

ABSTRAK

Vivi Handayani Manalu, NIM. 7203141017, Pengaruh Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Microteaching, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini mengangkat masalah utama terkait masih rendahnya minat mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas Negeri Medan stambuk 2021 untuk berkarir menjadi guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh secara parsial dan simultan variabel penelitian yaitu Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Microteaching, dan Lingkungan Keluarga terhadap minat menjadi guru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi berganda untuk menganalisis hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui kuesioner dengan responden sebanyak 77 mahasiswa. Sebelum dilakukan penelitian dilakukan uji validitas pada kuesioner menggunakan Korelasi Product Moment dan menunjukkan bahwa semua 17 dari 19 angket microteaching valid, seluruh angket lingkungan keluarga sebanyak 12 angket valid, dan seluruh angket minat menjadi guru sebanyak 10 angket valid. Uji reliabilitas pada angket microteaching menggunakan rumus Alpha Cronbach menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,780 > 0,361$), uji reliabilitas pada angket Lingkungan Keluarga menggunakan rumus Alpha Cronbach menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,670 > 0,361$) uji reliabilitas pada angket Minat Menjadi Guru menggunakan rumus Alpha Cronbach menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,742 > 0,361$). Hasil penelitian pada Uji T menunjukkan bahwa secara parsial, Indeks Prestasi Kumulatif memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,378 > 1,991$) pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$. Uji T menunjukkan bahwa secara parsial, Microteaching memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,276 > 1,991$) pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$. Uji T menunjukkan bahwa secara parsial, Lingkungan Keluarga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,909 > 1,991$) pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$. Hasil Uji F menunjukkan bahwa Indeks Prestasi Kumulatif, Microteaching, dan Lingkungan Keluarga secara simultan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($14,799 > 3,12$) pada taraf $\alpha = 5\%$ atau ($0,001 < 0,05$). Perhitungan regresi linier berganda menghasilkan persamaan $MMG = 33.572 + 0,321 \text{ IPK} + 0,213 \text{ MT} + 0,169 \text{ LK}$ dengan koefisien determinasi sebesar 37,8%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Microteaching, dan Lingkungan Keluarga terhadap minat menjadi guru baik secara parsial maupun simultan.

Kata Kunci : Indeks Prestasi Kumulatif, Microteaching, Lingkungan Keluarga, Minat Menjadi Guru.

ABSTRACT

Vivi Handayani Manalu, Student ID: 7203141017, The Influence of Grade Point Average (GPA), Microteaching, and Family Environment on the Interest in Becoming a Teacher Among Economics Education Students, Class of 2021, at Universitas Negeri Medan.

This study addresses the main issue of the low interest among students of the Economic Education Study Program at Universitas Negeri Medan, cohort 2021, in pursuing a teaching career. The aim of this research is to examine the partial and simultaneous effects of the variables, namely Grade Point Average (GPA), Microteaching, and Family Environment, on the interest in becoming a teacher. The study employs a quantitative method with a multiple regression approach to analyze the relationship between the independent variables and the dependent variable. Data were collected through questionnaires, with 77 students as respondents. Before the main study, a validity test using the Product Moment Correlation was conducted, showing that 17 out of 19 microteaching questionnaire items were valid, all 12 family environment items were valid, and all 10 items related to the interest in becoming a teacher were valid. The reliability test for the microteaching questionnaire using Cronbach's Alpha yielded $r_{\text{calculated}} > r_{\text{table}}$ ($0.780 > 0.361$), the reliability test for the family environment questionnaire resulted in $r_{\text{calculated}} > r_{\text{table}}$ ($0.670 > 0.361$), and the reliability test for the interest in becoming a teacher questionnaire resulted in $r_{\text{calculated}} > r_{\text{table}}$ ($0.742 > 0.361$). The T-test results show that GPA has a positive and significant effect on the interest in becoming a teacher, with $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$ ($2.378 > 1.991$) at a 95% significance level or $\alpha = 5\%$. Microteaching also has a positive and significant effect on the interest in becoming a teacher, with $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$ ($2.276 > 1.991$) at a 95% significance level or $\alpha = 5\%$. Additionally, Family Environment has a positive and significant effect on the interest in becoming a teacher, with $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$ ($2.909 > 1.991$) at a 95% significance level or $\alpha = 5\%$. The F-test results indicate that GPA, Microteaching, and Family Environment collectively have a positive and significant effect on the interest in becoming a teacher, with $F_{\text{calculated}} > F_{\text{table}}$ ($14.799 > 3.12$) at $\alpha = 5\%$ or ($0.001 < 0.05$). The multiple linear regression equation is $\text{MMG} = 33.572 + 0.321 \text{ GPA} + 0.213 \text{ MT} + 0.169 \text{ FE}$, with a coefficient of determination of 37.8%. This study concludes that there is a positive and significant influence of GPA, Microteaching, and Family Environment on the interest in becoming a teacher, both partially and simultaneously.

Keywords: Grade Point Average, Microteaching, Family Environment, Interest in Becoming a Teacher