

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, dapat disimpulkan hasil dari penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kisaran, hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $7,055 > 1,656$.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kisaran, hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,737 > 1,656$.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kisaran, hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $10,844 > 1,656$.
4. Efikasi diri, motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama sama berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kisaran, hal tersebut disimpulkan

berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji f) dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ $71,371 > 2,44$

5. Dalam perhitungan determinasi (R^2) diperoleh 0,620. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh efikasi diri, motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kisaran sebesar 62% sedangkan sisanya 38% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan didalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, adapun saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa: Siswa perlu meningkatkan keyakinan diri dalam belajarnya, percaya bahwa siswa mampu menguasai matapelajaran ekonomi dengan baik, menjaga semangat belajar agar tetap tinggi serta memperluas interaksi dengan teman sebaya. Manfaatkan interaksi dengan teman sebaya untuk saling belajar dan saling mendukung dalam memahami pelajaran
2. Bagi Guru: diharapkan kepada guru untuk mendorong siswa untuk memiliki keyakinan diri yang tinggi dalam menghadapi pembelajaran. Berikanlah umpan balik positif dan dukungan yang dibutuhkan siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Diharapkan juga guru merancang pembelajaran yang menarik dan relevan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Serta buatlah lingkungan kelas yang mendukung kolaborasi

dan interaksi antar siswa. Sediakan waktu dan ruang untuk diskusi kelompok dan proyek kolaboratif.

3. Penelitian Selanjutnya: Pada penelitian selanjutnya yang akan meneliti dengan permasalahan yang sama disarankan untuk dapat memilih subjek penelitian dengan karakteristik yang berbeda dan lebih luas lagi dan meneliti variabel lain seperti seperti dukungan orang tua, gaya belajar dan faktor-faktor lingkungan lainnya.

