

ABSTRAK

Sri Ulina Lumban Gaol, NIM 7203143018. Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan lingkungan keluarga terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 62 mahasiswa Pendidikan Bisnis kelas A dan B. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian ex-post facto dengan metode penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data uji-t menyatakan bahwa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Data uji F menyatakan bahwa PLP dan Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Kemudian untuk koefisien determinasi memperoleh nilai *R Square* sebesar 0,824 atau 82,4% sehingga dapat dikatakan bahwa PLP dan Lingkungan Keluarga mempunyai kontribusi sebesar 82,4% terhadap Kesiapan Menjadi Guru.

Kata Kunci: Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Lingkungan Keluarga, Kesiapan Menjadi Guru.

ABSTRAC

Sri Ulina Lumban Gaol, NIM 7203143018. Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

The purpose of this study was to examine the effect of introduction to the school field (PLP) and family environment on readiness to become teachers in Business Education students of Stambuk 2020, Faculty of Economics, State University of Medan. The population in this study consisted of 62 Business Education students of class A and B. This study used an ex-post facto research type with a quantitative research method. The results of this study indicate that the t-test data state that Introduction to the School Field (PLP) has a positive and significant effect on Readiness to Become a Teacher and the Family Environment has a positive and significant effect on Readiness to Become a Teacher. The F-test data states that PLP and Family Environment have a positive and significant effect simultaneously on Readiness to Become a Teacher. Then for the coefficient of determination, the R Square value is 0.824 or 82.4% so that it can be said that PLP and Family Environment have a contribution of 82.4% to Readiness to Become a Teacher.

Keywords: Introduction to the Schooling Field, Family Environment, Readiness to Become a Teacher.

THE
Character Building
UNIVERSITY