

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tentang kesulitan belajar membaca pemahaman menunjukkan bahwa siswa kelas IV di SD Negeri 315 Simpang Talap mengalami kesulitan belajar. Hasil wawancara dengan guru mengatakan bahwa ciri-ciri anak yang mengalami kesulitan belajar adalah selalu melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan, tidak mengerjakan tugas, malu bertanya, mengganggu teman disekitarnya dan selalu ingin bermain.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV berasal dari faktor internal yang meliputi kesiapan dan kebiasaan belajar siswa sebesar 56%, aspek motivasi untuk mengikuti pembelajaran sebesar 84%. Dari segi aspek minat belajar sebesar 48%. Kesehatan siswa saat proses pembelajaran tergolong baik dengan persentase sebesar 76%.

Faktor eksternal mendukung proses pembelajaran siswa dengan persentase dari keluarga sebesar 56%, sekolah sebesar 56% dan masyarakat sebesar 52%. Artinya, keluarga, sekolah termasuk guru serta masyarakat yang berada di lingkungan sekitar siswa memberikan pengaruh terhadap proses dan hasil belajarnya.

## 5.2 Saran

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan dan dorongan agar guru mampu menciptakan suasana belajar lebih baik lagi misalnya dengan memfasilitasi buku cerita agar siswa tidak bosan membaca teks narasi dari buku paket sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya mengenai materi membaca pemahaman.
2. Bagi guru, agar siswa memiliki minat belajar diharapkan membangun hubungan yang baik dengan siswa. Guru juga di sarankan menggunakan sistem poin saat pembelajaran berlangsung, siswa mendapatkan poin untuk kehadiran, partisipasi aktif saat pembelajaran dan menyelesaikan tugas dengan baik dan benar. Di akhir semester poin dapat ditukar dengan hadiah seperti alat tulis. Jika perlu buat papan penghargaan dan tempelkan bintang di nama siswa yang berprestasi agar teman-temannya menjadi semangat belajar.
3. Bagi orang tua, tetapkan waktu khusus belajar untuk anak seperti setelah selesai makan malam, dampingi anak saat belajar di rumah. Jika lagi sibuk atau ada kegiatan lain minta bantuan kepada kakaknya atau keluarga lain untuk mendampingi anak saat belajar.
4. Bagi siswa, diharapkan dapat membagi waktu antara belajar dan bermain agar mudah memahami pelajaran yang di ajarkan pendidik, mengikuti proses pembelajaran lebih aktif, rajin bertanya dan kondusif saat pendidik menjelaskan materi pelajaran sehingga ilmu yang diberikan pendidik mudah dipahami dan dimengerti.

5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menggunakan data tambahan seperti wawancara untuk setiap subjek yang akan diteliti sehingga dapat diketahui kesulitan belajar membaca pemahaman subjek secara individu



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY