

ABSTRAK

Ester Lina Batubara, NIM. 7203141018. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022 Universitas Negeri Medan”. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah menurunnya prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2022 pada mata kuliah Teori Ekonomi Mikro. Hal ini terlihat bahwa mahasiswa angkatan 2021 secara signifikan mendapatkan nilai A lebih banyak dibandingkan dengan angkatan 2022. Maka penelitian ini menganalisis faktor-faktor potensial yang dapat memengaruhi prestasi belajar seperti motivasi belajar dan kemandirian belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2022.

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Medan. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling atau seluruh populasi penelitian yaitu sebanyak 64 orang mahasiswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket atau kuisioner. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dilakukan dengan menggunakan validitas isi menggunakan rumus *Aiken* dan reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan antara lain: uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, analisis linear berganda, koefisien determinasi dan uji hipotesis yaitu : uji t dan uji f yang dilakukan menggunakan Software SPSS versi 22.

Hasil perhitungan regresi linear berganda adalah $Y = 97,934 + 0,804X_1 + 0,516X_2$ dengan koefisien determinasi sebesar 39,8%. Sedangkan hasil uji t menunjukkan bahwa secara parsial Motivasi Belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,551 > 1,670$) pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = (0,000 < 0,05)$, Kemandirian Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,094 > 1,670$) pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = (0,000 < 0,05)$. Hasil uji F menunjukkan bahwa Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($20,157 > 3,15$) pada taraf signifikansi α ($0,000 < 0,05$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima yakni terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar mahasiswa baik secara parsial dan simultan.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar Mahasiswa.

ABSTRACT

Ester Lina Batubara, Student ID 7203141018. "The Influence of Learning Motivation and Learning Independence on Academic Achievement of Economics Education Students Class of 2022 at Universitas Negeri Medan." Thesis, Department of Economics, Economics Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2024".

The problem in this research is the declining academic performance of 2022 Economic Education students in the Microeconomic Theory course. It is evident that students from the 2021 cohort significantly obtained more A grades compared to those from the 2022 cohort. Therefore, this study analyzes potential factors that may influence academic performance such as learning motivation and learning independence. Thus, this research aims to determine the influence of learning motivation and learning independence on the academic performance of 2022 Economic Education students.

This research was conducted at Universitas Negeri Medan. The type of research is ex post facto with total sampling technique involving the entire research population, totaling 64 students. The data collection instrument used in this study was a questionnaire. The research instrument was validated tested for reliability using content validity with Aiken's formula and tested for reliability using *Apha Cronbach*. Data analysis techniques included normality test, linearity test, multicollinearity test, multiple linear regression analysis, coefficient of determination, and hypothesis testing using t-test and f-test conducted with SPSS software version 22.

The multiple linear regression calculation results in the equation $Y = 97,934 + 0,804X_1 + 0,516X_2$ with a coefficient of determination of 39.8%. The t-test results show that learning motivation has a positive and significant influence on student academic achievement, with $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($8,551 > 1.670$) at a significance level of 95% or $\alpha = (0,000 < 0.05)$. Learning independence also has a positive and significant influence on student academic achievement, with $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($4,094 > 1.670$) at a significance level of 95% or $\alpha = (0,000 < 0.05)$. The F-test results indicate that learning motivation and learning independence have a positive and significant influence on student academic achievement, with $f_{\text{value}} > f_{\text{table}}$ ($20.157 > 3.15$) at a significance level $\alpha (0.000 < 0,05)$.

The findings of this study confirm the accepted hypothesis that there is a positive and significant influence of learning motivation and learning independence on student academic achievement, both partially and simultaneously.

Keywords: Learning Motivation and Learning Independence on Student Academic Achievement."

Keywords: Learning Motivation, Learning Independence, Academic Achievement