

ABSTRAK

IKA MEGA PRAMESARI. Nim. 7202443004. Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Gaya Belajar Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh kecerdasan Intelektual terhadap hasil belajar siswa, 2) pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa, 3) pengaruh kecerdasan intelektual dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar. Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar dengan populasi sebanyak 99 siswa dan sampel sebanyak 99 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kecerdasan intelektual (IQ) adalah dari data hasil tes IQ dan gaya belajar visual berupa angket dan untuk mengukur hasil belajar siswa digunakan Daftar Kumpulan Nilai siswa kelas XI IPS SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar. Teknik analisis data adalah menggunakan regresi linear berganda dan untuk menguji hipotesisnya dengan menggunakan uji-t dan uji-F dengan menggunakan program SPSS 25.0.

Variabel dalam penelitian ini adalah: 1) kecerdasan intelektual adalah kemampuan logika, menganalisis, dan rasio seseorang. untuk bertindak secara terarah, berfikir secara rasional, dan menghadapi lingkungan secara efektif, 2) gaya belajar visual adalah cara siswa belajar dengan yang mereka lihat, seperti ekspresi muka dan bahasa tubuh seorang guru, buku pelajaran bergambar, video, dan diagram sehingga mereka dapat memahami mengenai bentuk, angka, posisi atau lokal dan warna, 3) hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi yang di raih siswa dari proses belajar, yang diukur dengan tes dimana hasilnya dalam bentuk angka atau simbol yang dapat dilihat dari DKN.

Hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 72.849 + 0.238 (X_1) + 0.86 (X_2) + e$. Hasil uji-t diperoleh $t_{hitung} = 10.133$ dengan taraf signifikan $0.000 < 0.05$ untuk hipotesis 1 dan untuk hipotesis 2 diperoleh $t_{hitung} = 2.159$ dengan taraf signifikan $0.033 < 0.05$. Sedangkan pengujian hipotesis secara simultan diperoleh $f_{hitung} = 54.125$ dengan taraf signifikan $0.000 < 0.05$. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar siswa, 2) ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa, 3) ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan intelektual dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar.

Kata Kunci: Kecerdasan Intelektual, Gaya Belajar Visual, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

IKA MEGA PRAMESARI. Student ID. 7202443004. Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Gaya Belajar Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Swasta Taman Siswa Pematangsiantar. The Influence of Intellectual Intelligence and Visual Learning Style on Student Learning Results in Economics Subjects Class XI IPS SMA Taman Siswa Pematangsiantar.

This research aims to determine: 1) the influence of intellectual intelligence on student learning results, 2) the influence of visual learning style on student learning results, 3) the influence of intellectual intelligence and visual learning style on student learning results in Economics Subject class XI IPS SMA Taman Siswa Pematangsiantar students. This research was conducted at SMA Taman Siswa Pematangsiantar with a population of 99 students and a sample of 99 students. The instrument used to measure intellectual intelligence (IQ) is data from IQ test results and visual learning styles in the form of a questionnaire and to measure student learning results using list of student grades Class XI IPS at SMA Taman Siswa Pematangsiantar. The data analysis technique is using multiple linear regression and to test the hypothesis using t-test and F-test with SPSS 25.0 program.

The variables in this research are: 1) Intellectual intelligence is a person's logical, analytical and rational ability to act purposefully, think rationally, and face the environment effectively, 2) visual learning style is the way students learn by what they see, such as a teacher's facial expressions and body language, illustrated textbooks, videos, and diagrams so they can understand regarding shapes, numbers, positions or locales and colors, 3) learning results in economic subjects that students achieve from the learning process, which are measured by tests where the results are in the form of numbers or symbols that can be seen from the DKN.

The results of the data analysis obtained a multiple linear regression equation, namely $Y = 72.849 + 0.238 (X_1) + 0.86 (X_2) + e$. The results of the t-test obtained $t_{count} = 10.133$ with a significance level of $0.000 < 0.05$ for hypothesis 1 and for hypothesis 2 obtained $t_{count} = 2.159$ with a significance level of $0.033 < 0.05$. Meanwhile, simultaneous hypothesis testing obtained $f_{count} = 54.125$ with a significance level of $0.000 < 0.05$. The research results can be concluded that: 1) there is a positive and significant influence between intellectual intelligence on student learning outcomes, 2) there is a positive and significant influence between visual learning style on student learning outcomes, 3) there is a positive and significant influence between intellectual intelligence and learning style visual of student learning results in economics subjects in class XI IPS SMA Taman Siswa Pematangsiantar.

Keywords: Intellectual Intelligence, Visual Learning Style, and Learning Results