BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Sesuai dengan data yang sudah disajikan terdahulu, penulis menyimpulkan hal-hal dibawah ini:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan materi Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia di kelas X-2 SMA Negeri 15 Medan.
2. Hasil uji hipotesisi yang dianalisis menggunakan SPSS dengan uji independent sampel didapatkan hasil yaitu t_{hitung} sebesar 8,236 dengan nilai signifikan 0,000 (artinya nilai signifikan tersebut < 0,05), maka dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kritis siwa.
3. Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dilakukan tindakan pada kelas eksperimen masih tergolong pada kategori yang kurang kritis, yakni 19 peserta didik (52,7%), sedangkan yang tergolong pada kategori yang cukup kritis sebanyak 17 peserta didik (47,2%). Akan tetapi sesudah tindakan, terjadi peningkaatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen yakni seluruh siswa pada kelas eksperimen sebanyak 36 siswa memiliki kategori kemampuan berpikir ktritis yang sangat kritis.

4. Hasil belajar peserta didik sebelum dilakukan tindakan pada kelas eksperimen kebanyakan masih belum mendapatkan nilai sesuai KKTP, yakni 33 peserta didik (91,7%), sedangkan yang mencapai KKTP hanya 3 peserta didik (8,3%). Pada kelas kontrol masih banyak siswa yang belum mencapai KKTP yakni 28 peserta didik (80,0%) serta 7 peserta didik yang mendapat nilai sesuai KKTP (20,0%). Akan tetapi sesudah tindakan, terjadi peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen, dengan 28 peserta didik (78%) mencapai nilai sesuai bahkan diatas KKTP dan 8 peserta didik (22,2%) mencapai nilai di bawah KKTP. Tidak ada peningkatan yang signifikan dikelas kontrol.
5. Sesuai dengan pengujiann hipotesis menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,668 diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,069. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ (10,069 > 1,668). Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* dalam kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Kepada guru mata pelajaran ekonomi diharapkan menggunakan model pembelajaran Jigsaw sebagaimana model pembelajaran ini adalah model. Pembelajaran yang tepat dan mampu memecahkan masalah

pada pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

2. Kepada sekolah diharapkan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* pada mata pelajaran lain dengan materi pokok yang sesuai untuk meningkatkan semangat dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Pada penelitian selanjutnya, penggunaan *Jigsaw* dikombinasikan dengan model atau metode pembelajaran lainnya, agar terlihat perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kedua kelas yang dijadikan sampel penelitian.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY