

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dianalisis, maka kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata tes pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh rata-rata *Pre-Test* sebesar 46,94 dan nilai rata-rata *Post-Test* sebesar 86,94. Sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata *Pre-Test* sebesar 42,22 dan nilai rata-rata *Post-Test* sebesar 77,36. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi finansial peserta didik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Finansial Peserta Didik Pada Materi Bank Kelas X yang dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis dimana diperoleh nilai, $\mu_1 > \mu_2$ atau $86,94 > 77,36$ maka hipotesis H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Literasi Finansial Peserta Didik Pada Materi Bank Kelas X di SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan T.A. 2023/2024.

5.2 Saran

Demi berkembangnya dan berhasilnya hasil belajar mengajar dalam meningkatkan kemampuan literasi finansial peserta didik, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dalam proses pembelajaran sebaiknya peserta didik juga berperan bertanya dan memberikan ide atau pendapat sehingga akan tercipta pembelajaran yang partisipatif dan aktif.
2. Bagi guru dapat memilih model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan literasi finansial peserta didik dan dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif dan efisien. Dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* guru diharapkan dapat memperhatikan kemampuan peserta didik secara individu agar dalam proses pembelajaran dapat mencapai ketuntasan belajar sesuai standar yang ditetapkan.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat menyusun program dan menyediakan sarana dan prasarana yang mampu mendukung guru untuk menerapkan model-model pembelajaran yang lebih inovatif dan bervariasi sehingga tercipta lingkungan belajar yang aktif bagi peserta didik.
4. Bagi peneliti berikutnya yang hendak melaksanakan penelitian yang sama diharapkan agar penelitian berikutnya mampu mengalami pengembangan dan dirancang sedemikian rupa sesuai dengan bahan yang disiapkan lebih maksimal dengan begitu pencapaian dalam pembelajaran mampu mengalami peningkatan.peserta didik.

5. Bagi universitas hendaknya menyediakan buku, artikel atau jurnal dalam bentuk lainnya yang lebih lengkap dan bervariasi untuk kebutuhan referensi mahasiswa jurusan ekonomi dalam pengerjaan tugas akhir.



THE
Character Building
UNIVERSITY