

ABSTRAK

Khairu Zahra Nasution, 2201111020, Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Medan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui kemampuan menulis teks berita siswa SMP Negeri 4 Medan tanpa menggunakan model pembelajaran DLPS. (2) untuk mengetahui kemampuan menulis teks berita siswa SMP Negeri 4 Medan dengan menggunakan model pembelajaran DLPS. (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran DLPS terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa SMP Negeri 4 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 4 Medan berjumlah 351 siswa, yang terdiri 11 kelas yaitu dari kelas VII-1 hingga VII-11. Subjek yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan, dengan sampel sebanyak 64 siswa. Siswa dengan model pembelajaran DLPS sebanyak 32 orang dan siswa dengan model konvensional sebanyak 32 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*, dilakukan dengan menentukan dan membagi sampel jika yang diteliti sangat luas. Instrumen penilaian yang digunakan yaitu kesesuaian judul, kelengkapan struktur, kelengkapan unsur 5W+1H, kelengkapan kaidah kebahasaan, dan ketepatan ejaan serta tanda baca. Metode yang digunakan yaitu metode eksperimen, dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*. Teknik analisis data menggunakan uji persyaratan analisis data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian pada kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran DLPS diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,18. Pemerolehan nilai siswa di kelas eksperimen tergolong kategori baik dengan persentasi 62,5%. Hasil penelitian kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 58,12. Pemerolehan hasil menulis teks berita siswa di kelas kontrol berada pada rentang dikategori cukup dengan persentasi 40,62%. Berdasarkan hasil tersebut, membuktikan bahwasannya model pembelajaran DLPS lebih memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving*, Teks Berita Kemampuan Menulis