

ABSTRAK

Nur Aulia Pratiwi. NIM: 7202141001. Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kisaran Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kisaran Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI SMAN 1 Kisaran yang berjumlah 135 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sampling. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan angket. Uji validitas angket menggunakan validitas isi dan uji reliabilitasnya dihitung dengan rumus *borich*. Teknik analisis data penelitian ini adalah uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas, kemudian analisis regresi linear berganda untuk menguji hipotesis secara parsial dan simultan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hipotesis secara parsial diperoleh hasil (1) variabel efikasi diri (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $7,055 > 1,978$. (2) variabel motivasi belajar (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,737 > 1,978$. (3) variabel lingkungan teman sebaya (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $10,844 > 1,978$. Uji hipotesis secara simultan diperoleh hasil efikasi diri, motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama sama berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ $71,371 > 2,67$. berdasarkan koefisien determinasi diperoleh R Square sebesar 0,620 atau sebesar 62%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 62 % kemandirian belajar dipengaruhi oleh efikasi diri, motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya, sedangkan 38% dipengaruhi oleh variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

The Influence of Self-Efficacy, Learning Motivation, and Peer Environment on Students' Learning Independence in Grade XI Economics Subject at SMAN 1 Kisaran Academic Year 2023/2024.

This study aims to determine the influence of self-efficacy, learning motivation, and peer environment on students' learning independence in Grade XI Economics subject at SMAN 1 Kisaran Academic Year 2023/2024. This type of research is an ex-post facto study. The population in this study is all students of Grade XI at SMAN 1 Kisaran, totaling 135 students. The sampling technique in this study is total sampling. Data collection technique was done using questionnaires. The validity test of the questionnaire used content validity and its reliability test was calculated using the Borich formula. The data analysis technique of this study is classical assumption tests consisting of normality test, multicollinearity test, and heteroscedasticity test, then multiple linear regression analysis to test the hypotheses partially and simultaneously.

The results of the study indicate that based on the partial hypothesis, the results obtained are (1) self-efficacy variable (X_1) has a positive and significant effect on students' learning independence with a significance value of $0.000 < 0.05$ and $t\text{-value} > t\text{-table } 7.055 > 1.978$. (2) learning motivation variable (X_2) has a positive and significant effect on students' learning independence with a significance value of $0.007 < 0.05$ and $t\text{-value} > t\text{-table } 2.737 > 1.978$. (3) peer environment variable (X_3) has a positive and significant effect on students' learning independence with a significance value of $0.000 < 0.05$ and $t\text{-value} > t\text{-table } 10.844 > 1.978$. The simultaneous hypothesis test results show that self-efficacy, learning motivation, and peer environment together have a significant effect on students' learning independence with a significance value of $0.000 < 0.05$ and $F\text{-value} > F\text{-table } 71.371 > 2.67$. Based on the coefficient of determination, R Square is obtained at 0.620 or 62%. Thus, it can be concluded that 62% of learning independence is influenced by self-efficacy, learning motivation, and peer environment, while 38% is influenced by variables not discussed in this study.

Keywords: Self-Efficacy, Learning Motivation, Peer Environment, Learning Independence