

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pengolahan data pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai pengaruh persepsi siswa mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan keaktifan belajar terhadap kemampuan berpikir kritis di SMK Negeri 1 Medan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK Negeri 1 Medan. Hal ini diperoleh dari nilai uji t_{hitung} sebesar $8,433 > t_{tabel}$ sebesar $1,66864$ dan probabilitas sebesar $0,000$ pada tingkat signifikansi 5% . Artinya H_1 diterima.
2. Keaktifan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI jurusan pemasaran di SMK Negeri 1 Medan. Hal ini diperoleh dari nilai uji t_{hitung} sebesar $2,232 > t_{tabel}$ $1,66864$, dan probabilitas sebesar $0,029$ pada tingkat signifikansi 5% . Berdasarkan hasil uji t diatas dapat dinyatakan bahwa H_2 diterima.
3. Persepsi siswa mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan keaktifan belajar berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI jurusan pemasaran di SMK Negeri 1 Medan. Hal ini diperoleh dari nilai uji F_{hitung} sebesar $35,790 > F_{tabel}$ sebesar $3,13$ dengan tingkat signifikansi $00,000 < 0,05$. Artinya H_3 dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya tidak berhenti dalam meningkatkan kualitas diri dan mengembangkan kemampuan dalam mengajar terutama dalam menciptakan pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang lebih berkesan, sehingga mampu mendorong siswa untuk lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah, diharapkan untuk lebih mendukung kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan ketersediaan media dan sumber belajar yang dapat digunakan dalam pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang akan mendorong semangat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran demi keberhasilan tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas sehingga generalisasi penelitian lebih luas serta menambahkan atau mengganti salah satu variabel karena masih ada banyak faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa.