

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

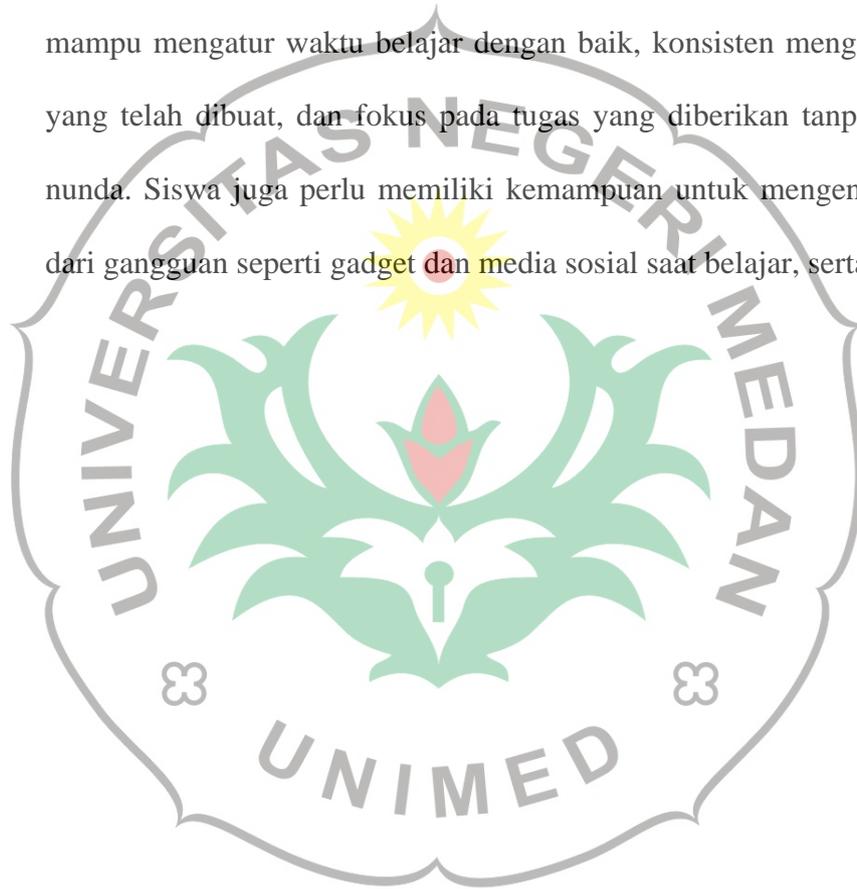
Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian dan analisis data diperoleh dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = Y = 15,856 + 0,765X_1 + 0,326X_2$. Hasil pengujian dari hipotesis pertama (1) secara parsial, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,654 > 1,670$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Hasil pengujian hipotesis kedua (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan nilai dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,116 > 1,670$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,038 < 0,05$). Dari hasil pengujian hipotesis secara simultan (3), terdapat pengaruh disiplin belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26,595 > 3,14$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Kemudian hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,462 atau 46,2% dan sisanya 53,8% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini. Hasil ini menunjukkan bahwa disiplin belajar dan kecerdasan emosional memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajae siswa kelas XI IPS di SMA Dharmawangsa, yang berarti hipotesis penelitian diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan diskusi yang telah diuraikan di atas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang bisa dipertimbangkan, yaitu:

1. Bagi Siswa

- a. Diharapkan setiap siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi, dalam artian mampu mengatur waktu belajar dengan baik, konsisten mengikuti jadwal yang telah dibuat, dan fokus pada tugas yang diberikan tanpa menunda-nunda. Siswa juga perlu memiliki kemampuan untuk mengendalikan diri dari gangguan seperti gadget dan media sosial saat belajar, serta dapat



THE
Character Building
UNIVERSITY

membagi waktu antara belajar dan istirahat secara seimbang. Dengan disiplin yang tinggi, siswa dapat menjaga ritme belajar, meningkatkan konsentrasi, dan secara bertahap memperbaiki hasil belajar mereka.

- b. Diharapkan setiap siswa dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang tinggi, yang berarti mampu mengenali, memahami, dan mengatur emosi mereka dengan baik, serta merespons emosi orang lain dengan tepat. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan mampu mengelola stres saat menghadapi tekanan akademis, mempertahankan sikap positif, dan tetap tenang saat menghadapi kegagalan atau tantangan. Dengan tingkat kecerdasan emosional yang tinggi, siswa dapat menciptakan suasana belajar yang mendukung, memotivasi diri mereka sendiri, dan pada akhirnya meningkatkan pencapaian belajar mereka.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam bagi pihak sekolah, termasuk tenaga pendidik (guru) di SMA Swasta Dharmawangsa, tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan dan memberikan perspektif baru yang bermanfaat bagi penelitian-penelitian berikutnya yang berkaitan dengan tema yang sama. Di samping itu, peneliti juga berharap agar penelitian mendatang dapat mempertimbangkan variasi variabel yang terdapat dalam studi ini dan menambahkan variabel lain yang belum dianalisis.