dengan kata dasar.	2	
	4. Tidak terdapat penggunaan kata dengan kata dasar pada keseluruhan teks deskripsi.	1	
d) Penggunaan sinonim	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan sinonim.	4	
	2. Terdapat 2 penggunaan sinonim.	3	
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan sinonim.	2	
	4. Tidak terdapat sinonim sehingga kata dalam teks deskripsi tidak bervariasi.	1	
e) Penggunaan kata dengan kata depan	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata depan yang benar.	4	
	2. Terdapat 2 penggunaan kata dengan kata depan yang benar.	3	
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata dengan kata depan yang benar	2	
	4. Tidak terdapat penggunaan kata dengan kata depan yang benar dalam teks deksripsi	1	
f) Penggunaan kata umum	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata umum dengan tepat.	4	
	2. Terdapat 2 penggunaan kata umum dengan tepat.	3	
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata umum dengan tepat.	2	
	4. Tidak terdapat penggunaan kata umum yang tepat pada teks deskripsi.	1	
g) Penggunaan kata khusus	1. Terdapat ≥ 3 kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	4	
	2. Terdapat 2 penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	3	
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	2	
	4. Tidak terdapat penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	1	
Total Skor		40	

Rumus: Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Menulis Teks Deskripsi

No.	Nilai Angka	Kategori
1.	85-100	Sangat Tinggi
2.	70-84	Tinggi
3.	60-69	Cukup
4.	50-59	Rendah
5.	0-49	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel di atas, terdapat lima kategori penilaian menulis teks deskripsi, yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dapat dikatakan berhasil jika rata-rata nilai dapat mencapai minimal 75.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nurliana

Medan, 2024

Peneliti

Nurul Pusfita Napitupulu

Kepala Sekolah MTs TPI Gunung Melayu

Puji Purwanto, S.Pd.

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Sekolah : MTs TPI Gunung Melayu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi 3.2.2 Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan 3.2.3 Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	4.2.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi. 4.2.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami struktur teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca dengan cermat.

2. Memerinci kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata,
3. Merumuskan objek yang akan dideskripsikan berupa sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, darvatau suasana pentas seni daerah sesuai dengan topik yang terpilih.
4. Merancang kerangka data, gagasan, kesan tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan memperhatikan struktur.
5. Menyusun data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni dacrah) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran : Menulis teks deskripsi

E. Model Pembelajaran : *Direct Interaction* (DI)

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media:

1. Gambar
2. Lembar Kerja Peserta Didik

Alat:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Spidol
4. Papan Tulis

G. Sumber Belajar :

Kurniawati. *Buku Pendamping Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*

Kelas VII. Surakarta: Putra Nugraha.

H. Jalannya Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	Guru Menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Siswa 1. Guru menjelaskan rencana pembelajaran lalu menuliskannya di papan tulis. 2. Guru memotivasi siswa agar berperan serta dalam pembelajaran.	70 menit
	Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan 3. Guru menjelaskan materi teks deskripsi satu persatu dimulai dari pengertian, ciri-ciri teks deskripsi, jenis-jenis teks deskripsi, struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. (Mengamati). 4. Guru menunjukkan contoh teks deskripsi. 5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya. (Menanya) 6. Setelah menjawab pertanyaan siswa, guru mengarahkan siswa untuk membuat catatan dari materi yang sudah dijelaskan.	
	Membimbing pelatihan 7. Guru mengajak siswa memperhatikan ruang kelas dan bertanya keterkaitan dari yang mereka lihat dengan materi yang dipelajari.	

	- Siswa melihat seisi ruang kelas kemudian menjawab dan memberikan gagasan pertanyaan guru. (Menalar) - Guru meminta siswa membuat sebuah teks deskripsi secara ringkas dan sederhana mengenai ruang kelas sebagai latihan awal.	
	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik. - Guru bertanya kepada siswa mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi kepada siswa secara acak. - Siswa yang dipilih menjawab pertanyaan guru. - Guru memberikan umpan balik. - Guru memberikan kuis secara langsung mengenai kaidah kebahasaan teks deskripsi.	
Kegiatan Akhir	- Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks deskripsi. - Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. - Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	15 menit
Pertemuan Kedua (2JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	- Peserta didik menjawab salam - Peserta didik merespon kehadiran - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan penerapan konsep - Guru meminta siswa memilih objek wisata yang pernah mereka kunjungi. Kemudian mengumpulkan data mengenai objek tersebut. - Siswa menentukan objek wisata yang pernah mereka kunjungi untuk dideskripsikan kemudian mengumpulkan data mengenai objek tersebut. (Mengumpulkan data) - Guru meminta siswa menulis teks deskripsi tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang baik dan benar. - Siswa menulis teks deskripsi secara utuh	70 menit

	berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan yang baik dan benar. 5. Siswa yang ditunjuk membacakan hasil kerjanya di depan kelas. (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik mendengar penguatan materi terkait menulis teks deskripsi. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	10 menit
Pertemuan Ketiga (2 JP X 45 Menit)		
Tahap	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik merespon kehadiran 3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan gambar wisata daerah Sumatera Utara. 2. Guru meminta siswa menulis teks deskripsi tentang gambar yang ditampilkan. 3. Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya..	70 Menit
Kegiatan Akhir	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	10 Menit

I. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Struktur a) Identifikasi/ Gambaran Umum	1. Terdapat > 3 informasi umum tentang objek objek meliputi nama objek, lokasi objek, sejarah objek, dan pernyataan umum lainnya tentang objek)	4
		2. Identifikasi hanya memuat 3 informasi	3
		3. Identifikasi hanya memuat 2 informasi	2
		4. Identifikasi hanya memuat 1 informasi	1
	b) Deskripsi Bagian	1. Terdapat ≥ 3 kesan umum penulis yang memuat tanggapan subjektif penulis tentang objek, ciri khas objek, dan bagian-bagian objek.	4
		2. Deskripsi bagian hanya memuat 2 kriteria	3
		3. Deskripsi bagian hanya memuat 1 kriteria	2
		4. Deskripsi bagian tidak merincikan bagian objek	1
	c) Simpulan	1. Terdapat ≥ 3 kalimat berisi kesan umum sebagai penulis terhadap obje atau amanat penulis.	4
		2. Simpulan hanya memuat 2 kalimat.	3
		3. Simpulan hanya memuat 1 kalimat.	2
		4. Simpulan tidak memuat kesan umum atau amanat terhadap objek.	1
2.	Kaidah Kebahasaan a) Penggunaan Kalimat Perincian untuk Mengonkretkan	1. Terdapat ≥ 3 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	4
		2. Terdapat 2 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	3
		3. Hanya terdapat 2 kalimat perincian yang tepat untuk mengongkretkan.	2
		4. Tidak terdapat kalimat perincian untuk mengonkretkan pada keseluruhan teks deskripsi.	1
	b) Penggunaan Kalimat yg Menggunakan Cerapan Pancaindera	1. Terdapat ≥ 3 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	4
		2. Terdapat 2 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	3
		3. Hanya terdapat 1 kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera	2
		4. Tidak terdapat kalimat yang menggunakan cerapan pancaindera pada keseluruhan teks deskripsi.	1

c) Penggunaan kata dengan kata dasar	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata dasar.	4
	2. Terdapat 2 penggunaan kata dengan kata dasar.	3
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata dengan kata dasar.	2
	4. Tidak terdapat penggunaan kata dengan kata dasar pada keseluruhan teks deskripsi.	1
d) Penggunaan sinonim	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan sinonim.	4
	2. Terdapat 2 penggunaan sinonim.	3
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan sinonim.	2
	4. Tidak terdapat sinonim sehingga kata dalam teks deskripsi tidak bervariasi.	1
e) Penggunaan kata dengan kata depan	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata dengan kata depan yang benar.	4
	2. Terdapat 2 penggunaan kata dengan kata depan yang benar.	3
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata dengan kata depan yang benar	2
	4. Tidak terdapat penggunaan kata dengan kata depan yang benar dalam teks deksripsi	1
f) Penggunaan kata umum	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata umum dengan tepat.	4
	2. Terdapat 2 penggunaan kata umum dengan tepat.	3
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata umum dengan tepat.	2
	4. Tidak terdapat penggunaan kata umum yang tepat pada teks deskripsi.	1
g) Penggunaan kalimat bermajas	1. Terdapat ≥ 3 penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	4
	2. Terdapat 2 penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	3
	3. Hanya terdapat 1 penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat.	2
	4. Tidak terdapat penggunaan kata khusus untuk mendeskripsikan objek dengan tepat pada teks deskripsi.	1
Total Skor		40

Rumus: Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Menulis Teks Deskripsi

No.	Nilai Angka	Kategori
1.	85-100	Sangat Tinggi
2.	70-84	Tinggi
3.	60-69	Cukup
4.	50-59	Rendah
5.	0-49	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel di atas, terdapat lima kategori penilaian menulis teks deskripsi, yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dapat dikatakan berhasil jika rata-rata nilai dapat mencapai minimal 75.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nurliana

Medan, 2024

Peneliti

NurulPusfitaNapitupulu

Kepala Sekolah MTs TPI Gunung Melayu

Puji Purwanto, S.Pd.

Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik**Tes Menulis Teks Deskripsi (*post- test*)**

Kerjakanlah soal berikut dengan seksama!

Buatlah teks deskripsi yang menggambarkan objek wisata daerah “Pakkodian Balige” Sumatera Utara sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang tepat!



Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
	b. Guru menanyakan kehadiran peserta didik				✓
	c. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran				✓
2.	Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran				
	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 anggota				✓
	b. Guru menjelaskan materi teks deskripsi secara ringkas dan mengarahkan siswa untuk melihat contohnya di buku paket. Kemudian meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan.			✓	
	c. Guru mengarahkan setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas.				✓
	d. Guru menayangkan video objek wisata “Pamah Simelir” dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi. Setelah itu siswa diminta untuk membacakan hasil kerja kelompok.				✓
	e. Guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi. Permasalahan yang diberikan adalah menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan informasi yang dikumpulkan melalui video objek wisata.				✓
	f. Guru meminta setiap kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah yakni dengan menyempurnakan kerangka teks menjadi teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.			✓	
	g. Guru memberikan pengulangan materi dengan memerintahkan siswa menulis teks deskripsi berdasarkan video yang ditayangkan yakni video objek wisata “Air Mancur Menari Pangururan Danau Toba”.				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	a. Guru melakukan refleksi dan menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik				✓
	b. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.				✓
Penilaian akhir = $\frac{50}{52} \times 100\%$		96			

Lampiran 5 Tabel Z Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681

Lampiran 6 Tabel Z Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1564	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681

Lampiran 7 Tabel Nilai Kritis L Uji Liliefors

Ukuran	Tarf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 8 Tabel Uji T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 9 Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen

Teks Deskripsi Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : Kelana Syahputra
Kelas : VII-2

$P_1 = 3$ $P_5 = 4$ $P_9 = 4$
 $P_2 = 4$ $P_6 = 4$ $P_{10} = 4$
 $P_3 = 4$ $P_7 = 4$
 $P_4 = 4$ $P_8 = 4$

No.: _____ KEINDAHAN PAKKODIAN Date: _____

☐ Pantai Pakkodian adalah salah satu objek wisata yang indah. Pakkodian yang berada di Tampahan, Kabupaten Toba memiliki keindahan yang menakjubkan. Dulu Pakkodian bukanlah pantai tetapi bagian dari danau toba yang dijadikan irigasi persawahan.

☐ Di Pakkodian kita bisa memancing, berkemah, dan bermain air. Lokasinya sangat asri, airnya jernih, banyak pepohonan, dan banyak ikan dan rumput laut. Kita bisa melihat hamparan danau yang cantik. Airnya sangat jernih hingga terlihat batu-batu kecil di dalamnya. Ada beberapa batuan alam yang cukup besar membentuk tempat duduk dan cocok jadi tempat bersantai. Pepohonan rindang membuat pengunjung merasakan teduh dan tenang. Di tempat yang estetik ini juga disediakan fasilitas seperti pondok-pondok kecil, kantin, toilet, dan tempat solat bagi yang beragama muslim.

☐ Dibagian kanan pinggir pantai kerikilnya tidak terlalu banyak sehingga kaki tidak akan sakit jika bermain air tanpa alas kaki. Berbeda dengan bagian kiri pinggir pantai yang batu kecilnya sangat banyak, airnya memang lebih jernih tetapi kaki bisa sakit kalau menginjak dasarnya tanpa alas.

☐ Suasana tenteram jauh dari kebisingan. Tempat yang sejuk dan segar menambah alasan bertahan lebih lama. Kita harus ikut menjaga kelestarian tempat ini agar keindahannya bisa selalu dinikmati oleh kita dan anak cucu kita nanti.

OKKEY

Teks Deskripsi Nilai Terendah Kelas Eksperimen

You are **AMAZING** You are **BRAVE**

Shakila Amira Kelas VII-2

Date: (75)

No.:

Pantai Pakkodian

Keindahan alam bernama Pantai Pakkodian yang berada di desa Tarabunga, Kecamatan Tumpahan, Kabupaten Toba menjadi tempat wisata di Toba yang cukup favorit. Tempat ini dikenal dengan Pantai Pakkodian walaupun tempat ini adalah bagian dari Danau Toba yang dulunya dimanfaatkan sebagai irigasi persawahan.

Pantai ini terlihat cantik karena banyak pohon, batu besar, dan batu kecil dipinggir pantainya. Di bagian kiri dan kanan terdapat pondok-pondok untuk pengunjung bersantai, menyantap makan, menikmati sajian, dan bercerita. Di pondok itu kita juga bisa melihat ikan-ikan mas yang kecil, rumput laut, dan batu kecil karena pondoknya ada dipinggir pantai.

Tempat indah ini harus dijaga kelestariannya dan bersihkan kembali bekas sajian kita agar tidak merusak tempat ini.

$P_1 = 3$	$P_5 = 3$	$P_9 = 3$
$P_2 = 3$	$P_6 = 3$	$P_{10} = 4$
$P_3 = 2$	$P_7 = 3$	
$P_4 = 4$	$P_8 = 2$	

UNIVERSITY

(KKY) You are the hero of your story



Lampiran 10 Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol

Teks Deskripsi Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

NO

Nama : Kaysan Arianti

Kelas : VII - 1

(30)

Pantai Pukkodan tersembunyi di Balige Tobo Sumatera Utara. Pantai Pukkodan berada di pinggir Danau Tobo yang berpasir putih di Desa Lintongnikusa Kecamatan Tampahan, Kabupaten Tobo Samosir. Biaya masuknya hanya untuk parkir yaitu lima ribu rupiah.

Pantai ini memiliki alam yang bagus. ~~Pantai~~ Di sini sangat asri karena banyak pohon pinus. Ciri khas pantai adalah airnya sangat jernih dan kita bisa melihat ikan berenang. Di Pukkodan pengunjung tidak boleh membuang sampah plastik sembarangan. Mengunjungi pantai adalah pengalaman luar biasa karena bisa bersantai, menyantap makanan, dan berkumpul dengan keluarga.

Di Pantai Pukkodan ada alam yang indah hingga pengunjung tidak bosan ~~di~~ di sana

$P_1 = 3$	$P_5 = 3$	$P_9 = 3$
$P_2 = 3$	$P_6 = 4$	$P_{10} = 4$
$P_3 = 2$	$P_7 = 3$	
$P_4 = 3$	$P_8 = 4$	

Teks Deskripsi Nilai Terendah Kelas Kontrol

No	
☐	Nama: Dwi Ayu Shintya Utami
☐	Kelas: VII-1
☐	Pantai Pakkelian
☐	Pantai ini berada dipedesaan dan menjadi
☐	tempat wisata yang indah. Tempat ini banyak
☐	pengunjung karena tempatnya yang
☐	bagus.
☐	Dipantai ombaknya menyapu pasir.
☐	Airnya terlihat bersih dan kita bisa
☐	memancing disana.
☐	$P_1 = 1$
☐	$P_2 = 2$
☐	$P_3 = 1$
☐	$P_4 = 1$
☐	$P_5 = 3$
☐	$P_6 = 4$
☐	$P_7 = 2$
☐	$P_8 = 1$
☐	$P_9 = 3$
☐	$P_{10} = 1$

50

THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 11 Media Youtube

<https://youtu.be/OBpdpGsCI08?si=FOJqQjFqjzm2yHwu>



https://youtu.be/pXtZ9LpXCnE?si=4eLxg_aBixeg2qcG



<https://youtu.be/J3lfnFJr2Zo?si=UA-5RsnHBUA4xbUJ>



<https://youtu.be/I9L5J7As8tc?si=1LeQZJ-mHxtytjL5>



THE
Character Building
UNIVERSITY



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 12 Dokumentasi



Gambar 1. Menjelaskan materi secara ringkas



Gambar 2. Mendiskusikan materi yang dipelajari bersama kelompok



Gambar 3. Melakukan pengulangan



Gambar 4. Melaksanakan post-test menulis teks deskripsi



Gambar 5. Foto bersama dengan siswa



Gambar 6. Foto bersama guru dan siswa

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 13 Surat Keterangan Telas Melaksanakan Penelitian



**RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 9502 /UN33.2.1/PL/2024
Hal : Permohonan izin penelitian

02 Agustus 2024

Yth. Kepala MTs TPI Gunung Melayu,
Jln. Perkebunan Gn. Melayu,
Kec. Rahuning, Kab. Asahan, Sumatera Utara 21274

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	: Nurul Pusfita Napitupulu
NIM	: 2203111041,
Prodi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	: Pengaruh Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs TPI Gunung Melayu

akan melaksanakan penelitian di MTs TPI Gunung Melayu, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demiikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.

THE
Character
UNIVERSITY



Tembusan:

1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 14 Surat Keterangan Telas Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTs TAMAN PENDIDIKAN ISLAM (TPI) GUNUNG MELAYU
NSM : 121212090026 – NPSN : 10264063
STATUS : TERAKREDITASI DENGAN PERINGKAT “ A “
NOMOR : 477/BAN-SM/SK/2023

Alamat : Jl. Sembat Gunung Melayu – Rahuning – Asahan Email : tamanpendidikanislam2014@gmail.com

Nomor : MTs.02.56-19/PP.00.11/154/2024
 Lamp :
 Hal : Izin Penelitian

Gunung Melayu, 9 Agustus 2024

Kepada Yth.
 Kepala Universitas Negeri Medan
 Fakultas Bahasa dan Seni
 Di
 Medan

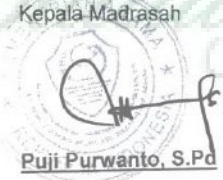
Sesuai dengan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Medan Fakultas Bahasa dan Seni Tanggal 2 Agustus 2024 Nomor : 9602/UN/33.2.1/PL/2024 .Hal Permohonan Izin Penelitiann maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama	: Nurul Pusfita Napitupulu
NIM	: 2203111041
Prodi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal	: Pengaruh media Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

Untuk melaksanakan Penelitian di MTs Taman Pendidikan Islam (TPI) Gunung Melayu demi kelancaran Penelitian Mahasiswa tersebut diatas mulai tanggal 9 s/d 23 Agustus 2024

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Kepala Madrasah


Puji Purwanto, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Saya Nurul Pufita Napitupulu, lahir di Perk. Aek Nagaga, pada 02 Desember 2001. Anak pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Nursan Bakti Napitupulu dan Ibu bernama Fathimah Megawati. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 010136 Perkebunan Aek Nagaga dan lulus pada tahun 2014.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Pulau Rakyat dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Berkat usaha, doa, dan dukungan dari kedua orang tua, keluarga, teman-teman, serta pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis dapat menyelesaikan S-1 (Strata satu) pada tahun 2024 dengan judul Skripsi **“Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs TPI Gunung Melayu”**.