

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

A. IDENTITAS MODUL

Institusi	: UPT SMP NEGERI 4 MEDAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas/Fase	: VII/D
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)
Elemen/Domain	: Menulis
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis kritis dan kreatif.

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan kreatif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Kreatif : Menulis teks berita dengan memperhatikan struktur, unsur adiksi, dan kaidah kebahasaan

Berpikir kritis : Mengembangkan dan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari

D. ALAT/MEDIA/SUMBER/METODE/MODEL BELAJAR

Bahan/alat/media : Salindia Visual, LCD, Laptop, dan Spidol.

Sumber belajar : Lembar kerja peserta didik dan buku paket bahasa Indonesia kelas VII

E.TARGET PESERTA DIDIK

Pembelajaran menerapkan metode diferensiasi produk/luaran sehingga target yang ditetapkan adalah berikut ini.

1. Peserta didik reguler (cukup mahir) diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan ketentuan dapat menyusun kerangka menulis berita sesuai dengan kegiatan yang ada di sekolah dengan runtut (unsur adiksiimba) dan menulis berita sesuai dengan unsur-unsur berita (judul, teras berita, dan isi berita) secara sistematis, terstruktur, dan efektif minimal 5 paragraf.
2. Peserta didik perlu pembimbingan diharapkan dapat dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan ketentuan dapat menyusun kerangka menulis berita dengan runtut (unsur adiksiimba) dan menulis berita sesuai dengan unsurunsur berita (judul, teras berita, dan isi berita) secara sistematis, terstruktur, dan efektif minimal 3 paragraf.

F.JUMLAH PESERTA DIDIK

Maksimal 32 peserta didik

G.MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran *Double Loop Problem Solving*

1. Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa.
2. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar dan memberikan bimbingan pada individu maupun kelompok.
3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik.
4. Melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

H. MATERI PEMBELAJARAN

BAB V Siaga Bencana melalui Teks Berita

- a. Pengertian teks berita
- b. Unsur-unsur teks berita

- c. Struktur teks berita
- d. Kaidah kebahasaan teks berita

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
7.1.MS. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan kreatif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.	7.1.MS.1 Menyusun kerangka menulis teks berita sesuai dengan unsur adiksimba secara sistematis, terstruktur, dan kreatif dengan baik dan akurat
	7.1.MS.2 Mengembangkan kerangka teks berita sesuai dengan unsur adiksimba dan struktur berita secara sistematis, terstruktur, dan kreatif dengan baik dan akurat.

B.PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman kita terhadap menulis berita dengan memperhatikan struktur, unsur-unsur, dan kaidah kebahasaan akan menguatkan sikap kritis, logis, dan kreatif dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. Kegiatan yang dilakukan akan mendatangkan kebermanfaatn bagi kehidupan di masa yang akan datang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu teks berita?
2. Peristiwa apa yang ramai dibicarakan akhir-akhir ini?
3. Bagaimana peristiwa tersebut bisa terjadi?

D.PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Menyiapkan bahan ajar/materi
- b. Menyiapkan alat dan bahan
- c. Menyiapkan rubik penilaian
- d. Menyiapkan alat penilaian

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

0		
TAHAP PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan (Kegiatan Pembukaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa). 2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Pendidik mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan profil pancasila yang akan dipelajari dan dikembangkan. 5. Pendidik menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pendidik dan peserta didik mempelajari teori teks berita, mulai dari pengertian teks berita, ciri-ciri , unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>A. Identifikasi Masalah</p> <p>Pendidik memberikan permasalahan yang akan dianalisis oleh peserta didik untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membentuk 5 kelompok dengan beranggotakan 6-7 orang. 2. Pendidik memberikan topik permasalahan berupa teks berita yang berjudul “Sungai Deli Mengakibatkan Sering Terjadinya Banjir Di Kota Medan”. 3. Peserta didik menganalisis teks berita tersebut untuk mencari tau terkait fakta dan informasi 	60 menit

	<p>dari permasalahan berita tersebut dengan menyusun pertanyaan unsur adiksi (Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).</p> <p>A. Deteksi Kausal Pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi penyebab timbulnya masalah dan mencari solusi sementara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengidentifikasi fakta dalam teks berita tersebut, peserta didik menganalisis kembali teks berita tersebut untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah. 2. Setelah mengidentifikasi penyebab dari permasalahan, peserta didik membuat solusi yang tepat untuk permasalahan tersebut. <p>B. Solusi Tentatif Pendidik mengarahkan siswa untuk membuat dan mempertimbangkan keberhasilan solusi sementara dari permasalahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompoknya untuk menetapkan solusi sementara yang sudah dirancang. 2. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mempertimbangkan kembali keefektifan dan keberhasilan solusi yang sudah ditetapkan. <p>C. Pertimbangan Solusi Pendidik mengevaluasi solusi sementara yang sudah dirancang peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari identifikasi penyebab timbulnya masalah dan solusi yang sudah dibuat masing-masing kelompok. 2. Pendidik mengevaluasi solusi 	
--	--	--

	<p>sementara yang sudah dirancang untuk memutuskan apakah perlu dianalisis lebih lanjut atau tidak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jika hasil evaluasi tidak cukup baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan mendeteksi kembali akar masalah dengan level yang lebih tinggi. Jika hasil evaluasi baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan tahap presentasi. <p>D. Analisis Kausal Memeriksa kembali akar permasalahan lebih luas dan mendalam dari penyebab masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memeriksa kembali akar permasalahan pada teks berita tersebut dengan level tinggi. 2. Peserta didik kembali berdiskusi dengan rekan sekelompok untuk memutuskan apakah analisis akar permasalahan diidentifikasi kembali atau tidak. <p>E. Deteksi Kausal Lain dan Rencana solusi yang Terpilih Peserta didik merancang dan membuat solusi akhir yang tepat serta dapat menyelesaikan permasalahan hingga selesai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merancang solusi akhir yang tepat sehingga dapat menyelesaikan akar permasalahan yang sudah diidentifikasi. 2. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dikerjakan. 3. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap penyampaian hasil diskusi yang disampaikan oleh peserta didik 	
--	---	--

	yang presentasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat simpulan dari apa yang sudah dipelajari dari kegiatan memahami. 2. Peserta didik memberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Pendidik memberikan apresiasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	10 menit

PERTEMUAN II

TAHAP PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan (Kegiatan Pembukaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa). 2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Pendidik mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan profil pancasila yang akan dipelajari dan dikembangkan. 5. Pendidik menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegitan Inti	<p>A. Identifikasi Masalah Pendidik memberikan permasalahan yang akan dianalisis oleh peserta didik untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk duduk berdasarkan kelompok yang sudah dibentuk 	60 menit

	<p>pada pertemuan 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pendidik memberikan topik permasalahan berupa berita terkait peristiwa “Kebakaran Hutan dan Lahan di Kawasan Gunung Bromo” 3. Peserta didik menganalisis berita tersebut untuk mencari tau terkait fakta dan informasi dari permasalahan berita tersebut dengan menyusun pertanyaan (unsur adiksi). <p>B. Deteksi Kausal Pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi penyebab timbulnya masalah dan mencari solusi sementara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah mengidentifikasi fakta dalam berita tersebut, peserta didik menganalisis kembali berita tersebut untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah. 5. Setelah mengidentifikasi penyebab dari permasalahan, peserta didik membuat solusi yang tepat untuk permasalahan tersebut. <p>6. Solusi Tentatif Pendidik mengarahkan siswa untuk membuat dan mempertimbangkan keberhasilan solusi sementara dari permasalahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompoknya untuk menetapkan solusi sementara yang sudah dirancang. 8. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mempertimbangkan kembali keefektifan dan keberhasilan solusi yang sudah ditetapkan. <p>9. Pertimbangan Solusi Pendidik mengevaluasi solusi sementara yang sudah dirancang peserta didik.</p>	
--	---	--

	<p>10. Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari identifikasi penyebab timbulnya masalah dan solusi yang sudah dibuat masing-masing kelompok.</p> <p>11. Pendidik mengevaluasi solusi sementara yang sudah dirancang untuk memutuskan apakah perlu dianalisis lebih lanjut atau tidak.</p> <p>12. Jika hasil evaluasi tidak cukup baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan mendeteksi kembali akar masalah dengan level yang lebih tinggi. Jika hasil evaluasi baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan tahap presentasi.</p> <p>13. Analisis Kausal Memeriksa kembali akar permasalahan lebih luas dan mendalam dari penyebab masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <p>14. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memeriksa kembali akar permasalahan pada berita tersebut dengan level tinggi.</p> <p>15. Peserta didik kembali berdiskusi dengan rekan sekelompok untuk memutuskan apakah analisis akar permasalahan diidentifikasi kembali atau tidak.</p> <p>16. Deteksi Kausal Lain dan Rencana solusi yang Terpilih Peserta didik merancang dan membuat solusi akhir yang tepat serta dapat menyelesaikan permasalahan hingga selesai.</p> <p>17. Peserta didik merancang solusi akhir yang tepat sehingga dapat menyelesaikan akar permasalahan yang sudah diidentifikasi.</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 18. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mengembangkan hasil diskusi menjadi kerangka berita secara utuh sesuai dengan struktur, unsur adiksi-simba dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. 19. Peserta didik menyampaikan teks berita yang sudah disusun di depan kelas. 20. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan dan memberikan penilaian. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat simpulan dari apa yang sudah dipelajari dari kegiatan memahami. 2. Peserta didik memberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Pendidik memberikan apresiasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	10 menit
PERTEMUAN III		
TAHAP PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (80 MENIT)
Pendahuluan (Kegiatan Pembukaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa). 2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Pendidik mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan profil pancasila yang akan dipelajari dan dikembangkan. 5. Pendidik menjelaskan mekanisme pembelajaran yang 	10 menit

	akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	<p>A. Identifikasi Masalah Pendidik memberikan permasalahan yang akan dianalisis oleh peserta didik untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan topik permasalahan berupa berita terkait peristiwa “Kondisi Medan Zoo Tidak Terawat, Nasib Satwanya Memprihatinkan” 2. Peserta didik menganalisis berita tersebut untuk mencari tau terkait fakta dan informasi dari permasalahan berita tersebut dengan menyusun pertanyaan (unsur adiksiмба). <p>B. Deteksi Kausal Pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi penyebab timbulnya masalah dan mencari solusi sementara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengidentifikasi fakta dalam berita tersebut, peserta didik menganalisis kembali berita tersebut untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah. 2. Setelah mengidentifikasi penyebab dari permasalahan, peserta didik membuat solusi yang tepat untuk permasalahan tersebut. <p>C. Solusi Tentatif Pendidik mengarahkan siswa untuk membuat dan mempertimbangkan keberhasilan solusi sementara dari permasalahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompoknya untuk menetapkan solusi sementara yang sudah dirancang. 2. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mempertimbangkan kembali 	60 menit

	<p>keefektifan dan keberhasilan solusi yang sudah ditetapkan.</p> <p>D. Pertimbangan Solusi Pendidik mengevaluasi solusi sementara yang sudah dirancang peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari identifikasi penyebab timbulnya masalah dan solusi yang sudah dibuat masing-masing kelompok. 2. Pendidik mengevaluasi solusi sementara yang sudah dirancang untuk memutuskan apakah perlu dianalisis lebih lanjut atau tidak. 3. Jika hasil evaluasi tidak cukup baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan mendeteksi kembali akar masalah dengan level yang lebih tinggi. Jika hasil evaluasi baik maka pembelajaran dapat dilanjutkan dengan tahap presentasi. <p>E. Analisis Kausal Memeriksa kembali akar permasalahan lebih luas dan mendalam dari penyebab masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memeriksa kembali akar permasalahan pada video berita tersebut dengan level tinggi. 2. Peserta didik kembali berdiskusi dengan rekan sekelompok untuk memutuskan apakah analisis akar permasalahan diidentifikasi kembali atau tidak. <p>F. Deteksi Kausal Lain dan Rencana solusi yang Terpilih Peserta didik merancang dan membuat solusi akhir yang tepat serta dapat</p>	
--	---	--

	<p>menyelesaikan permasalahan hingga selesai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merancang solusi akhir yang tepat sehingga dapat menyelesaikan akar permasalahan yang sudah diidentifikasi. 2. Peserta didik diarahkan untuk mengembangkan hasil diskusi menjadi kerangka berita secara utuh sesuai dengan struktur, unsur adiksi-simba dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang dilakukan secara individu. 3. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat simpulan dari apa yang sudah dipelajari dari kegiatan memahami. 2. Peserta didik memberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Pendidik memberikan apresiasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	10 menit

F. REFLEKSI GURU

Refleksi Pendidik

1. Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dengan metode yang diterapkan?
3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
4. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

Refleksi peserta didik

1. Apakah kalian menyukai pembelajaran hari ini?

2. Apakah peserta didik memahami materi yang diajarkan?
3. Materi apa yang masih sulit kalian pahami?

G.ASESMENT/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik
Asesmen awal pembelajaran dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik.
2. Asesmen Formatif
Asesmen formatif dilakukan pada proses kegiatan pembelajaran (terlampir).
3. Asesmen Sumatif
Asesmen sumatif berupa hasil akhir menulis teks berita (terlampir).

Kriteria Penilaian

- Penilaian proses berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok
- Penilaian akhir skor nili 10-100

Rubrik Penilaian

1. Sikap
 - a Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara tanggung jawab?
 - b Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
 - c Apakah aku sudah mencantumkan sumber referensi dalam karyaku?
 - d Apakah aku sudah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temanku?

Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				

Lembar Penilaian Diri Siswa (Likert Scale)

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas/Semester : VIII/I

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom 'Ya' atau 'Tidak' sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2.	Saya melaksanakan ibadah sholat tepat waktu				
3.	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				
4.	Saya mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang diberikan				
5.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam dalam kondisi baik				
6.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan				
7.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Penilaian Diri Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (✓) pada kolom 'Ya' atau 'Tidak' sesuai dengan keadaan kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilain diri kepada Bapak/Ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama proses diskusi saya:			
1.	Aktif mengemukakan ide		
2.	Mendengarkan rekan lain yang sedang berpendapat		
3.	Sibuk mengerjakan tugas sendiri		
4.	Tidak bertanya karena takut ditertawakan		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan		
6.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat sendiri		

THE
Character Building
UNIVERSITY

Penilaian Antarteman Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama **Teman** 1
 :.....

Nama **Teman** 2
 :.....

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (✓) pada kolom 'Ya' atau 'Tidak' sesuai dengan keadaan kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilain diri kepada Bapak/Ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No.	Pernyataan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya aktif mengemukakan ide selama diskusi		
2.	Teman saya mendengarkan pendapat rekan lainnya		
3.	Teman saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas yang disepakati bersama		
4.	Teman saya aktif membantu rekan lain yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		
5.	Temana saya menertawakan pendapat rekan lainnya pada saat diskusi kelompok		
6.	Dst		

Kriteria Penilaian Teks Berita

Nama Murid :

“Membuat Laporan dengan Teks Berita”

Fokus	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
Kesesuaian judul dan isi				
Kelengkapan struktur				
Kelengkapan unsur 5W+1H				
Ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan				
Ketepatan ejaandan tanda baca				
TOTAL SKOR				

Komentar Keseluruhan	
-----------------------------	--

Kriteria Penilaian

Nama Murid :

“Membacakan Hasil Penulisan Tentang Teks Berita”

Fokus	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
Kesesuaian judul dan isi				
Kelengkapan struktur				
Kelengkapan unsur 5W+1H				
Ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan				
Ketepatan ejaan dan tanda baca				
TOTAL SKOR				

Komentar Keseluruhan	
-----------------------------	--

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Kriteria Penilaian Teks Berita

Nama Murid :

“Menganalisis Struktur Teks Berita”

Fokus	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
Lengkap memenuhi struktur 3				
Hanya memenuhi struktur 2				
Hanya memenuhi struktur 1				
Tidak memenuhi struktur 3				
TOTAL SKOR				
Komentar Keseluruhan				

THE
Character Building
 UNIVERSITY

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD yang disusun oleh pendidik meliputi LKPD menyusun kerangka teks berita dan menulis teks berita secara utuh sesuai dengan unsur adiksimba dan struktur berita. (LKPD terlampir)

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Peserta Didik .
2. Buku Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII.
3. E-Book: Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bab 2-Fase D

C. GLOSARIUM

- Adiksimba : unsur-unsur berita yang meliputi pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana.
- Aktual : informasi yang terdapat dalam berita merupakan kejadian atau peristiwa yang baru saja terjadi.
- Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan.
- Faktual : informasi yang terdapat dalam berita harus benar-benar nyata dan dapat dibuktikan kebenarannya.
- Verba pewarta : merupakan kata kerja yang digunakan untuk menggambarkan proses, perbuatan, atau keadaan dari yang diujarkan seseorang.

Medan, Januari 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

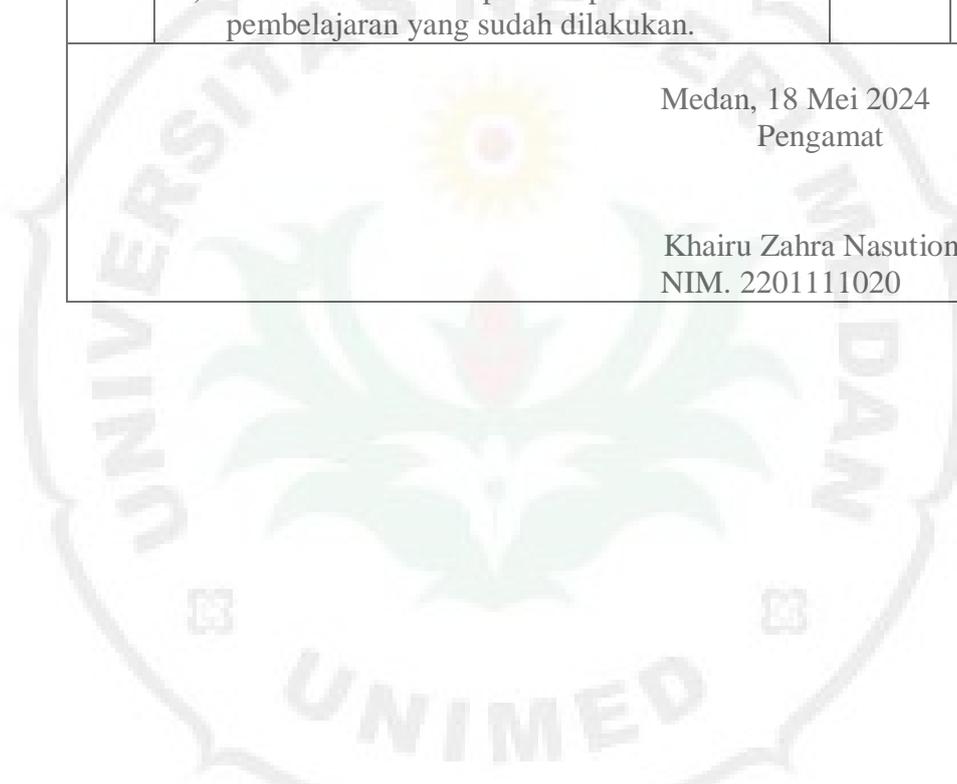
(Drs. Bowonaso Lahagu, M.M.)
NIP. 1964090319944121001

Khairu Zahra Nasution

Lampiran 2. Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Serepina Sianipar, S.Pd. Kelas/Semester : VII/ Genap Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Tanggal : 18 Mei 2024			
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada setiap tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.			
No	Kegiatan Pembelajaran	Ya	Tidak
I Tahap Pendahuluan			
	1) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa).	✓	
	2) Guru memeriksa kehadiran Siswa.	✓	
	3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman Siswa.		
	4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan profil pancasila yang akan dipelajari dan dikembangkan.	✓	
	5) Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan.	✓	
II Kegiatan Inti			
	1) Identifikasi Masalah Guru memberikan permasalahan yang akan dianalisis oleh siswa untuk mencari tahu penyebab timbulnya masalah.	✓	
	2) Deteksi Kausal Guru membimbing siswa dalam mencari penyebab dari permasalahan.	✓	
	3) Solusi Tentatif Guru mengarahkan siswa untuk membuat dan mempertimbangkan keberhasilan solusi sementara dari permasalahan.	✓	
	4) Pertimbangan Solusi Guru mengevaluasi solusi sementara yang sudah dibuat siswa	✓	
	5) Analisis Kausal Guru mengarahkan siswa untuk memeriksa kembali penyebab permasalahan pada level tinggi.	✓	
	6) Deteksi Kausal Lain dan Rencana Solusi yang Terpilih Guru membimbing siswa untuk merancang solusi akhir yang dapat menyelesaikan	✓	

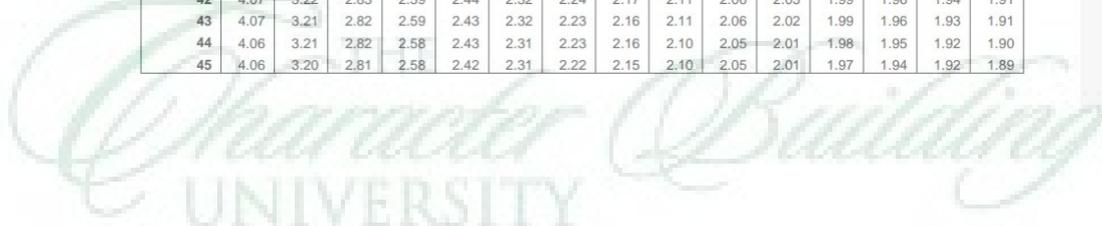
	permasalahan.		
III	Penutup		
	1) Guru membuat simpulan dari apa yang sudah dipelajari dari kegiatan memahami.	✓	
	2) Guru memberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
	3) Guru memberikan apresiasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓	
<p>Medan, 18 Mei 2024 Pengamat</p> <p>Khairu Zahra Nasution NIM. 2201111020</p>			



 THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 4. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



Lampiran 5. Tabel *Liliefors*

$n \setminus \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 6. Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 7. Lembar Soal *Posttest* Kelas Kontrol

LEMBAR SOAL	
Mata Pelajaran	:
Nama	:
Kelas	:
Capaian Pembelajaran	:
	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis kritis dan keratif.
Tujuan Pembelajaran	:
	Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan kreatif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.
Petunjuk Kerja	:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan selembar kertas 2. Carilah informasi, data, dan fakta berita terkait “Kondisi Medan Zoo” 3. Buatlah teks berita terkait “Kondisi Medan Zoo Tidak Terawat, Nasib Satwanya Memprihatinkan” berdasarkan informasi, data, dan fakta yang sudah Anda cari! 4. Dikerjakan secara individu
Selamat Mengerjakan	

Lampiran 8. Lembar Soal *Posttest* Kelas Eksperimen

LEMBAR SOAL	
Mata Pelajaran	:
Nama	:
Kelas	:
Capaian Pembelajaran	:
Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis kritis dan keratif.	
Tujuan Pembelajaran	:
Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan kreatif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.	
Petunjuk Kerja	:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan selembar kertas 2. Simak kembali teks berita yang sudah Anda kerjakan bersama rekan kelompok Anda 3. Buatlah teks berita terkait “Kondisi Medan Zoo Tidak Terawat, Nasib Satwanya Memprihatinkan” berdasarkan informasi, data, dan fakta yang sudah Anda cari bersama kelompok Anda! 4. Dikerjakan secara individu 	
Selamat Mengerjakan	

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 1712 /UN33.2.1/LL/2024
Hal : Permohonan izin penelitian

24 April 2024

Yth. SMP Negeri 4 Medan,
Jln. Jati 3 No.118, Teladan Tim
Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara 20217

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini.

nama	: Khairu Zahra Nasution,
NIM	: 2201111020,
Prodi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	: Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (<i>Double Loop Problem Solving</i>) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Medan.

akan melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Medan, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk mengizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.



Dekan Bidang Akademik,

Dr. Wisman Hadi, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197802072003121003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 10. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 4 MEDAN
Jl. Jati III No. 118 Kelurahan Teladan Timur, Kecamatan Medan Kota, Kota Medan
Prov. Sumatera Utara, Telp. 061 – 7365217 KodePos: 20217
Email : smpnegeri4medan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 072 / 145

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khairu Zahra Nasution
 NIM : 2201111020
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Studi : Strata Satu (S-1)

Adalah benar telah melakukan Penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Medan pada semester genap Tahun Ajaran 2023/2024 pada tanggal 11 Mei 2024 s.d. 30 Mei 2024, guna penyusunan skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (Double Loop Problem Solving) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Medan”.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Mei 2024
 Pj. Kepala UPT SMP Negeri 4 Medan

 Pandapotan Siregar, S.Pd
 NIP. 19681120 200604 1 003

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol



Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen

Pertemuan 1



Pertemuan II



Pertemuan III



Lampiran 13. Hasil Lembar Kerja Kelas Kontrol

Teks berita yang dibuat siswa menggunakan model pembelajaran konvensional

NAMA: WABILA MAHIRA
 Kelas : 7-1
 Mapel : B. Indo

No. _____
Date: _____

MEDAN ZOO 55

Medan Zoo adalah sebuah kebun binatang yang terletak di daerah kota Medan dan berdiri pada tahun lalu. Sebagai salah satu kebun binatang tertua di Indonesia, Medan Zoo memiliki luas area yang mencakup beragam habitatnya. Tempat ini memelihara sebagai spesies hewan termasuk mamalia, burung, reptil, dan amfibi. Pengunjung dapat menjelajahi kebun binatang ini sambil belajar tentang keanekaragaman hayati.

Medan Zoo juga menyediakan fasilitas lain, seperti tempat permainan anak-anak, restoran, dan petungok hewan yang menarik sampai sekarang. Kebun binatang ini tetap dikelola oleh Pemerintah kota Medan dan siap melayani pengunjung. Tarif masuk Medan Zoo dapat bervariasi tergantung pada kategori pengunjung, seperti anak-anak, dewasa, warga lokal, atau wisata asing.

Nilai
 Keseluruhan Judul dan Isi : 15
 K. Struktur : 15
 Kelengkapan unsur : 5
 Kandungan pembahasan : 10
 Kejelasan gambar dan tanda baca : 10

UNIMED

Character Building
UNIVERSITY

BOSY

Teks berita yang dibuat siswa menggunakan model pembelajaran konvensional

No. _____ Date _____

NAMA : Sasra asbith wijaya
 KELAS : VII-1
 Hari/tgl : Senin 27/05/2024

75

Kondisi Medan Zoo

Medan zoo terletak di Kelurahan Simalingkar B. Kabupaten Medan Zoo ialah berdiri sejak tahun 1952. Dulu Medan Zoo adalah kebun binatang yang terkenal akan ramainya pengunjunnya tiba-tiba tidak ada seorang yang datang ke Medan Zoo. Kondisi Medan Zoo sangatlah memperhatikan dan khawatir banyak hewan yang sudah mati.

Sudah 5 ekor harimau mati dalam tiga (3) bulan terakhir kondisi kandangnya sangatlah kotor dan sudah tidak terawat. Kondisi kandang harimau juga sangat memprihatinkan meski berukuran besar namun kandang tersebut tidak memiliki atap untuk berteduh.

Nilai :

kejelasan judul dan isi	: 20
kelengkapan struktur	: 15
kelengkapan unsur	: 15
Kaidah kebahasaan	: 10
keberatan ejaan dan tanda baca	: 15

OCEAN BOOK

Lampiran 14. Hasil Lembar Kerja Kelas Eksperimen

Teks berita yang dibuat siswa menggunakan model pembelajaran DLPS

Date	Page												
Kondisi Medan Zoo													
oleh : Maria													
95													
<p>Pada tanggal 8 Januari 2024 tepatnya pada hari Senin terjadinya krisis keuangan di Kebun Binatang Medan Zoo. Krisis keuangan ini terjadinya karena menurunnya pengunjung. Sebelum covid-19 melanda, pengunjung kebun binatang itu lebih dari 10.000 orang perbulan, kini hanya 2.000-3.000 orang.</p> <p>Krisis keuangan kebun binatang medan zoo kembali memicu kematian Harimau Sumatera. Dalam dua bulan, sudah dua Harimau Sumatera dan satu Harimau Benggala mati di Kebun Binatang milik pemerintah Kota Medan itu. Karyawan disitu/disana sudah lima bulan tidak digaji. Pakan satwa terutang empat bulan. Pemerintah kota Medan diminta mengatasi krisis keuangan ini.</p> <p>Kebun Binatang Medan Zoo ini terletak di Jl. Brigjend Katamso No. 683 Di Rt. 02, kp Baru, kec. Medan Maimun, kota Medan, Sumatera Utara 2018.</p> <p>Yang ikut kerja sama untuk bertanggung jawab pada kondisi kebun binatang medan zoo adalah pak wali kota (Bobby Nasution). Mungkin, dengan memberikan bantuan pakan satwa kepada pakan satwa di Medan Zoo, dan dengan cara memperbaiki teknik pengelolaan satwa.</p> <p>Menurut berita, kondisi kebun binatang setelah krisis keuangan itu terjadi adalah banyaknya rumput liar yg mulai bertumbuhan di kebun binatang itu, dan jalan setapak pun sudah mulai rusak dan berlumut.</p>													
<p>Nilai :</p> <table border="0"> <tr> <td>kesesuaian judul & isi</td> <td>: 20</td> <td>kesan & benda baca :</td> </tr> <tr> <td>k. Struktur</td> <td>: 20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>k. unsur</td> <td>: 20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>k. kebahasaan</td> <td>: 15</td> <td></td> </tr> </table>		kesesuaian judul & isi	: 20	kesan & benda baca :	k. Struktur	: 20	20	k. unsur	: 20		k. kebahasaan	: 15	
kesesuaian judul & isi	: 20	kesan & benda baca :											
k. Struktur	: 20	20											
k. unsur	: 20												
k. kebahasaan	: 15												
The future starts today.													

Teks berita yang dibuat siswa menggunakan model pembelajaran DLPS

Kelompok 4.

Rabu

Date: 29-Mei 2024

Nama: Eunike Alexa Ruth Woruklu

Kelas: VII-4

M. Pel: B. Indonesia.

Kondisi Kebun Binatang
"Medan Zoo".

Kebun binatang Medan Zoo saat ini tidak terawat akibat kurangnya dana, dan hewan-hewan yg mati akibat kelaparan. Sehingga Medan Zoo tersebut di tutup pada tanggal 14 Maret 2024 tepatnya pada hari Kamis. Medan Zoo terletak di Jalan Brigjend Katamso No. 683 D. RT. 02, Kp. Baru Kecamatan Medan Maimun, Kota Medan Sumatera Utara 20158.

Cara mengatasi masalah tersebut dengan cara menutup dan melepas hewan-hewan ke habitat nya. Yang terlibat adalah Pak Bobby AisT, Rahudman Harahap, dan Medan Zoo di tutup karena kurangnya dana dan matinya hewan-hewan yg ada di Medan Zoo tersebut.

Penyebab utamanya kurangnya perawatan hewan maupun seluruh Fasilitas Kebun binatang Medan Zoo ini karena kurangnya dana operasional yg di dapat oleh pihak manajemen. dan pengunjung kebun binatang Medan Zoo terus berkurang sejak Hal tersebut, menjadi faktor utama kurangnya perawatan hewan maupun Fasilitas.

Dan Solusinya adalah mengumpulkan dana agar dapat memperbaiki Fasilitas di sana agar Para pengunjung tertarik untuk datang ke sana. Dan mengumpulkan dana agar dapat memberi makan Satwa.

Nilai :

Kesesuaian Judul & Isi : 20	Kedah kebahasaan : 15
K. Struktur : 20	Ejaan : 15
K. Unsur : 20	



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA
Jl. Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telpon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan:

Nama : Khairu Zahra Nasution
NIM : 2201111020
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*)
terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP
Negeri 4 Medan

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana.

Medan, Agustus 2024
Tim Dosen Pengarah

No.	Nama Dosen	Jabatan	Keterangan	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd.</u> NIP. 196309101988031002	Dosen PS	Sudah diperbaiki	
2.	<u>Drs. Azhar Umar, M.Pd.</u> NIP. 196006111985031002	Dosen PA	Sudah diperbaiki	
3.	<u>Dr. Muharrina Harahap, S.S., M.Hum.</u> NIP. 198303112009122005	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	
4.	<u>Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S., M.Pd</u> NIP. 198005272008012014	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Jl. Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telpon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan:

Nama : Khairu Zahra Nasution
NIM : 2201111020
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*)
terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP
Negeri 4 Medan

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana.

Medan, Agustus 2024
Tim Dosen Pengarah

No.	Nama Dosen	Jabatan	Keterangan	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd.</u> NIP. 196309101988031002	Dosen PS	Sudah diperbaiki	
2.	<u>Drs. Azhar Umar, M.Pd.</u> NIP. 196006111985031002	Dosen PA	Sudah diperbaiki	
3.	<u>Dr. Muharrina Harahap, S.S., M.Hum.</u> NIP. 198303112009122005	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	
4.	<u>Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S., M.Pd.</u> NIP. 198005272008012014	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telpon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan:

Nama : Khairu Zahra Nasution
NIM : 2201111020
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*)
terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP
Negeri 4 Medan

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana.

Medan, Agustus 2024
Tim Dosen Pengarah

No.	Nama Dosen	Jabatan	Keterangan	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd.</u> NIP. 196309101988031002	Dosen PS	Sudah diperbaiki	
2.	<u>Drs. Azhar Umar, M.Pd.</u> NIP. 196006111985031002	Dosen PA	Sudah diperbaiki	
3.	<u>Dr. Muharrina Harahap, S.S., M.Hum.</u> NIP. 198303112009122005	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	
4.	<u>Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S., M.Pd</u> NIP. 198005272008012014	Dosen Pengarah	Sudah diperbaiki	

**REVISI HASIL REVISI SKRIPSI
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

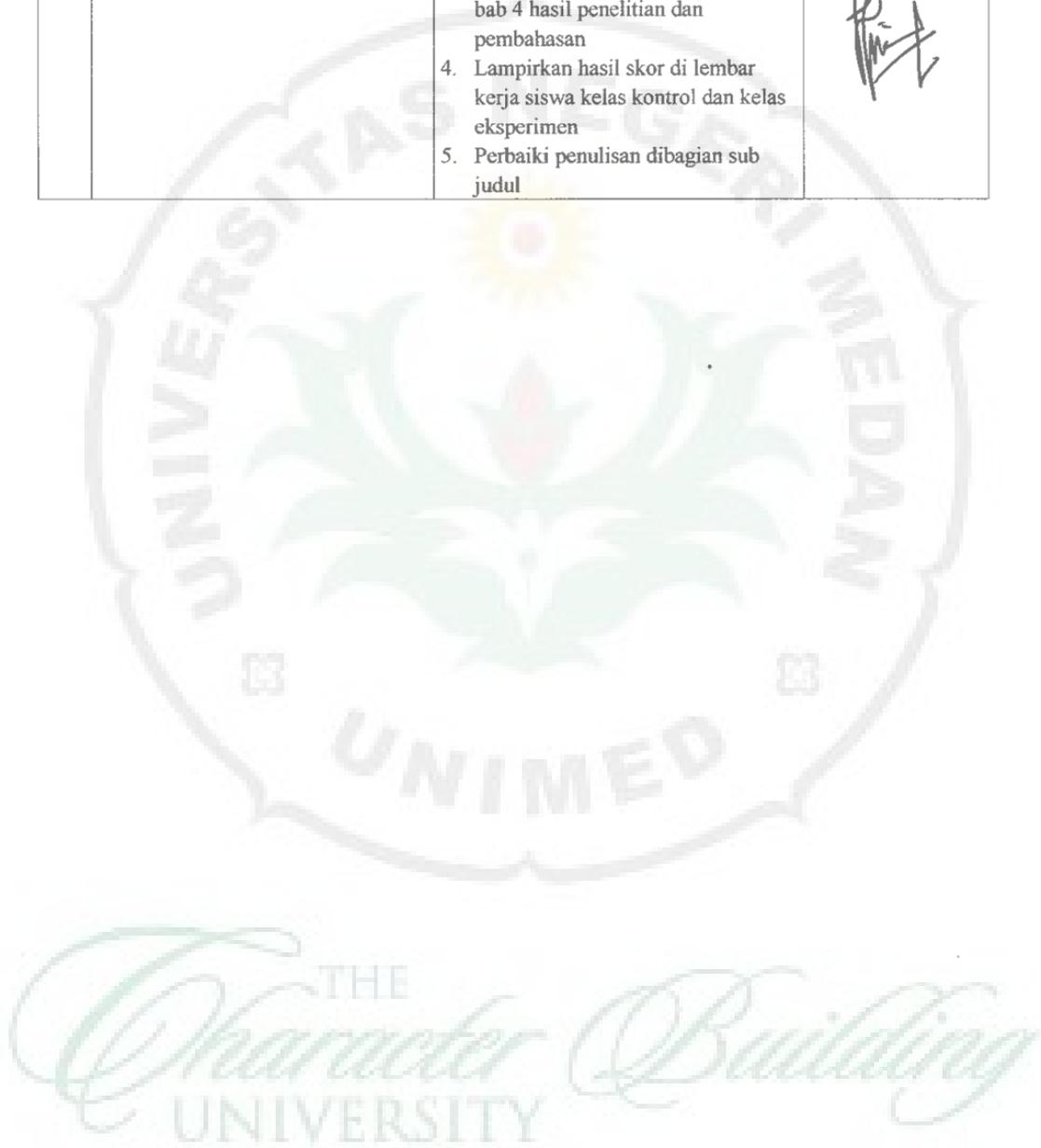
Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan:

Nama : Khairu Zahra Nasution
 NIM : 2201111020
 Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*)
 terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP
 Negeri 4 Medan

No.	Nama Dosen	Revisi	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd. NIP. 196309101988031002	Perbaiki sesuai saran/masukan dosen penguji.	
2.	Drs. Azhar Umar, M.Pd. NIP. 196006111985031002	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan teori terkait ketentuan penilaian kesesuaian judul yang menarik 2. Tambahkan total jumlah kesalahan pada penilaian tanda baca 3. Diteori jelaskan batasan penilaian untuk aspek ejaan dan tanda baca 4. Perbaiki pengkategorian tingkat kemampuan menulis 	
3.	Dr. Muharrina Harahap, S.S., M.Hum. NIP. 198303112009122005	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan penjelasan di bagian pembahasan di bab 4 2. Dipembahasan jelaskan peningkatan setiap penilaiannya dan pengaruh yang signifikan 3. Tambahkan penjelasan untuk alasan kenaikan skor yang diperoleh siswa 4. Perbaiki penulisan daftar pustaka 	

THE
Character Building
UNIVERSITY

4.	Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S.,M.Pd NIP. 198005272008012014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki penggunaan kata di bagian abstrak 2. Untuk bagian abstrak jangan menggunakan kata menjelaskan lagi 3. Perbaiki sub judul "Analisi Data" di bab 4 hasil penelitian dan pembahasan 4. Lampirkan hasil skor di lembar kerja siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen 5. Perbaiki penulisan dibagian sub judul 	
----	--	--	---



RIWAYAT HIDUP



Khairu Zahra Nasution, lahir di Medan, pada tanggal 27 Februari 2002. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Ayah bernama Mahyuddin Nasution dan ibu bernama Nurmarita. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD 101773 Kolam dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara dan lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Swasta Teladan Medan dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Berkat kerja keras dan doa serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan pendidikan S-1 (Strata Satu) pada tahun 2024 dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Medan”