

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *think pair share* (TPS) berbantuan alat peraga papan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar materi pecahan siswa kelas IV SD Negeri 064035 Medan, kesimpulan dan saran dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 5.1 Kesimpulan

1. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think pair share* yang dibantu dengan alat peraga papan pecahan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada materi pecahan. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis *sample t-test* dengan tingkat signifikansi 0,000 (lebih kecil dari 0,05) dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,196. Nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 0.3061. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think pair share* yang dibantu dengan alat peraga papan pecahan memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada materi pecahan.
2. Berdasarkan analisis data, terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 064035 Medan. Rata – rata nilai siswa naik dari 56,8 pada *pretest* menjadi 74,8 pada *posttest*, menunjukkan peningkatan sebesar 18 poin.

Dari Hasil perolehan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SDN 064035 Medan di kelas IV semester genap tahun 2024/2025 dan juga berdasarkan

teori yang di dukung oleh hasil analisis melalui pengolahan yang mengacu pada rumusan yang diuraikan. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh dalam efektivitas penggunaan model pembelajaran *think pair share* yang dibantu dengan alat peraga papan pecahan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan.

## 5.2 Saran

Dari hasil kesimpulan yang didapatkan, beberapa saran dapat direkomendasikan sebagai berikut:

1. Guru kelas dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *think pair share* yang divariasikan menggunakan alat peraga papan pecahan.
2. Model *think pair share* (TPS) berpotensi meningkatkan prestasi belajar siswa, namun efektivitasnya sangat bergantung pada kemampuan guru dalam menerapkan langkah langkah dengan benar.
3. Papan pecahan dapat digunakan sebagai alat bantu visual untuk membuat materi pelajaran lebih menarik dan bervariasi.
4. Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian serupa bagi peneliti lanjutan dengan fokus pembelajaran yang beragam.