

ABSTRAK

YULI ANASTASYA BR SINUHAJI, NIM: 7203342012. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Moderasi. Skripsi. Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya pemahaman akuntansi siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1). pengaruh kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi. (2). pengaruh kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi. (3). pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi. (4). apakah perilaku belajar memoderasi hubungan kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi. (5). apakah perilaku belajar memoderasi hubungan kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AKL SMK Negeri 1 Medan berjumlah 140 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 140 siswa, dimana teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner penelitian dan soal tes pemahaman akuntansi. Kuesioner penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas, sementara soal tes pemahaman akuntansi tidak diuji validitas dan reliabilitas karena menggunakan tes pilihan ganda dari buku teks sekolah yang telah ber-ISBN. Kemudian data diolah dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.

Dari hasil regresi analisis linear MRA persamaan 1 diperoleh nilai $Y = 23.124 + 0,320 (KE) + 0,700 (KS)$. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemahaman akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($23.424 > 1,978$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,000 ($0,000 < 0,05$); kecerdasan spiritual dan pemahaman akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13.993 > 1,978$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,000 ($0,000 < 0,05$). Lalu hasil regresi analisis linear MRA persamaan 2 diperoleh nilai $Y = 43,705 + 0.097 (KE) + 1,585 (KS) + 0.797 (PB) + 0.001 (KEP*B) + 0.003 (KS*PB)$. Dilihat dari perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($92,617 > 1,978$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,000 ($0,000 < 0,05$). Lebih lanjut, hasil regresi interaksi perilaku belajar memoderasi kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi bernilai positif + 0,001 dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} ($2.044 > 1,978$), serta nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 ($0,043 < 0,05$). sedangkan untuk hasil regresi interaksi perilaku belajar memoderasi kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi bernilai positif + 0,003 dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} ($2.455 > 1,978$), serta nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 ($0,015 < 0,05$).

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Pemahaman Akuntansi.

ABSTRACT

YULI ANASTASYA BR SINUHAJI. NIM: 7203342012. *The Influence of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Accounting Understanding in Accounting Students at SMK Negeri 1 Medan with Learning Behavior as a Moderating Variable*. Thesis. Accounting major. Accounting Education Study Program. Faculty of Economics. Medan State University. 2024.

The problem in this research is the lack of optimal understanding of accounting in class X students majoring in accounting at SMK Negeri 1 Medan. This research aims to find out: (1). the influence of emotional intelligence on accounting understanding. (2). the influence of spiritual intelligence on accounting understanding. (3). the influence of emotional intelligence and spiritual intelligence on accounting understanding. (4). Does learning behavior moderate the relationship between emotional intelligence and accounting understanding. (5). Does learning behavior moderate the relationship between spiritual intelligence and accounting understanding. This type of research is ex post facto. The population in this study was all 140 class X AKL students at SMK Negeri 1 Medan. The sample in this research was 140 students, where the sampling technique was total sampling. Data collection was carried out using research questionnaires and accounting comprehension test questions. The research questionnaire was first tested for validity and reliability, while the accounting comprehension test questions were not tested for validity and reliability because they used a multiple choice test from a school textbook that had an ISBN. Then the data was processed with the help of the SPSS version 25 application.

From the results of the MRA linear analysis regression equation 1, the value $Y = 23,124 + 0.320 (KE) + 0.700 (KS)$. Based on partial hypothesis testing, there is a positive and significant influence between emotional intelligence and accounting understanding with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($23,424 > 1.978$) and a significance value of less than 0.000 ($0.000 < 0.05$); spiritual intelligence and understanding of accounting with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($13,993 > 1.978$) and a significance value of less than 0.000 ($0.000 < 0.05$). Then the results of the MRA linear analysis regression equation 2 obtained a value of $Y = 43.705 + 0.097 (KE) + 1.585 (KS) + 0.797 (PB) + 0.001 (KEP*B) + 0.003 (KS*PB)$. Judging from learning behavior towards understanding accounting, the value of $t_{count} > t_{table}$ ($92.617 > 1.978$) and the significance value is smaller than 0.000 ($0.000 < 0.05$). Furthermore, the regression results of the interaction of learning behavior moderating emotional intelligence on accounting understanding are positive $+ 0.001$ with t_{count} and t_{table} values ($2,044 > 1.978$), and the significance value is smaller than 0.05 ($0.043 < 0.05$). while the regression results of the interaction between learning behavior moderating spiritual intelligence on accounting understanding have a positive value of $+ 0.003$ with t_{count} and t_{table} values ($2,455 > 1.978$), and the significance value is smaller than 0.05 ($0.015 < 0.05$).

Keywords: Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, Learning Behavior, Accounting Understanding.