

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Hasil pembahasan maka diperoleh persamaan regresi linier berganda yaitu $Y = 23,148 + 0,314 X_1 + 0,375 X_2 + e$. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Ada pengaruh yang signifikan antara variabel Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) terhadap Hasil Belajar siswa (Y) yang ditunjukkan dengan Hasil Uji t (parsial) yaitu bahwa variabel Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X_1) memiliki t_{hitung} sebesar 4,935 dan Kemampuan berpikir kritis (X_2) sebesar 5,983 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,668.
- 2) Uji f (simultan), dimana f_{hitung} adalah 44,075 lebih besar dari f_{tabel} sebesar 3,134. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) secara simultan terhadap Hasil Belajar (Y) siswa.
- 3) Berdasarkan persamaan diatas, jika variabel Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) dianggap konstan, maka Hasil Belajar siswa kelas XI SMA Swasta Nusantara Lubuk Pakam T.P. 2023/2024 sebesar 23,148.

- 4) Dari Hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) persentase kontribusi pengaruh antar variabel independen (bebas) yaitu Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) terhadap variabel dependen (terikat) yaitu Hasil Belajar (Y) sebesar 56,8% dan sisanya sebesar 43,2% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari faktor penelitian.

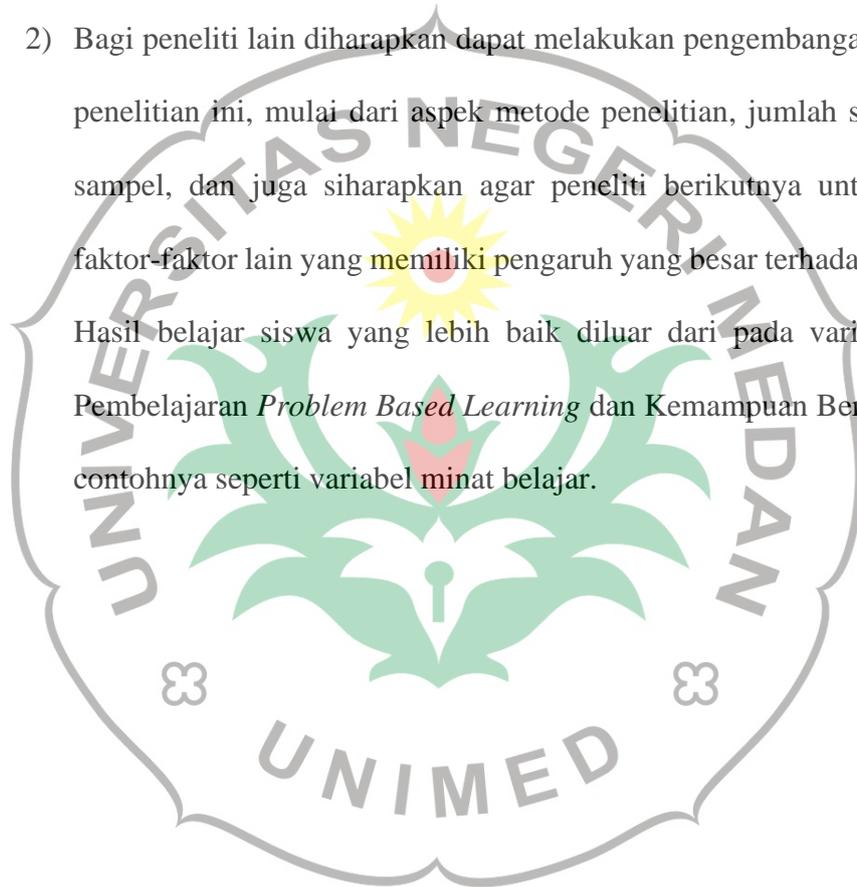
5.2 SARAN

Dari Hasil yang telah diketahui dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Nusantara Lubuk Pakam T.P. 2023/2024. Dengan demikian, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru, pada proses pelaksanaan proses belajar mata pelajaran ekonomi diharapkan guru harus mampu memaksimalkan model pembelajaran ini dengan lebih baik lagi, terkhususnya guru diharuskan mampu memaksimalkan indikator Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengelola proses belajar mereka sendiri dimana pada hal ini guru dituntut harus mampu membantu para siswa manajemen proses belajarnya agar menjadi lebih baik lagi, serta guru juga diharapkan mampu membantu para siswa didalam mengembang atau meningkatkan indikator keterampilan mensintesis atau menghubungkan siswa, sehingga siswa dapat lebih memaksimal memahami materi yang diajarkan oleh

guru dengan lebih baik, yang akan berdampak pada peningkatan Hasil belajar ekonomi siswa yang jauh lebih memuaskan lagi.

- 2) Bagi peneliti lain diharapkan dapat melakukan pengembangan dari Hasil penelitian ini, mulai dari aspek metode penelitian, jumlah serta kriteria sampel, dan juga diharapkan agar peneliti berikutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang memiliki pengaruh yang besar terhadap pencapaian Hasil belajar siswa yang lebih baik diluar dari pada variabel Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Kemampuan Berpikir Kritis, contohnya seperti variabel minat belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY