

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi masalah	19
1.3 Batasan Masalah.....	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
1.7. Novelty Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	26
2.1.1. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	26
2.1.1.1. Hakikat CTL	26
2.1.1.2. Karakteristik Pendekatan CTL	29
2.1.1.3. Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran Model CTL ...	32
2.1.2. <i>Cognitive Dissonance Theory</i>	35
2.1.2.1. Pentingnya <i>Cognitive Distance</i> dalam Pembelajaran	38
2.1.2.2. Kesenjangan <i>Cognitive</i> dalam Pembelajaran	40
2.1.2.3. Dampak <i>Cognitive Distance</i> dalam Pembelajaran ..	42
2.1.3. Ilmu Pemgetahuan Sosial.....	46
2.1.3.1. Hakekat IPS.....	46
2.1.3.2. Pengertian IPS	46

2.1.3.3. Tujuan IPS	47
2.1.3.4. Pendekatan Konstruktivisme dalam IPS	48
2.1.4. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	55
2.1.4.1. Hakikat HOTS	55
2.1.4.2. Dimensi HOTS	56
2.1.4.3. Karakteristik HOTS.....	58
2.1.5. Model Pembelajaran CTL Berbasis <i>Cognitive Distance</i> untuk Meningkatkan HOTS	62
2.2 Penelitian Relevan.....	69
2.3.Kerangka Konsep	75
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	81
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	81
3.3 Rancangan Penelitian	82
3.4. Variabel Penelitian	90
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.6. Teknik Analisis Data.....	94
3.6.1. Analisis Data Amgket Kelayakan Desain.....	94
3.6.2. Kepraktisan Model CTL Berbasis <i>Cognitive Distance</i>	95
3.6.3. Analisis dan Efektifitas Model CTL	96
3.6.4. Analisis Data Angket Kelayakan Media.....	96
3.6.5. Analisis Data Kepraktisan	98
3.6.6. Analisis data Efektivitas	99
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	101
4.1.1. Dinas Pendidikan Deli Serdang	101
4.1.2. Proses Pengembangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	105
4.1.2.1. Mengidentifikasi Potensi dan Masalah	106
4.1.2.2. Mengumpulkan Data	112
4.1.2.3. Desain Produk	116

4.1.2.4. Merevisi Produk	138
4.1.2.5. Uji Produk	138
4.1.3. Kelayakan Pengembangan Pembelajaran CTL	
Berdasarkan Cognitive Distance	138
4.1.3.1. Kevalidan Produk Model	138
4.1.3.2. Hasil Validasi Isi	140
4.1.3.3. Hasil Validasi RPP	145
4.1.3.4. Hasil Validasi Buku Pedoman Guru.....	148
4.1.3.5. Hasil Validasi Buku Pedoman Siswa	149
4.1.3.6. Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	150
4.1.4. Kepraktisan Pengembangan Pembelajaran CTL	
Berdasarkan Cognitive Distance	152
4.1.5. Keefektifan Pengembangan Model CTL	
Berdasarkan <i>Cognitive Distance</i>	154
4.1.5.1. Hasil Penilaian Model Pembelajaran CTL	154
4.1.5.2. Hasil Uji Coba	161
4.2 Pembahasan.....	173
4.2.1. Proses Pengembangan Pembelajaran CTL Berdasarkan	
Cognitive Distance pada Siswa Sekolah Dasar di Lubuk	
Pakam	174
4.2.2. Kelayakan Pengembangan Pembelajaran CTL	
Berdasarkan Cognitive Distance pada Siswa Sekolah Dasar di	
Lubuk Pakam.....	177
4.2.3. Kepraktisan Pengembangan Pembelajaran CTL	
Berdasarkan Cognitive Distance pada Siswa Sekolah Dasar di	
Lubuk Pakam.....	180
4.2.4. Efektifitas Model CTL Berdasarkan Cognitive Distance	
Dapat Meningkatkan HOTS	183
4.3. Keterbatasan Penelitian	184
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	185

5.2. Implikasi.....	186
5.3. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN.....	193
PRODUK PENELITIAN DISERTASI	

