

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat diambil simpulan yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dapat meningkatkan hasil belajar Dasar-dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah Kelas X DPIB di SMK Negeri 2 Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dimana pada siklus I dengan rata-rata kumulatif 81,73% dengan kategori kompeten dan pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 86,13% dengan kategori kompeten. Berdasarkan analisis uji t diperoleh $t_0 > t_{tabel}$ ($4,830 > 1,672$) terdapat perbedaan yang berarti pada kemampuan siswa setelah perlakuan dengan sebelum perlakuan diberikan.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka adapun implikasi penelitian yang dapat dinyatakan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan dan teknik pengukuran tanah kelas X DPIB DI SMK Negeri 2 Medan, yaitu:

Dengan diterimanya hipotesis hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan

dan teknik pengukuran tanah kelas X DPIB DI SMK Negeri 2 Medan. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan hasil belajar. Model tersebut dapat menambah pemahaman belajar siswa. Siswa lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. Pada model SFAE ini siswa akan terbiasa menjelaskan pembelajaran di depan kelas dan akan menjadi keseriusan di dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

5.3 Saran

Berdasarkan uraian di atas, saran yang dapat diberikan untuk pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah:

1. Bagi kepala sekolah untuk memberikan masukan yang baik bagi kepala sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru untuk mengembangkan keprofesionalan guru dalam proses pembelajaran yang dikelola agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat membantu peneliti selanjutnya dalam pembuatan karya ilmiah yang bersangkutan untuk membantu guru memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar.