

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Dari temuan serta pembahasan yang telah peneliti lakukan terkait dengan penggunaan teknologi pendidikan, minat belajar siswa dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan T.A 2023/2024, maka dapat diinterpretasikan seperti di bawah ini:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Penggunaan Teknologi Pendidikan ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear berganda yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,334 > 1,984$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Setiap adanya kenaikan penggunaan teknologi pendidikan ( $X_1$ ) sebesar 1% maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,334. Dengan demikian, hipotesis pertama diterima yaitu adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar. Artinya, semakin tinggi penggunaan teknologi pendidikan maka semakin tinggi juga prestasi belajarnya, hal ini terjadi karena penggunaan teknologi Pendidikan yang baik dilakukan memungkinkan siswa akan terdorong mendapatkan prestasi belajar yang baik.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Belajar Siswa ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear berganda yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,402 > 1,984$ ) dan nilai signifikansi ( $0,001 <$

0,05). Setiap adanya kenaikan minat belajar siswa ( $X_2$ ) maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,640. Dengan demikian, hipotesis kedua diterima yaitu adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Artinya, semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi juga prestasi belajarnya, hal ini terjadi karena minat belajar siswa yang tinggi memungkinkan siswa akan terdorong mendapatkan prestasi belajar yang baik.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pengelolaan Kelas ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear berganda yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,733 > 1,984$ ) dan nilai signifikansi ( $0,001 < 0,05$ ). Setiap adanya kenaikan pengelolaan kelas ( $X_3$ ) maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,273. Dengan demikian, hipotesis ketiga diterima yaitu adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar. Artinya, semakin baik pengelolaan kelas maka semakin baik juga prestasi belajarnya, hal ini terjadi karena pengelolaan kelas yang baik dilakukan memungkinkan siswa akan terdorong mendapatkan prestasi belajar yang baik.
4. Terdapat pengaruh secara simultan (uji-F) pada variabel penggunaan teknologi pendidikan, minat belajar siswa dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar ekonomi sebesar 51,204. Dengan demikian,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $51,204 > 2,69$ ) dengan taraf signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Menunjukkan bahwa secara parsial penggunaan teknologi pendidikan, minat belajar siswa dan pengelolaan kelas

memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan T.A 2023/2024.

5. Hasil yang diperoleh dari uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu 0,783 atau sama dengan 78,3%. Menunjukkan arti bahwa penggunaan teknologi Pendidikan ( $X_1$ ), minat belajar ( $X_2$ ) dan pengelolaan kelas ( $X_3$ ) secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi ( $Y$ ) sebesar 78,3%. Dan 21,7% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas XI IPS SMA Negeri 7 Medan peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan agar lebih mampu lagi dalam meningkatkan penggunaan teknologi pendidikan.
2. Lebih dioptimalkan penggunaan teknologi pendidikan dan pengelolaan kelas yang sudah tersedia di sekolah
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain seperti lingkungan sekolah, kebiasaan belajar peserta didik dan lain-lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di luar variabel penggunaan teknologi pendidikan, minat belajar siswa dan pengelolaan kelas yang peneliti lakukan.