

ABSTRAK

Tiona Febrianti Sinaga, NIM 4203351021 (2024), Pengaruh *Model Pembelajaran Berbasis Masalah* terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di Kelas VII

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *Model Pembelajaran Berbasis Masalah* berpengaruh terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di Kelas VII. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 60 siswa yaitu kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol berjumlah 30 siswa. Instrument yang digunakan berupa tes bentuk pilihan ganda berjumlah 30 soal. Teknik sampling yang digunakan yaitu purposive random sampling, dengan menggunakan kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Rata-rata kemampuan literasi sains siswa di kelas eksperimen selama pembelajaran dengan model *pembelajaran berbasis masalah* menunjukkan bahwa skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen 50,3 dan rata-rata *posttest* kelas kontrol 48,1. Setelah dilakukan pengujian hipotesis terhadap data *posttest* kedua kelompok diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,50$ dan $t_{tabel} = 1,697$. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,50 > 1,697$. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap literasi sains siswa

Kata Kunci: Model PBL, Literasi Sains, Ekologi dan Keanekaragaman Hayati

ABSTRACT

Tiona Febrianti Sinaga, NIM 4203351021 (2024), The Influence of the Problem Based Learning Model on Students Scientific Literacy in Ecology and Biodiversity Material in Class VII

This research aims to find out whether the Problem Based Learning Model has an effect on students' scientific literacy in Ecology and Biodiversity Material in Class VII. This research sample consisted of 2 classes totaling 60 students, namely the experimental class totaling 30 students and the control class totaling 30 students. The instrument used is a multiple choice test with 30 questions. The sampling technique used was purposive random sampling, using class A as the control class and class B as the experimental class. The average scientific literacy ability of students in the experimental class during learning using the problem-based learning model shows that the average posttest score for the experimental class is 50.3 and the average posttest for the control class is 48.1. After testing the hypothesis on the posttest data for both groups, the $t_{\text{count}}=8.50$ and $t_{\text{table}}=1.697$ were obtained. So it can be concluded that H_a is accepted, namely $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $8.50 > 1.697$. Based on the research results, it can be concluded that the application of the problem-based learning model has an effect on students' scientific literacy

Kata Kunci: PBL Model, Scientific Literacy, Ecology and Biodiversity

