

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas X DPIB pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 2 Binjai. Hasil ini terlihat pada siklus I, di mana perolehan rata-rata hanya 79,58% yaitu cukup kompeten. Sedangkan pada siklus II didapatkan peningkatan hasil belajar siswa dari nilai ideal 100 perolehan nilai kompeten dengan rata-rata nilai yaitu 83,75%, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata perolehan nilai siswa dari siklus I dan siklus II mengalami kenaikan sebanyak 4,17%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh di atas, terdapat hubungan positif antara penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan di kelas X Kompetensi Keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 2 Binjai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* secara efektif mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan, mendukung pencapaian kompetensi yang lebih baik di kelas tersebut.

Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* bertujuan untuk mendorong siswa menjadi lebih aktif, bersemangat dan meningkatkan kepercayaan diri atas kemampuan yang dimiliki, serta menumbuhkan antusiasme dalam mengerjakan soal dan berpartisipasi dalam kelompok. Dalam proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, siswa dilatih untuk meningkatkan kerja sama dengan anggota kelompok, melibatkan mereka secara lebih aktif dalam pembelajaran, baik melalui diskusi, penyampaian gagasan, maupun saat berperan seperti guru di depan kelas. Model ini juga mendorong siswa untuk memiliki rasa kepedulian dan tanggung jawab terhadap teman-temannya selama proses belajar berlangsung.

Sangat penting untuk melakukan penilaian hasil belajar karena memberikan informasi kepada guru tentang seberapa baik tujuan pembelajaran tercapai selama proses belajar mengajar. Guru bertindak sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sementara siswa adalah inti dari kegiatan belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang apa yang diajarkan.

Hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dipengaruhi secara signifikan oleh model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Model ini mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, mendorong mereka untuk mengajukan pertanyaan aktif kepada guru dan sesama siswa, serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

5.3 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diharapkan dapat menjadi model pembelajaran yang efektif untuk digunakan oleh guru pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, diharapkan juga adanya upaya untuk meningkatkan keterampilan dan proses pembelajaran dalam menerapkan model ini di SMK Negeri 2 Binjai.
2. Siswa diharapkan dapat menerima dan mengikuti serta aktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
3. Untuk sekolah disarankan mengadopsi model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan hasil belajar di mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan. Model ini akan menjadi sumber informasi dan referensi yang bermanfaat bagi guru-guru di berbagai mata pelajaran lainnya. Siswa tidak hanya dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi, tetapi model ini juga dapat mendorong kerja sama dan interaksi yang positif di kelas. Akibatnya, pengajaran di sekolah diharapkan lebih efisien dan mampu meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan pembanding untuk penelitian yang akan datang dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat melihat model pembelajarann

Reciprocal Teaching dari arah atau konteks yang lain.

