

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN Medan tahun pembelajaran 2021/2022 sebelum menggunakan model *pembelajaran prediction guide* tergolong dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 58,47. Rendahnya hasil belajar siswa dalam menulis teks deskripsi ini dikarenakan siswa masih berlatih dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang membuat siswa jenuh dan bosan sehingga tidak ada keaktifan dalam belajar di kelas. Sebelum penerapan model pembelajaran *prediction guide* ini siswa berlatih menulis teks deskripsi hanya dengan menuliskan apa yang mereka tahu tanpa diberikan arahan yang menarik siswa untuk berfikir secara aktif dan kreatif.
2. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN Medan tahun pembelajaran 2021/2022 sesudah menggunakan model *pembelajaran prediction guide* tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 87,1. Siswa sudah mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dan persepsi siswa yang selama ini menganggap pembelajaran menulis teks deskripsi menjenuhkan berubah menjadi lebih menyenangkan dan menarik, dan siswa tertarik dalam menuangkan ide dan gagasan dalam menulis teks deskripsi deskripsi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil nilai rata-rata *posttest* siswa lebih tinggi dibandingkan dengan *pretest*.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan uji-T diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 8,04 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ dengan $dk=30$ yaitu 1,697. Hal itu berarti nilai t_{hitung} (8,04) > t_{tabel} (1,697), dan hipotesis penelitian atau H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *prediction guide* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskripsi kelas VII SMPN 4 Medan tahun pembelajaran 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru hendaknya menggunakan beragam variasi model pembelajaran seperti model pembelajaran *Prediction Guide* dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks deskripsi agar menumbuhkan minat, semangat, dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
2. Bagi peneliti lain disarankan agar menggunakan model pembelajaran lain sebagai sarana dalam proses pembelajaran yang lebih efektif serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks deskripsi.