

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar administrasi transaksi pada materi laporan hasil penjualan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII bisnis daring dan pemasaran SMK Negeri 1 Medan tahun ajaran 2023/2024.

Model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif yang diajar dengan muatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun untuk 2 pertemuan yaitu pada pertemuan pertama digunakan terdapat beberapa indikator yang dipelajari yaitu: pengertian laporan hasil penjualan, penyusunan laporan hasil penjualan evaluasi dan implementasi laporan hasil penjualan, dan berbagai permasalahan laporan hasil penjualan. Pada pertemuan kedua digunakan terdapat beberapa indikator yang dipelajari yaitu: jenis-jenis laporan hasil penjualan, alur pembuatan laporan hasil penjualan, fungsi laporan hasil penjualan dan berbagai permasalahan laporan hasil penjualan. Serta media pembelajaran yang menggunakan canva, video pembelajaran, peneliti juga menggunakan aplikasi berbantuan untuk belajar dikelas yaitu wheel of names dan quizizz.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diterapkan bahwa hasil belajar administrasi transaksi pada materi laporan hasil penjualan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XII Bisnis daring dan Pemasaran SMK Negeri 1 Medan tahun ajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dengan Setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif pada ke 64 siswa didapatkan rata-rata *pre test* yaitu sebesar 48,35 poin dan didapatkan rata-rata *post test* sebesar 57,81 poin. Dari data tersebut diketahui bahwa model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif berpengaruh signifikan naik sebesar 9,46 poin. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif terhadap hasil belajar siswa kelas XII Bisnis daring dan Pemasaran SMK Negeri 1 Medan.

Hasil temuan yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang masih tergolong konvensional, sehingga masih melakukan pembelajaran tanya jawab dan juga kurangnya interaksi antara guru ke siswa dan siswa ke siswa, dan juga masih kurangnya pemanfaatan media pembelajaran seperti infocus, video pembelajaran, canva, jurnal dan lain-lain yang menunjang hasil belajar siswa. Maka dari itu model pembelajaran *creative problem solving* dapat menjadi model ajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan motivasi belajar siswa dan daya pikir kreatif siswa. Oleh sebab itu model pembelajaran *creative problem solving* ini berpengaruh positif dan signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Secara khusus, guru administrasi transaksi yang mengajarkan materi laporan hasil penjualan dapat menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa administrasi transaksi. Selain itu, model pembelajaran *creative problem solving* dengan strategi pembelajaran induktif mengajarkan siswa untuk bekerja sama dan saling membantu dalam memecahkan masalah.
2. Secara khusus, untuk yang akan melakukan penelitian serupa akan lebih memperhatikan partisipasi dan konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran, serta menggunakan waktu kelas dengan lebih efektif sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.