

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasar pada landasan teori dan didukung akan hasil analisis serta pengolahan data beserta merujuk pada rumusan masalah yang sudah diuraikan, maka bisa ditarik simpulan bahwasanya:

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII di SMP Swasta Budi Agung Medan pada submateri ekologi mengalami peningkatan dengan hasil rata-rata *pretest* senilai 53,59 sementara *posttest* senilai 86,33. Pembelajaran STEM-PjBL terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Adanya relasi positif antara STEM-PjBL dan kemampuan berpikir kreatif pada submateri ekologi dengan kategori sangat kuat dan sebesar 65% penggunaan model *project* berbasis STEM memiliki kontribusi pada kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen.
3. Adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif saat selesai mengimplementasi pembelajaran *project* dengan basis STEM pada kelas eksperimen yang tergolong dalam kategori tinggi.

#### **5.2. Saran**

Berdasar pada penelitian yang sudah dikerjakan, peneliti mempunyai beberapa saran di antaranya

1. Pembelajaran STEM-PjBL memerlukan waktu yang cukup lama yang mana diperlukan perencanaan yang matang supaya pembelajaran bisa bekerja secara maksimal.
2. Model pembelajaran STEM-PjBL sebaiknya diimplementasi dalam materi pelajaran dengan banyak konsep teoritik.
3. Disarankan untuk peserta didik agar bekerja sama satu sama lain pada saat proses pembelajaran yang mana tercipta interaksi yang baik antar individu.
4. Disarankan untuk peneliti selanjutnya mengukur kemampuan kerjasama atau kolaborasi.