DAFTAR PUSTAKA

Afriana, J. (2022). Pengaruh PJBL-STEM Terhadap Literasi Sains dan problem Solving Siswa SMP. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 627-638.

Amrizal, & dkk. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Biologi.* Medan: Yayasan Kita Menulis.

Anggraini, P. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *JPAP : Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* , 292-299.

Anindayati, A., & Wahyudi. (2020). Kajian Pendekatan Pembelajaran Stem Dengan Model PjBL dalam Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *EKSAKTA : Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA* , 217-225.

Ariesandy, K. T. (2021). Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbentuk Jelajah Lingkungann dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 110-120.

Arifanti, V., Wayan, S., & Donny, W. (2014). Potensi Cadangan Karbon Tegakan Hutan Sub Montana di Taman Nasional Gunung Halimun Salak . *Jurnal Penelitian Sosial dan Ekonomi* , 13-31.

Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2.* Jakarta : Bumi Aksara.

Arilaksmi, N. P., Susiwo, & I, M. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Memecahkan Masalah Open-Ended Trigonometri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 46-58.

Dywan, A., & Gamaliel, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM dan Tidak Berbasis STEM Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Basicedu*, 344-354.

Fathurrohman, M. (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Fitriyah, A., & Shefa, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran STEAM Berbasis PJBL (*Project-Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis. 209-226.

Fitriyani, A., Toto, & Erlin, E. (2020). Implementasi Model PJBL-STEM untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1-6.

Hamrina, Jahidin, & Sitti, W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menegah Pertama. *Jurnal Biofiskim*, 81-88.

Inabuy, V., & dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP Kelas VII.* Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan .

Israwaty, I., & Natriani, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Pendekatan STEM Berbasis PJBL Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 65 Parepare. *Seminar Nasional Hasil Penelitian* , 702-713.

Khairiyah, N. (2019). *Pendekatan Science, Technology, Engineering Dan Mathematics.* Medan: Guepedia.com.

Krismanita, R., & Ahmad, Q. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Sains* , 160-164.

Kristiani, K., Tantri, M., & Erawan, K. (2017). Pengaruh Pembelajaran STEM-PjBL Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif. *Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika)*, 266-274.

Laboy, R., & Diana. (2010). Integrated STEM Education Through Project-Based Learning. (Online). Diakses dari: www.learning.com/stem/whitepaper/ integrated-STEM-through Project-basedLearning

Mawarni, R., & Ridwan, A. (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis STEM Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Pokok Fluida Statis di Kelas XI SMA Negeri 4 Tebing Tinggi T.P 2019/2020. *INPAFI: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika* , 8-15.

Melinda, V., & Melva, Z. (2020). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1526-1539.

Nafi'ah, J., Dukan, J., & Siti, M. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Audaluna* , 1-12.

Nugroho, A., Tri, J., & Arwin, S. (2019). Pengaruh *Model Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Bioterdidik*, 50-58.

Pebrianti, M., Ahmad, S., & Wahyuni, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Project Learning Display Class. *SEMNARA* , 148-158.

Rahardhian, A. (2022). Pengaruh Pembelajaran PJBL Berbasis Stem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pembelajaran Fisika* , 1-9.

Riyanti, R. (2020). Efektivitas Penggunaan Perangkat Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Berbasis E-Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif . *DWIJA CENDEKIA : Jurnal Riset Pedagogik* , 206-215.

Rahmadayanti, D., Agung, H. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar . *Jurnal Basicedu* , 7174-7187.

Sari, S., Uus, M., & Sungging, H. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *JP2EA : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* , 119-131.

Simamarta, J., & dkk. (2020). *Pembelajaran STEM Berbasis HOTS dan Penerapannya.* Medan: Yayasan Kita Menulis .

Simatupang, H., & Purnama, D. (2019). *Handbook Best Practice Strategi Belajar.* Surabaya: CV Pustaka Media Guru.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : ALFABETA.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : ALFABETA.

Sukamawijaya, Y., Suhendar, & Aa, J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran STEM-PJBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi pencemaran Lingkungan . *BioEdUIN: Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi* , 28-43.

Sukarelawa, M., Toni, K., & Suci, M. (2024). *N-Gain VS Stacking.* Yogyakarta: Suryacahya.

Windasari, N., Sri, Y., & Elfi, S. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Terintegrasi STEM (PjBL-STEM) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Materi Asam dan Basa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 47-53.