

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dideskripsikan dan dianalisis pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas buku teks berdasarkan aspek isi dapat dikatakan kurang aktual dikarenakan sumber yang terdapat dalam buku teks tersebut merupakan sumber yang lebih dari 10 tahun.

Kurikulum 2013 versi pemutakhiran penerbit yang memuat buku bahasa Indonesia untuk SMP/MTS kelas VIII dinilai sangat sesuai untuk kategori ini. Setiap bab memberikan penjelasan yang akurat dan sesuai tentang pokok bahasan, instruksi, dan contoh. Secara umum sumber belajar tambahan sudah sesuai. Ketika membahas tentang kemerdekaan, wacana-wacana tertentu gagal mengutip sumber-sumbernya secara memadai.

Penilaian sangat baik diberikan terhadap kesesuaian bahasa pada buku bahasa Indonesia yang digunakan untuk SMP/MTS kelas VIII pada kurikulum 2013. Secara keseluruhan, bahasa tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Siswa akan sedikit kesulitan dalam memahami konsep karena penyajian informasinya jelas dan konsisten.

Berhubungan dengan itu, secara keseluruhan data menunjukkan bahwa kualitas buku teks yang digunakan siswa kelas VIII dikategorikan kualitas baik dengan skor 88. Pembelajaran pada kategori kualitas diberi skor antara 80 hingga 100, berdasarkan ketentuan yang ditetapkan. wilayah studi. Pembelajaran dalam

kategori kualitas buruk diberi skor antara 51 dan 79. Pembelajaran dengan kualitas inferior diberi skor antara 0 hingga 50.

5.2 SARAN

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan kesimpulan di atas adalah sebagai berikut.

1. Sebaiknya lebih memperhatikan pengutipan materi sambil menilai kesesuaian isi subkomponen kebenaran materi. Selain foto dan grafik, teks yang menyertainya juga harus mencantumkan referensi sumber aslinya. Siswa akan dapat mengidentifikasi dan menghargai perbedaan budaya, ideologi, dan fisik dengan bantuan wacana tambahan tentang keberagaman yang dimaksudkan untuk disajikan di setiap bab.
2. Bahasa yang digunakan pada subkomponen komunikatif harus tepat dan mudah dibaca agar sesuai. Memperkenalkan kata-kata dan frasa baru dari bahasa lain untuk membantu anak-anak memperluas pemikiran mereka. Terjemahan kata asing sebaiknya dapat dimasukkan dalam setiap bab.
3. Untuk meningkatkan komponen berpikir kritis, pelatihan, penugasan, dan penilaian harus didiversifikasi dan didasarkan pada kriteria evaluasi Brookhart. Sumber harus dicantumkan dengan baik dalam setiap pidato. Saya telah menyertakan pertanyaan di setiap bab.