

ABSTRAK

Jeri Franata Frantius Tinambunan, NIM 5193121032 : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Pengelasan SMAW Pada Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan Di SMK Negeri 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2024.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar bidang pengelasan siswa kelas XI yang rendah di SMK Negeri 2 Medan T.A 2023/2024 yang diakibatkan siswa cenderung pasif pada saat pembelajaran berlangsung, pembelajaran dikelas masih berorientasi pada guru, model pembelajaran yang diterapkan masih kurang tepat, dan siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar pengelasan SMAW pada siswa kelas XI Teknik Pengelasan Di SMK Negeri 2 Medan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *two group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Teknik Pemesinan (TP) bidang pengelasan SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2024/2025. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu XI TP 2 sebagai kelas kontrol dan XI TP 3 sebagai kelas eksperimen yang masing-masing kelas berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan non-tes. Instrumen tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 soal yang terlebih dahulu divalidkan untuk kedua kelas sampel dan instrumen non-tes berupa lembar observasi keterampilan dan aktivitas siswa untuk kelas eksperimen. Berdasarkan hasil pengolahan data pretes diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 37,33 dan kelas kontrol sebesar 36,53. Hasil uji hipotesis data pretes menggunakan uji t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh bahwa kemampuan awal kedua sampel sama. Kemudian dilakukan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk kelas eksperimen dan model konvensional untuk kelas kontrol. Setelah pembelajaran diberikan, maka dilakukan postes terhadap kedua kelas sampel. Rata-rata nilai postes pada kelas eksperimen sebesar 82,53 dan kelas kontrol sebesar 70,26. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan model konvensional, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar yang disertai dengan penilaian keterampilan dan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci : Pengaruh Model Pembelajaran, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Hasil Belajar, Pengelasan SMAW

ABSTRACT

Jeri Franata Frantius Tinambunan, NIM 5193121032: The Effect of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model on SMAW Welding Learning Outcomes in Grade XI Students of Machining Engineering at SMK Negeri 2 Medan. Thesis. Faculty of Engineering. Universitas Negeri Medan. 2024.

The problem in this study is the low learning outcomes in the field of welding of grade XI students at SMK Negeri 2 Medan in the 2023/2024 academic year which is caused by students tending to be passive during learning, learning in class is still teacher-oriented, the learning model applied is still not quite right, and students are less motivated in learning in class. This study aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model on SMAW welding learning outcomes in grade XI students of Welding Engineering at SMK Negeri 2 Medan. The type of research used is a quasi-experimental research design with a two-group pretest posttest design. The population in this study were students of class XI Machining Engineering (TP) in the welding field of SMK Negeri 2 Medan in the 2024/2025 Academic Year. The sample in this study consisted of two classes, namely XI TP 2 as the control class and XI TP 3 as the experimental class, each class consisting of 30 people. The instruments used in this study were test and non-test instruments. The test instrument used was in the form of 25 multiple-choice questions which were first validated for both sample classes and the non-test instrument was in the form of an observation sheet of student skills and activities for the experimental class. Based on the results of the pre-test data processing, the average value of the experimental class was 37.33 and the control class was 36.53. The results of the pre-test data hypothesis test using the t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$ showed that the initial abilities of the two samples were the same. Then the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model was carried out for the experimental class and the conventional model for the control class. After the learning was given, a post-test was carried out on the two sample classes. The average post-test score in the experimental class was 82.53 and the control class was 70.26. Based on the results of the hypothesis test, there was a difference in learning outcomes between students using the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model and the conventional model, so there was a significant influence of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model on learning outcomes accompanied by assessment of student learning skills and activities.

Keywords: Influence of Learning Models, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Learning Outcomes, SMAW Welding