

ABSTRAK

ALYA YASMIN, NIM: 7203141031. Pengaruh Disiplin Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Swasta Dharmawangsa Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024.

Hasil belajar merupakan pencapaian siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Rendahnya disiplin belajar dan kecerdasan emosional dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh Disiplin Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Dharmawangsa Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Metode pengambilan sampel adalah *total sampling* dengan populasi sebanyak 65 responden. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket dalam bentuk skala likert. Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas menggunakan nilai *Cronbach Alpha*. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan Analisis Regresi Linear Berganda, Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis menggunakan aplikasi SPSS Versi 26.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 15,856 + 0,765X_1 + 0,326X_2$. Hasil pengujian dari hipotesis pertama (1) secara parsial, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,654 > 1,670$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Hasil pengujian hipotesis kedua (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan nilai dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,116 > 1,670$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,038 < 0,05$). Dari hasil pengujian hipotesis secara simultan (3), terdapat pengaruh disiplin belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26,595 > 3,14$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Kemudian hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,462 atau 46,2% dan sisanya 53,8% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar

ABSTRACT

ALYA YASMIN, NIM: 7203141031. The Influence of Learning Discipline and Emotional Intelligence on Learning Outcomes in Economics Subjects for Class XI Students of Dharmawangsa Private High School Medan. Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2024.

Learning outcomes refer to the achievements of students in the teaching and learning process. Low levels of learning discipline and emotional intelligence can influence students' learning outcomes. This research aims to identify the influence of Learning Discipline and Emotional Intelligence on Learning Outcomes in economics subjects for class XI students at Dharmawangsa Medan Private High School. The method used in this research is quantitative with an ex post facto study design. The sampling method was total sampling with a population of 65 respondents. The instrument used in data collection was a questionnaire in the form of a Likert scale. The validity test of the instrument was carried out using the Product Moment formula, while the reliability test used the Cronbach Alpha value. Then, the data analysis techniques used in this research are Multiple Linear Regression Analysis, Classic Assumption Test and Hypothesis Testing using the SPSS Version 26 application

From the results of multiple linear regression analysis, the value $Y = Y = 15.856 + 0.765X_1 + 0.326X_2$ is obtained. The partial test results of the first hypothesis (1) show that there is a positive and significant influence between learning discipline on learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$ ($5.654 > 1.670$) and significance < 0.05 ($0.000 < 0.05$). The results of testing the second hypothesis (2) show that there is a positive and significant influence between emotional intelligence on learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($2.116 > 1.670$) and a significance value < 0.05 ($0.038 < 0.05$). From the results of simultaneous hypothesis testing (3), there is an influence of learning discipline and emotional intelligence on learning outcomes with a value of $F_{count} > F_{table}$ ($26.595 > 3.14$) and a significance value < 0.05 ($0.000 < 0.05$). Then the coefficient of determination test result (R^2) was 0.462 or 46.2% and the remaining 53.8% was explained by other relevant variables and was not studied in this research.

Keywords: *Learning Discipline, Emotional Intelligence, Learning Results*